

其他必要材料

目 录

一、文件支撑	1
（一）关于整省推进提质培优建设职业教育创新发展高地的意见	1
（二）关于促进职业教育提质升级赋能绿色低碳高质量发展先行区建设的实施意见	1
（三）关于支持新时代职业教育对外开放的意见	5
（四）关于实施职业教育海外“班·墨学院”建设计划的指导意见	7
二、研究报告与教学实施方案	9
（一）《“一带一路”倡议下高职院校境外办学的实践研究》课题研究报告	9
（二）山东省推进职教出海的建设方案	17
（三）中外合作办学项目	22
1.中德合作办学项目审批通知	22
2.中澳合作办学项目批准书	22
3.中英合作办学项目批准书	23
4.中韩合作办学项目批准书	23
5.中新合作办学项目批准书	23
三、教科研课题	24
（一）教改课题《“一带一路”倡议下高职院校境外办学的实践研究》	24
（二）部省共建课题《职业教育国际化研究》	25
（三）部省共建课题《职业教育服务国际产能合作研究》	25
（四）部省共建课题《海外职业技术学院建设模式研究》	26

（五）教育部语合中心课题《“中文+职业技能”目标导向下汉语能力等级标准框架体系构建研究》	26
（六）教育部语合中心课题《“中文+职业技能”教材配套数字化教学资源建设探索与实践》	27
（七）山东省职业教育教学改革研究项目《国际化视域下的高职院校内部质量保证体系建设与诊改机制研究》	27
（八）山东省教育科学研究课题《高职院校国际学生“中文+职业技能”人才培养模式创新与实践》	28
（九）全国教育科学规划教育部重点课题《职业教育校企合作的有效性评价体系研究与实践》	28
（十）全国教育科学规划教育部重点课题《高等职业教育与区域创新能力发展的耦合路径研究》	29
（十一）全国教育科学规划教育部重点课题《市域产教联合体的行动样态及路径优化研究》	29
（十二）山东省职业教育教学改革研究项目《四方联动，阶梯递进、多元评价：职业教育班墨学院建设模式研究与实践》	30
（十三）教育部职教中心课题《中国职业教育“走出去”模式的研究与实践——以班·墨学院为例》	30
（十四）全国教育科学规划课题《“一带一路”倡议下我国优质职业教育校企协助境外办学的实践与研究》	31
（十五）全国教育科学规划教育部重点课题《中国职业教育“走出去”在赞比亚本土化人才培养模式的实践与研究》	31
四、相关论文	32
（一）工业中文教材开发：价值、困境与进路	32
（二）职业院校“中文+职业技能”国际人才培养路径研究	32

（三）中文工坊建设：内涵意蕴、现实挑战与实践	33
（四）人工智能赋能“中文+”教育的核心维度、潜在挑战与实践路径	33
（五）高技能人才集群培养的时代逻辑与实践进路	34
（六）“职教出海”的实践与探索——以中国-赞比亚职业技术学院为例	34
（七）校企协同促进海外职教发展路径的实践研究——以职业教育“走出去”试点项目为例	35
（八）中文+教育的实践探索——基于几种典型案例的分析	35
（九）为建设有色金属工业强国提供高素质技能人才支撑	36
（十）我国职业教育服务周边国家的现状、成效及推进路径（笔谈）	36
（十一）“一带一路”背景下跨国校企合作新模式的探索与实践 ...	37
（十二）跨文化语境下工业汉语海外传播与应用研究——以非洲“鲁班工坊”建设为例	37
（十三）对外汉语教学中国俗词语教学研究	38
（十四）校企双向赋能，推动“中文+职业技能”教育发展”	38
五、实践成果	39
（一）海外职业技术学院一班·墨学院建设工作委员会工作	39
1.2015 年教育部在有色金属行业开展职业教育“走出去”试点工作..	39
2.2019 年教育部职业教育与成人教育司继续做好职业教育“走出去”试点相关工作的函	40
3.2020 年有色金属工业人才中心联合我校开展职业教育“走出去”试点	41
4.2021 年教育部推进海外职业技术学院建设工作	42
5.2021 年教育部委托有色金属工业人才中心深入推进职业教育“走出去”	43
6.山东省下发《申报参加中国海外职业技术学院和校区的通知》	44

7.举办山东职业教育“走出去”相关会议并推动山东职教出海 ..	45
8.建设班·墨学院数智化管理系统	48
9.班·墨学院品牌代表山东省参加世界职业技术教育展	49
10.全省班·墨学院典型案例	50
11.编制山东职业教育助力大国外交布局体系优化班·墨学院布局	53
12.举办“班·墨学院”国别区域座谈会	53
13.海外职业技术学院建设工作委员会工作办法	54
14.海外企业技能人才需求清单	54
15.山东省在非企业海外企业技能人才需求清单（节选）	56
16.海外“班·墨学院”名单	58
17.海外“班·墨学院”协议	61
18.运营海外“班·墨学院”建设工作委员会微信	64
（二）赋能走出去企业海外员工培训	65
1.培训开展情况一览表（节选）	65
2.教师赴海外开展培训照片	79
3.赋能“走出去”企业海外员工培训照片	81
4.赋能“走出去”企业海外员工培训结业证书	82
5.赋能“走出去”企业海外员工培训手册	83
6.赋能“走出去”企业海外员工培训课程表	84
（三）学历留学生培养	85
1.来华留学生名单（节选）	85
（四）“汉语桥”团组交流项目	97
1.2021 年“汉语桥”线上团组交流项目（2 项）	97
2.2022 年“汉语桥”线上团组交流项目(2 项)	98
3.2023 年“汉语桥”团组交流项目立项（3 项）	98

4.2024 年“汉语桥”团组交流项目	99
5.2025 年“汉语桥”团组交流项目	99
6.2026 年“汉语桥”团组交流项目	100
7.“汉语桥”团组交流项目活动照片	101

一、文件支撑

(一)关于整省推进提质培优建设职业教育创新发展高地的意见

山东省教育厅（省委教育工委）

教育部 山东省人民政府关于整省推进提质培优建设职业教育创新发展高地的意见

鲁政发〔2020〕3号

七、扩大和深化职业教育对外开放合作

（二十四）建设国际交流合作平台。研究制定山东省扩大职业教育对外开放指导意见。依托中德、中澳等职业教育交流合作平台，定期举办职业教育国际论坛，深入推进鲁省职业教育交流合作。依托驻鲁高校、科研院所等，开展职业教育国际交流研究，建设山东职业教育研究高端智库。

（二十五）深化中外合作办学。支持国（境）外高水平应用技术型高校在山东开展合作办学。探索国（境）外知名企业在山东独资办学，鼓励中外合资、外商独资企业在山东举办职业院校。支持山东职业院校在国（境）外建设“鲁班工坊”。

（二十六）打造国际职业教育品牌。建设青岛中德职业教育基地，总结基地“双元制”试点经验，推广建立中国特色“双元制”模式。推动具备条件的职业院校与德国、瑞士等国家的企业、职业教育机构和行业协会深度合作，促进本土化实践。探索中国特色职业教育办学模式与人才培养模式。服务企业“走出去”，按照国家标准加快推动职业资格证书、技能等级证书与其他国家和地区互通互认，试点证书培训资源双向交流，促进技术技能人才国际流动，提升技能证书国际化水平。

(二)关于促进职业教育提质升级赋能绿色低碳高质量发展先行区建设的实施意见

教育部文件
山东省人民政府

鲁政发〔2023〕6号

教育部 山东省人民政府
关于促进职业教育提质升级赋能绿色低碳
高质量发展先行区建设的实施意见

教育部各司局、各有关直属单位、各有关部属高等学校，山东省各市、县（市、区）人民政府，省政府各部门、各直属机构，各大型企业，各高等学校：

山东省是国家绿色低碳高质量发展先行区，是首个部省共建的国家职业教育创新发展高地，在黄河重大国家战略中具有重要地位。深化新旧动能转换、推动绿色低碳高质量发展与黄河重大

青岛西海岸新区，16个国家级经济技术开发区、13个国家级高新区，4个省级新区实行“一地一案”、分类施策，依据区域特色产业，集聚区域资金、技术、人才、政策等要素，协同推进人才培养与招聘、职业能力培训、技术研发服务、成果转化推广及创新创业孵化、青年友好型城市和时尚社区建设等。（省教育厅会同省发展改革委、省工业和信息化厅、省人力资源社会保障厅及有关行业部门负责）

（三）嵌入式支撑县域经济高质量发展。支持山东在特色产业基础雄厚、产业人才需求迫切的人口大县和经济大县、强县建设高职院校，遴选一批高水平中等职业学校联合高职院校举办初中后五年制高职教育，为县域经济发展和乡村振兴培养高素质技术技能人才。大力发展面向农业农村农民的职业教育，重点建设一批新兴涉农专业，把耕读教育纳入涉农专业学生必修课内容，探索“田间大学”“乡村学院”等办学模式。面向专业大户、家庭农场、农民合作社、农业产业化龙头企业和社会化服务组织等，开展分专业、分类型的实用技术培训，挖掘培养、传承发展、提升壮大乡村工匠队伍，服务农民就地就近就业创业，助力打造乡村振兴“齐鲁样板”。（省教育厅会同省发展改革委、省农业农村厅、省人力资源社会保障厅及有关行业部门负责）

（四）组团式建设海外职业技术学院。充分发挥山东省海陆丝绸之路重要交汇点的区位优势，聚焦“走出去”企业海外业务发展，在汇管理、国有资产使用、出入境、学历学位授予、境

外院校教师聘用等方面支持 47 所职业院校，联合中国有色矿业集团有限公司等 11 家中央及山东的特大型企业，依托海外职业技术学院建设联盟，在“一带一路”沿线组建一批海外职业技术学院和办学点（见附件 3），将其中条件成熟的推荐认定为“鲁班工坊”。建设“中文+职业技能”国际推广基地，深化人文交流，培养培训满足当地发展和中资企业需求的本土技术技能人才。（省教育厅会同省委外办负责） 三、深化职业教育供给侧结构性改革，为多样化选择、多路径成才提供支撑 （五）培养适应绿色低碳理念的高技能人才。健全德技并修育人机制，传承红色基因和中华优秀传统文化，掌握绿色技能和数字技能，培养高技能人才。充分发挥山东红色资源富集、传统文化资源深厚和产业沃土的优势，突出职业教育特点，开发一批教学资源（库），建设一批研学基地，打造一批实践项目。支持职业院校积极开设绿色紧缺专业，促进传统专业绿色升级，普遍开展适应新业态、新领域、新材料的绿色技能教育。开展专业数字化改造，覆盖全部职业教育专业，强化学生通用和专门数字技能培养。建设山东省职业教育资源云空间，整合专业教学资源库、在线课程、企业培训包、新型活页式和工作手册式教材的数字化资源，为广大师生和社会学习者搭建资源富集、普惠可及、支持终身学习的数字资源平台。（省教育厅会同省人力资源社会保障厅及有关行业部门负责） — 5 —	退出机制，择优配强职业院校主要负责人。全省每 3 年选树 10 名职业教育领军人物和职教名家。修订《山东省职业教育条例》，以法治化促职业教育现代化。（省教育厅、省委组织部、省委编办、省发展改革委、省财政厅、省人力资源社会保障厅、省司法厅、省自然资源厅、省地方金融监管局按照各自职责分别负责） 附件：1. 山东省产教融合共同体建设规划 2. 山东省经济圈产教联合体建设规划 3. 山东省职业院校参与海外职业技术学院建设规划 教 育 部 山东省人民政府 2023 年 5 月 19 日 （此件公开发布） — 11 —
--	---

附件 3		山东省职业院校参与海外职业技术学院建设规划				
序号	校区	国家	参建企业	参建院校	开设专业	工作任务
1	中国 — 刚果（金）职业技术学院洛阳栾川铝业集团校区	刚果民主共和国（刚果金）	洛阳栾川铝业集团股份有限公司	枣庄科技职业学院（牵头）、潍坊工程职业学院、青岛酒店管理职业技术学院、滨州职业学院	机电类、机械类、矿山类、法语	完善《中国—刚果（金）职业技术学院章程》等有关运行管理制度，针对洛阳栾川铝业集团股份有限公司等四家企业需求，制定机电类、机械类、矿山类、法语等专业标准，推行“中文+职业技能”培训项目，参与建设国际在线教育云平台，开发工业汉语教材及教学资源，推进“汉语桥”文化体验项目，建设中文工坊，每年选派 20 名左右专业教师赴海外职业技术学院和校区任教，为海外中资企业本土员工开展线上线下技术技能培训。选拔本地优秀员工来华留学或在当地提供学历教育。
2	中国 — 刚果（金）职业技术学院北方矿业校区		中国北方工业有限公司北方矿业有限责任公司	山东商务职业学院（牵头）、青岛职业技术学院	机电类、机械类、矿山类、法语	
3	中国 — 刚果（金）职业技术学院迪兹瓦校区		中国有色矿业集团有限公司	淄博职业学院（牵头）、山东工业职业学院、威海职业学院	机电类、机械类、矿山类、法语	
4	中国 — 刚果（金）职业技术学院华刚校区		中铁资源集团有限公司	滨州职业学院（牵头）、枣庄职业学院、山东轻工职业学院	机电类、机械类、矿山类、法语	

序号	校区	国家	参建企业	参建院校	开设专业	工作任务
5	中国—缅甸职业技术学院北方矿业校区	缅甸联邦共和国	中国北方工业有限公司北方矿业有限责任公司	山东理工职业学院（牵头）、枣庄科技职业学院、威海海洋职业学院、山东畜牧兽医职业学院	机电类、机械类、缅甸语、医护类	完善《中国—缅甸职业技术学院章程》等有关运行管理制度，针对中国北方工业有限公司北方矿业有限责任公司等2家企业需求，制定机电类、机械类、缅甸语、医护类专业标准，推行“中文+职业技能”培训项目，开发工业汉语教材及教学资源，推进“汉语桥”文化体验项目，建设中文工坊，每年选派10名左右专业教师赴海外职业技术学院和校区任教、为海外中资企业本土员工开展线上线下技术技能培训。
6	中国—缅甸职业技术学院达贡山校区		中国有色矿业集团有限公司	潍坊职业学院（牵头）、威海职业学院、潍坊护理职业学院	机电类、机械类、缅甸语、医护类	
7	中国—老挝职业技术学院	老挝人民民主共和国	赤峰吉隆黄金矿业股份有限公司	山东理工职业学院（牵头）、潍坊职业学院（联合牵头）、枣庄科技职业学院、威海海洋职业学院、山东畜牧兽医职业学院、威海职业学院	机电类、机械类、农牧类、老挝语	完善《中国—老挝职业技术学院》等有关运行管理制度，针对赤峰吉隆黄金矿业股份有限公司需求，制定机电类、机械类、农牧类、老挝语等专业标准，推行“中文+职业技能”培训项目，参与建设国际在线教育云平台，开发工业汉语教材及教学资源，每年选派5名左右专业教师赴海外职业技术学院和校区任教、为海外中资企业本土员工开展线上线下技术技能培训。

序号	校区	国家	参建企业	参建院校	开设专业	工作任务
8	中国—印尼职业技术学院 OB 岛校区	印度尼西亚共和国	金川集团股份有限公司	日照职业技术学院（牵头）、山东理工职业学院、烟台职业学院、菏泽医学专科学校、山东外事职业大学、莱芜职业技术学院	机电类、机械类、矿山类、建筑类	完善《中国—印尼职业技术学院》等有关运行管理制度，针对金川集团股份有限公司等2家企业需求，制定机电类、机械类、矿山类、建筑类、印尼语等专业标准，推行“中文+职业技能”培训项目，推进“汉语桥”文化体验项目，建设中文工坊，每年选派10名左右专业教师赴海外职业技术学院和校区任教、为海外中资企业本土员工开展线上线下技术技能培训。
9	中国—印尼职业技术学院棉兰达瑞校区		中国有色矿业集团有限公司	山东科技职业学院（牵头）、山东职业学院、山东医学高等专科学校、山东水利职业学院	机电类、机械类、建筑类、印尼语	
10	中国—蒙古职业技术学院敖包校区	蒙古国	中国有色矿业集团有限公司	山东理工职业学院（牵头）、山东商业职业技术学院、潍坊职业学院、济南工程职业技术学院	机电类、机械类、矿山类、商贸类	完善《中国—蒙古职业技术学院章程》等有关运行管理制度，针对中国有色矿业集团有限公司等2家企业需求，制定机电类、机械类、矿山类、商贸类专业标准，参与建设国际在线教育云平台，开发工业汉语教材及教学资源，推进“汉语桥”文化体验项目，建设中文工坊，每年选派10名左右专业教师赴海外职业技术学院和校区任教、为海外中资企业本土员工开展线上线下技术技能培训。选拔优秀员工来华留学或在当地提供学历教育。
11	中国—蒙古职业技术学院乌兰巴托校区		中铁资源集团有限公司	山东职业学院（牵头）、山东电子职业技术学院、德州职业技术学院、山东旅游职业学院、济南职业学院	机电类、机械类、矿山类、商贸类	

序号	校区	国家	参建企业	参建院校	开设专业	工作任务
12	中国—刚果(布)职业技术学院	刚果共和国(刚果布)	中国黄金集团有限公司	山东交通职业学院(牵头)、临沂职业学院、聊城职业技术学院、烟台黄金职业学院	机电类、机械类、法语	完善《中国—刚果(布)职业技术学院章程》等有关运行管理制度,针对中国黄金集团有限公司需求,制定机电类、机械类、法语等专业标准,推行“中文+职业技能”培训项目,参与建设国际在线教育云平台,开发工业汉语教材及教学资源,推进“汉语桥”文化体验项目,建设中文工坊,每年选派5名左右专业教师赴海外职业技术学院和校区任教。
13	中国—多米尼加职业技术学院	多米尼加共和国	深圳市中金岭南有色金属股份有限公司	山东外贸职业学院(牵头)、山东信息职业技术学院、山东劳动职业技术学院、青岛酒店管理职业技术学院、山东外国语职业技术大学	机电类、机械类、商贸类、西班牙语	完善《中国—多米尼加职业技术学院章程》等有关运行管理制度,针对深圳市中金岭南有色金属股份有限公司需求,制定机电类、机械类、商贸类、西班牙语等专业标准,推行“中文+职业技能”培训项目,参与建设国际在线教育云平台,推进“汉语桥”文化体验项目,每年选派5名左右专业教师赴海外职业技术学院和校区任教、为海外中资企业本土员工开展线上线下技术技能培训。

序号	校区	国家	参建企业	参建院校	开设专业	工作任务
14	中国—巴布亚新几内亚职业技术学院	巴布亚新几内亚独立国	中国五矿集团有限公司	山东商业职业技术学院(牵头)、东营职业学院、济宁职业技术学院、青岛工程职业学院、泰山职业技术学院	机电类、机械类、商贸类	完善《中国—巴布亚新几内亚职业技术学院章程》等有关运行管理制度,针对中国五矿集团有限公司需求,制定机电类、机械类、商贸类等专业标准,推行“中文+职业技能”培训项目,参与建设国际在线教育云平台,建设中文工坊,每年选派10名左右专业教师赴海外职业技术学院和校区任教、为海外中资企业本土员工开展线上线下技术技能培训。
15	中国—几内亚职业技术学院	几内亚共和国	中国铝业集团有限公司	山东铝业职业学院(牵头)、滨州职业学院(联合牵头)、青岛港湾职业技术学院、山东轻工职业技术学院、烟台汽车工程职业学院、济南职业学院	机电类、机械类	完善《中国—几内亚职业技术学院章程》等有关运行管理制度,针对中国铝业集团有限公司需求,制定机电类、机械类等专业标准,推行“中文+职业技能”培训项目,参与建设国际在线教育云平台,开发工业汉语教材及教学资源,建设中文工坊,每年选派5名左右专业教师赴海外职业技术学院和校区任教、为海外中资企业本土员工开展线上线下技术技能培训。

序号	校区	国家	参建企业	参建院校	开设专业	工作任务
16	中国—塞尔维亚职业技术学院	塞尔维亚共和国	紫金矿业集团有限公司	济南职业学院（牵头）、莱芜职业技术学院、东营职业学院、青岛酒店管理职业技术学院	机电类、机械类、矿山类、冶金类	完善《中国—塞尔维亚职业技术学院章程》等有关运行管理制度，针对紫金矿业集团有限公司需求，制定机电类、机械类、矿山类、冶金类专业标准，推行“中文+职业技能”培训项目，参与建设国际在线教育云平台，开发“中文+职业技能”教材及教学资源，建设中文工坊，每年选派5名左右专业教师赴海外职业技术学院和校区任教、为海外中资企业本土员工开展线上线下技术技能培训。
备注：广泛吸纳相关院校、企业，参与的院校和企业包括上述院校、企业，但不局限于此。在具体组建过程中，可根据实际需要扩增或减少。						

（三）关于支持新时代职业教育对外开放的意见

山东省教育厅
中共山东省委组织部
中共山东省委台港澳工作办公室
山东省科学技术厅
山东省公安厅
山东省财政厅
山东省人力资源和社会保障厅
山东省商务厅
山东省人民政府外事办公室
国家外汇管理局山东省分局

鲁教外字〔2020〕2号

山东省教育厅等10部门 关于支持新时代职业教育对外开放的意见

各市委组织部、台港澳办，各市教育（教体）局、科技局、公安局、财政局、人力资源和社会保障局、商务局、外办、外汇局，各高等职业院校：

为深入贯彻落实《教育部 山东省人民政府关于整省推进提

— 1 —

质培优建设职业教育创新发展高地的意见》（鲁政发〔2020〕3号）和《教育部等8部门关于加快和扩大新时代教育对外开放的意见》，提高职业院校（含技工院校）国际化办学水平，办好新时代职业教育，制定本意见。

一、建设职业教育国际交流合作平台。建成一批职业教育国际交流合作平台，在更全方位、更宽领域、更多层次，更加主动地深化与德国、澳大利亚、英国、瑞士、日本、韩国等国家，以及东盟国家、上海合作组织成员国、“一带一路”沿线国家的合作交流。对职业院校举办的国际会议实行分类审批予以支持，鼓励各地和职业院校常态化举办职业教育双边对话、合作洽谈活动。举办上海合作组织成员国、“一带一路”沿线国家及中国—东盟职业院校技能竞赛等赛事，邀请、吸纳国（境）外院校参加职业院校技能大赛，支持职业院校参加国际技能大赛和建设世界技能大赛集训基地。

二、加强职业教育中外合作办学。鼓励职业院校与国（境）外高水平职业院校、应用技术大学开展合作办学，引进优质教育资源，共建专业、课程和实习实训基地，畅通学分互认、学制衔接、学生互动交流渠道。支持国家“双高计划”建设院校、省优质高职院校至少要建立2—3个中外合作办学项目或机构。探索国（境）外知名企业在山东独资办学，鼓励中外合资、外商独资企业在山东举办职业院校或教育培训机构。组建省级中外合作办学

— 2 —

智库，为合作办学项目申报及实施提供咨询服务。

三、对接国际职业标准和教学标准。鼓励职业院校与职业教育发达国家（地区）高水平院校、行业协会、企业合作，通过购买知识产权、开展国际认证等方式，将国际专业教学标准、职业资格标准、行业标准、先进企业标准和教学资源引入人才培养体系。鼓励在校生考取国际职业资格证书、职业技能等级证书，在职业院校办学质量考核中按 10 倍权重计入考取职业资格证书人数。鼓励职业院校参与职业教育国际标准制订，开发国际化、多语种的专业教学标准、课程体系和教学资源，在世界教育领域贡献我省职业教育优质资源。搭建山东省职业教育国际课程推广平台。

四、打造国际化职业教育师资队伍。职业院校要充分利用国际合作关系将合作交流向骨干教师延伸，分批次、成建制组织专业教师团队赴职业教育发达国家（地区）的合作学校研修，深入课堂教学和实习实训环节，学习先进理念、专业技术和教学方法。要将出国（境）培训计划、省政府公派出国留学项目指标向职业教育倾斜，支持职业院校骨干教师出国培训、留学。支持职业院校教师接受国（境）外教育机构、企业、行业组织等机构邀请赴国（境）外开展讲学、研修、见习、实训、执教、带队实习等教育教学活动，以及科学研究、学术访问、出席重要国际学术会议和执行国际学术组织履职任务等。有计划、成梯队安排专业教师

— 3 —

学习外语，特别是小语种。鼓励教师考取国际培训资格证书，鼓励教师在国（境）外学术委员会、行业协会、企业兼职，以及参与援外工作。鼓励积极引进国际化师资，招聘具有海外留学经历和较高外语水平的专业教师，国家“双高计划”建设院校、省优质高职院校要引进海外高层次人才。支持各地和学校建设职业教育国际化师资培训基地，省培、国培项目优先安排。

五、培养国际化技术技能人才。支持职业院校开展德国“双元制”、澳大利亚 TAFE 和瑞士“双轨制”等国际人才培养模式本土化实践，探索具有中国特色的国际化技术技能人才培养模式。各地和学校要对接“走出去”企业海外人才需求，建设海外实践教学基地，开展国别多元化、专业特色化的职业教育实践项目，推动学生国（境）外实习实训和就业。加快职业院校外语教学改革，推行“动手做，说外语”专业外语教学模式，加强国际非通用语种教学能力建设，探索建立“外语+”“专业+”人才培养体系，培养储备“一专多会、一专多能”的国际化复合型人才。

六、提升职业院校国际学生培养质量。向表现优异的职业院校留学生发放省政府外国留学生奖学金，根据“一带一路”建设和山东海外产业布局需求，通过学生互换、联合培养、订单式培养等多种形式，吸引优秀学生来鲁学习职业教育，加强职业院校双语教学能力建设，特别注重国际非通用语种教学能力提升，吸引更多国家的留学生来鲁留学。加强留学生的汉语学习和中华文化

— 4 —

化体验，培养“知华友华爱华”，满足我省海外投资和国际贸易需求的本土化技术技能人才。

七、推动职业院校“走出去”。鼓励有条件的职业院校境外办学，在外汇管理、国有资产使用、出入境、学历学位授予、境外院校教师聘用等方面予以支持；聚焦“走出去”企业发展需求，在国（境）外建设一批高标准“鲁班工坊”，开展职业技能培训。按照国家部署开展职业资格证书、技能等级证书与其他国家和地区互通互认，试点证书培训资源双向交流，促进技术技能人才国际流动，提升技能证书国际化水平。

八、加强与重点国家和地区职业教育交流合作。实施与德国职业教育高水平深层次合作计划，加强与德国应用技术大学、职业院校、行业协会、知名企业合作，推进项目合作和师生交流。借鉴澳大利亚、英国等国家办学模式和职业资格框架建设经验，深入推进合作办学、学分互认和职业资格认定。扩大鲁台港澳职业教育交流，发挥鲁台职业院校校长论坛作用，深化与台湾地区院校、台资企业合作，引进高水平师资和教育教学成果。

九、建立职业教育国际化激励机制。将国际化水平作为职业院校办学质量考核和重点建设院校及专业遴选的重要指标。国家“双高计划”建设院校、省优质高职院校、高水平中职学校要主动对标国际先进水平，安排经费，积极引进国际优质教育资源，深入开展国际职业教育经验本土化实践。支持有条件职业院校幸

— 5 —

头承担国别和区域职业教育比较研究。

十、优化职业教育对外开放环境。各地要认真落实省委办公厅、省政府办公厅加强和改进教学科研人员因公临时出国管理工作的实施意见精神，对职业院校教学科研人员出国开展学术交流合作主要包括开展教育教学活动、科学研究、学术访问、出席重要国际学术会议以及执行国际学术组织履职任务等的批次、团组人数、在外停留天数根据实际需要安排。对职业院校厅级人员因公临时出国计划不列入所在市、主管部门的计划限量管理范围。支持职业院校加强对外合作机构及队伍建设，培养一批懂政策、会交流、善合作的国际教育交流与合作干部。加大经费投入力度，切实为职业教育对外开放提供有力保障。



— 6 —



2020年9月4日

— 7 —

山东省教育厅办公室 依申请公开 2020年9月4日印发

校对：宋伊雯

共印 68 份

（四）关于实施职业教育海外“班·墨学院”建设计划的指导意见

山东省教育厅 中共山东省委外事工作委员会办公室

鲁教职字〔2023〕8号

山东省教育厅 中共山东省委外事工作委员会办公室 关于实施职业教育海外“班·墨学院” 建设计划的指导意见

各市教育（教体）局、外办，各高等职业院校：

为深入贯彻党的二十大精神，落实《中共中央办公厅 国务院
办公厅关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》和《教育
部 山东省人民政府关于促进职业教育提质升级赋能绿色低碳高

— 1 —

质量发展先行区建设的意见》（鲁政发〔2023〕6号）及《山东
省教育厅等10部门关于支持新时代职业教育对外开放的意见》
（鲁教职字〔2020〕2号），创新职业教育国际交流与合作机制，
经研究，决定启动实施职业教育海外“班·墨学院”建设计划，
有组织地推动我省职业院校“走出去”，更好服务“一带一路”
沿线民生福祉和海外中资企业需求。现制定本意见，请遵照执行。

一、指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，充分发挥山
东省作为“匠圣”鲁班、“中华科圣”墨子故里的传统文化优势，
国家职业教育创新发展高地的教育优势和海陆丝绸之路重要交
汇点的区位优势，统筹做好“引进来”和“走出去”，与“一带
一路”沿线国家共享职业教育发展成果，以服务国际产业合作为
主要任务，以校企合作为主要模式，以“职业技能+中文”为主
要内容，整体谋划、积极推进、分步实施，布局建设一批海外工
程技术大学、职业技术学院和办学点，培养海外中资企业急需
的本土技术技能人才和国际化人才，提升当地民众就业能力，促
进产业发展和民生改善，塑造接地气、聚人心的职业教育海外
“班·墨学院”品牌，为构建人类命运共同体注入教育力量。

二、基本原则

（一）教随产出、产教同行。基于优质产业海外布局，规划
建设“班·墨学院”，政府统筹、行业牵线、校企“组团出海”，
打造国际校企命运共同体。

— 2 —

(二) 省域统筹, 跨界集聚。发挥行业组织作用, 精准对接“走出去”企业人才需求; 统筹全省职业院校资源, 形成跨校、跨界、跨境的建设机制和办学模式。

(三) 技能先行、促进合作。以职业技能培养培训为先导, 逐步向“技能+语言、+标准、+规则、+产业、+文化”拓展, 进一步助力深化山东与“一带一路”沿线国家教育、人文和经贸的交流合作。

(四) 内外联动、双向互促。坚持高标准、高质量, 推动学校对接国际产业前沿, 提升专业建设和人才培养水平; 以“走出去”带动“引进来”, 与所在国联合举办各类职业教育项目, 吸引更多国外优秀青年“留学山东”。

(五) 积极稳妥、务求实效。充分考虑环境、需求和条件, 成熟一个、建设一个, 务实功、求实效, 积极稳妥推进“班·墨学院”建设。

三、发展目标

到2025年, 基本建成15所左右“班·墨学院”、50个左右办学点, 在专业标准、课程标准、资源建设上取得明显进展, 年培养培训规模达到10万人次。

到2035年, “班·墨学院”建设机制健全、保障体系完备、办学规模稳定、培养质量优异, 建成一批高水平国际化的职业学校, 推出一批具有国际影响力的专业标准、课程标准, 开发一批教学资源、教学设备, 成为中外人文交流活动品牌。

— 3 —

四、主要任务

(一) 建立健全办学机构。支持我省职业院校与海外中资企业以及当地政府、高等学校、职业院校及有关组织合作, “一案一案”建设“班·墨学院”。可以依托企业以项目形式实施职业培训, 也可以设立为培训机构, 逐步争取所在国支持, 按照政策要求设立为独立的学历教育机构或者国外学校的二级机构。

(二) 开展本土员工培训。针对生产要求, 对接岗位标准, 校企联合开发培训项目, 面向中资企业海外本土员工、当地居民开展“职业技能+中文”培训, 提高中资企业海外员工的职业素养和岗位技能水平, 带动当地就业, 满足企业人才需求。

(三) 实施学历教育。对接产业合作领域和当地经济社会需求, 开设相关专业, 开发适用的专业标准、课程和教学资源, 编写双语教材, 面向当地学生开展学历教育, 培养知华友华爱华、掌握国际标准、满足中资企业和国际贸易需求、具有跨文化交际能力的国际化人才。开设非通用语种专业, 加快“职业技能+非通用语”人才培养。

(四) 开发教学资源。对接中资企业及当地主要生产技术, 校企联合开发多工种、多语言教学资源库、专业语料库。结合中国职业教育专业标准、技术标准与“一带一路”沿线国家共同形成通识性学习材料, 建设特色职业教育课程。建设一批集实践教学、企业生产和社会技术服务于一体的高水平产学研实训基地, 提升专业建设和校企联合育人水平。

— 4 —

(五) 探索“数字大学”出海。适应数字时代发展, 充分利用专业教学资源库、在线精品课程、虚拟仿真实训项目等教学资源以及教学管理平台, 与“班·墨学院”实体办学相结合, 为国外学习者提供线上线下相结合的教育服务。

(六) 推动标准认可。开发一批国外教育主管部门认证、合作院校使用、“走出去”企业认可的合作国职业标准、专业标准、课程标准, 嵌入合作国的教育与产业之中, 提升中国教育、产业、技术和理论研究体系在沿线国家的认可度和接受度。推动职业资格证书、技能等级证书与其他国家和地区互通互认, 提升技能证书国际化水平。深度参与制定国际职业教育规则, 贡献中国智慧。

(七) 服务当地经济社会发展。与当地政府、社会组织建立密切联系, 开展社区活动、志愿服务, 为当地居民提供职业培训, 为当地企业提供技术服务, 全面融入当地发展, 增进当地民生福祉。

(八) 促进人文交流。建设中文工坊, 深化人文合作, 开展各种文化交流活动, 推动中文学习和文化传播, 讲好中国故事, 传播中国价值, 促进民心相通, 为构建人类命运共同体贡献力量。

(九) 组织学生来华留学。积极争取政府奖学金等政策支持, 组织“一带一路”沿线国家优秀学生、企业优秀员工来华开展留学和中长期培训; 联合企业建立来华留学生人才库, 将来华留学生纳入企业人力资源管理, 提供职业成长通道, 完善“选、用、育、留”人才发展模式。

— 5 —

(十) 开展区域国别研究。依托海外办学实践, 加强与“一带一路”沿线国家、各使领馆、国际组织的合作, 联合开展产业、经济、教育等方面研究, 合作举办学术论坛, 积极发挥在国际教育交流合作领域的智库作用。

五、保障措施

(一) 健全工作体系。完善“山东省—有色金属工业人才中心等行业组织—山东省相关职业院校—海外中资企业”政行企校协同的工作机制, 组织协调优质职业院校和海外中资企业参与, 为校企海外联合办学提供支持。

(二) 强化条件保障。我省相关职业院校要落实任务分工, 派遣管理团队、专业教师赴合作国开展实施办学管理。企业本土员工培训、留学生选派等任务, 加快培养符合境外教学需要的小语种骨干师资, 开发适合合作国的专业教学标准、“职业技能+中文”教材及相关培训资源。在有色金属工业人才中心等行业组织的组织协调下, 海外中资企业在办理土地审批、基础设施建设、实训设备采购或报关审批、后勤保障、安全管理、本土教师招聘使用、教育领域公共关系等给予支持; 积极利用企业自有的土地、设备以及计提的社会公益基金、本土员工培训资金等, 为“班·墨学院”建设提供土地、校舍、建设经费、实训设备等, 联合开发教学资源, 委托开展员工培训, 共同开展人才培养和就业。

(三) 优化发展环境。落实《山东省教育厅等10部门关于支持新时代职业教育对外开放的意见》(鲁教外字〔2020〕2号)

— 6 —

要求，对参与齐鲁职业教育“班·墨学院”建设计划的相关职业院校予以支持；对贡献突出、成效明显的，在专项资金分配时给予适当倾斜。

山东省教育厅 中共山东省委外事
工作委员会办公室
2023年10月10日

— 7 —

山东省教育厅办公室 主动公开 2023年10月10日印发
校对：郭庆志 共印5份

二、研究报告与教学实施方案

（一）《“一带一路”倡议下高职院校境外办学的实践研究》课题研究报告

研究报告（摘选）

一、研究目标

本课题2017年2月正式立项，研究周期覆盖2017年2月—2019年2月，立足《推进共建“一带一路”教育行动》等政策要求，以山东理工职业学院为实证样本，聚焦我国职业院校“走出去”进程中主体资源分散、办学质量无规范、人才培养模式单一等核心现实难题，围绕金属矿产、机

械制造等优势产业海外产业链人才保障需求，开展系统性实践研究。

1.系统厘清“一带一路”倡议背景下国内高职院校境外办学的现实矛盾与底层成因，破解职教出海资源碎片化、办学标准缺失、培养模式同质化等堵点。

2.形成统筹化实体运行平台、四维闭环全流程办学标准、产业适配多元育训路径三位一体完整解决方案，探索建立适配山东产业特点的职教出海运行体系。

3.以山东理工职业学院光伏工程技术等专业“走出去”实践为实证载体，验证方案可行性，实现以职业教育对外输出赋能产业国际化布局、夯实海外本土化技能人才供给、助力民心相通与国家总体外交的顶层价值。

二、研究内容

本课题以三大现实痛点为研究主线，包括文献理论研究、实地调研、院校个案实证，兼顾宏观政策研究、中观机制探索、微观院校实践三层研究维度，完整覆盖立项之初预设全部研究任务。

（一）职教出海现实困境、底层成因与产业需求实证研究

本部分依托 2017—2019 年持续走访调研，系统回答“当前职教出海存在哪些问题、为何产生、海外中资企业真实人才需求是什么”三大基础问题，为后续平台、标准、培养路径三大解决方案提供事实依据。

1.文献综述

全面检索 2013—2019 年知网、万方等数据库，收集核心期刊关于“一带一路、高职境外办学、产教协同”等核心主题。

国外跨境教育研究以澳大利亚、法国为主，澳大利亚 2007—2011 年

国际职教战略文件提出跨国 VET 办学质量管控框架,法国侧重公私合营海外培训中心运营模式,但研究对象均为发达国家教育输出,不适配我国高职院校服务产能合作的办学逻辑,参考价值有限。

2016 年教育部印发《推进共建“一带一路”教育行动》(教外〔2016〕46 号)后,国内职教界形成“一带一路”境外办学研究热潮,现有文献研究聚焦职业教育走出去的宏观战略与政策研究、困境与对策类等研究。党瑞红(2017)提出东部沿海高职院校依托外贸产业率先出海,但鲁西南、中原地市高职院校国际化路径研究存在明显空白,缺少区域差异化办学方案。李学礼(2017)探讨了不同类型和阶段的定位目标,提出了中国职业教育输出的形式。李传彬(2017)以江苏院校校企共建柬埔寨培训中心为案例,总结企业搭台、院校授课模式。

综述,一是现有实证全部聚焦长三角、京津冀沿海院校,山东作为对外经贸大省,本土院校出海路径缺少针对性研究;二是多数研究直接提出建设海外分校,忽略院校经费、外事资源短板,未形成“短期培训—实训基地—联合学历办学”渐进式分层模式;三是现有研究割裂地方本土出海企业与高职院校协同关系,未结合区域产业特色搭建本土化办学体系。现有研究多聚焦东部院校,缺乏省内院校组团统筹方案,无覆盖办学全流程标准化体系,育训模式同质化严重,为本课题创新方向提供理论参照。

2.海外中资企业用工与产业人才需求实地调研

以山东省金属矿产、工程机械等出海支柱产业为调研范围,重点走访山推股份、海尔集团等龙头企业,同步对接柬埔寨、越南、哈萨克斯坦中资园区负责人,开展为期两年分批次实地访谈与问卷调研。调研核心内容

包含，一是海外园区岗位结构，金属矿产开采设备运维、工程机械装配、供应链管理、仓储物流等核心岗位技能标准；二是本土员工现有能力短板，设备操作不熟练、专业术语不通、工业标准认知缺失等共性问题；三是多元文化适配矛盾，当地宗教、劳动法规、教育体系与国内职教模式冲突点；四是企业现有人才培养痛点，单独对接单所院校成本高、多校资源无法整合、短期培训不成体系、长期学历合作无统一规范等现实难题。

3.山东理工职业学院办学基础与出海潜力深度剖析

以山东理工职业学院为调研对象，梳理现有办学基础、国际化资源、产业适配能力、特色文化传播优势并进行综合剖析，全面厘清学校跟随企业“走出去”的现实条件与特色发展潜能。

学校长期立足地方产业集群办学，智能制造装备、光伏工程技术等主干专业形成成熟人才培养体系；经持续调研，上述专业的课程体系、实训设备、技能培养标准高度匹配东南亚、中亚海外矿区、装备产业园本土技工岗位刚需，具备对接沿线产业开展境外技能供给的核心专业优势，形成院校出海办学的核心硬件与教学支撑条件。

课题团队系统整理山东理工职业学院国际交流实践与对外合作意向资料，充分挖掘学校开展班墨文化海外传播的独特先天优势。持续开展中德智能制造、中澳会计国际合作项目，常态化组织中外师生互访、产业文化交流研讨，校内长期深耕墨子实业治学思想、鲁班精工技艺文化建设，配套非遗工艺实训等特色教学模块；学校已形成成熟教学模式与实践经验，将鲁班匠心、墨子实业思想及山东本土非遗技艺贯穿海外教学全过程；依托专业技能培训同步开展中外文明交流互鉴，为学校多元人才培养体系中

的文化融合育人工作提供切实可行的实践支撑。

（二）统筹协同实体平台与清单管理体系构建研究

1.多方协同组织架构设计研究

立足山东省产业与职教布局，搭建多层次四方协同组织架构体系。顶层设立省级职教出海统筹领导小组，基层搭建校企对接单元，由单所/多所院校联合对应出海企业组建专项办学工作组。明确各层级主体权责，政府部门负责政策扶持、外事审批协调；行业协会汇总海外企业人才需求、发布产业技能标准；高职院校输出师资、课程、实训资源；出海企业提供海外场地、设备、实习岗位、市场渠道；境外合作院校负责本土招生、本地教学场地与文化适配协调。厘清多方权责边界，解决多头管理、资源各自为战的分散问题。

2.常态化实体运行联席会议机制研究

设计“月调度、季会商、年评估”闭环运行制度，形成完整配套管理文件。

（1）月调度机制。每月组织省内高职院校、本地出海企业召开线上调度会，同步更新海外培训进度、师资外派情况、课程落地难点，即时协调小型供需矛盾；

（2）季会商机制。每季度由省级统筹领导小组牵头，召集教育、商务、行业协会、重点企业代表线下会商，集中解决办学经费、外事签证、境外资质、中外资格互认等重大事项，形成会商纪要、明确整改时限；

（3）年度综合评估机制。每年年末对照校企合作清单、办学成效指标，对统筹平台、各校企办学工作组开展综合考核，建立激励约束机制。

同步完善平台实体运营配套制度，实现平台实体化、常态化运转。

3.数智化供需清单管理系统与国际在线教育平台研发

根据产业类型、合作国别、培训时长自动匹配出海组合，单校单企（中小型企业短期培训）、多校单企（大型矿产、装备集团综合育训）、多校多企（区域产业集群规模化培训），生成标准化校企合作清单、资源调配清单、教学实施清单，实现资源动态统筹、精准调配，避免重复建设。

适配海外时差、线下实训资源不足现状，开发双语线上实训课程、远程仿真教学模块、线上考核系统，海外学员可线上完成理论学习，线下开展实操实训，打破地域、院校资源壁垒。同时设置线上平台资源共建共享管理清单，明确更新维护规则，形成数字化资源长效复用机制。

（三）“四维一体”境外办学全流程标准体系开发研究

1.境外办学准入标准研究（入口管控）

从办学主体准入、合作对象准入、办学项目准入等制定刚性准入规范。

明确参与职教出海院校办学资质、优势专业匹配度、双语师资储备、国际化课程存量、外事管理能力硬性指标，排除无对应专业、无国际化教学基础的院校单独出海；海外中资企业需具备稳定海外园区、配套实训场地、合规经营资质；境外合作院校需获得当地教育部门官方认证，具备本土招生、教学管理能力，规避资质不合规合作方带来的办学风险；区分非学历短期培训、中长期技能培训、学历项目类别，分别设置产业匹配、师资配置、经费保障、文化融合前置审核条件，金属矿产、军民配套相关产业办学项目实行优先准入机制。同步编制准入评审细则、准入申报材料清单、准入评审流程，形成标准化审核工具。

2.基地实体建设标准研究（基础管控）

针对海外培训中心、实体场地、实训条件、文化空间制定统一建设规范。明确实训工位配比、安全防护要求；配套双语教学教室、线上课堂；专门设置鲁班工匠、墨子文化展示空间，规划非遗技艺实操展示区域，将文化载体纳入硬性建设指标。规定双语教材、本土化课程开发数量、外派师资配比、本土助教配置要求等。以山东理工职业学院对接缅甸产业园区培训基地作为试点，实地检验建设标准落地可行性，优化场地、实训、文化空间配置细则。

3.教学运行标准研究（过程管控）

教学标准区分学历、培训、育训三类模式，规定理论+实操课时占比、双语授课要求、本土案例融入规则；师资运行标准明确外派教师遴选、境外培训、轮岗管理、安全保障制度；文化运行标准要求每学期开展鲁班工匠精神、墨子实业思想、山东非遗技艺实操课程与交流活动；形成每日教学、月度文化活动、季度安全排查标准化流程，实现办学全过程有据可依。

4.综合评价标准研究（质量收监管控）

构建多元闭环质量评价体系，分为学员培养评价、校企合作评价、办学品牌评价三大模块，设置量化评价指标。评价方式采用企业打分、学员测评、中外院校互评、第三方行业专家评审相结合，年度评价结果同步纳入平台年评估机制，形成“办学—评价—整改提升”闭环质量管控，统一全省境外办学质量标尺，打造标准化、高认可度山东职教出海品牌。

（四）适配多元需求的人才培养路径研究

与龙头企业合作实施学历教育，在生源国学校、国内学校、中资企业，

面向光伏工程技术等专业，实施 1+1+1 或 2+0.5+0.5 或 3+0.5+0.5 “三地三段式”学历教育。联合企业开展机电一体化、光伏工程技术等定制化技能培训。建设学历教育和技能培训融合的人才培育路径。

将鲁班匠心、墨子智慧及非遗技艺融入人才培养全环节，传播技能文化。一是课程融入，在专业课中穿插墨子实业兴邦、精工造物思想，实训课堂渗透鲁班精益求精工匠精神；二是线下交流，定期举办工匠文化论坛、技艺展示活动，推动中外师生、企业员工互学互鉴；三是线上传播，在国际教育平台上传班墨文化双语微课，实现线上线下文化协同输出，以技能教育为载体促进文明互鉴，落实民心相通目标。

三、未来研究展望

受研究周期、调研地域、数据获取条件限制，本研究仍存在拓展空间，结合国家职业教育改革、“一带一路”产能合作持续深化的时代背景，从实践拓展、人才培育等方面提出后续深化研究方向。

后续研究可依托本课题搭建的统筹平台、四维闭环标准体系，扩大试点布局。重点跟踪完整运营周期，持续记录海外基地建设、教学运行、文化传播、校企协同全周期实际问题，针对试点中宗教文化冲突、本地师资协同难点，优化准入、建设、运行、评价四维标准细则，形成可适配更多沿线国家的动态修订版标准化手册。

在人才培养模式拓展上，本课题学历、培训、育训并举三类路径偏向线下实体教学，后续可研究线上线下混合式境外办学完整模式，开发短期线上研学、长期跨境分段联合培养新型育人路径，进一步破解海外用工需求多元化难题，丰富精准施教的实施载体。

（二）山东省推进职教出海的建设方案

山东理工职业学院

山东省推进职教出海的建设方案

为贯彻落实《教育部 山东省人民政府关于整省推进提质培优建设职业教育创新发展高地的意见》（鲁政发〔2020〕3号）、山东省教育厅等十部门《关于支持新时代职业教育对外开放的意见》（鲁教外字〔2020〕2号）要求，破解当前我省职业院校“走出去”办学分散化、标准缺失、供需脱节等现实难题，统筹推进全省职业教育海外办学，更好海外中资企业人才和技术需求，促进“一带一路”沿线国家民生福祉，制定本方案。

一、总体要求

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，充分发挥山东省作为“匠圣”鲁班、“中华科圣”墨子故里等传统文化优势，国家职业教育创新发展高地的教育优势和海陆丝绸之路重要交汇点的区位优势，统筹做好“引进来”和“走出去”，培养海外中资企业急需的本土技术技能人才和国际化人才，塑造接地气、聚人心的职业教育海外办学品牌，为构建人类命运共同体注入教育力量。

（一）建设基本原则

1. 政行企校协同组团。坚持省级统筹引领、行业搭桥、龙头企业牵引、高职院校落地，摒弃院校单点零散出海模式，探索“多校集群对接海外产业园、单校绑定重点企业”协同办学

路径，实现资源集约配置。

2. 国标本土双向融通。以国内职业教学规范、企业技术标准为基础，兼顾合作国家法律法规、职业资格体系，实行“一国一策”差异化办学，兼顾技术输出适配性与当地政策合规性。

3. 技文双向融合育人。突破重技能、轻文化传统办学短板，将鲁班精益求精、墨子重技互利文化内核系统转化为教学模块，把文化浸润贯穿学历教育、短期技能培训全过程，实现技能传授与文明互鉴有机统一。

4. 虚实并举数字支撑。同步推进海外实体教学点与线上远程教学体系建设，依托数字化课程、虚拟仿真资源弥补海外实训设备不足短板，构建线上线下一体化在地培养模式。

（二）阶段建设目标

短期（3年内）：完成全省职教出海统筹运行架构搭建，出台统一办学、教学、评价基础标准；依托现有海外办学基础，优先在东盟重点国家布局试点，建设20个集学历教育、员工培训、技术服务于一体的海外办学机构；建成全省海外人才需求、院校资源双清单管理机制，形成标准化双语教材、核心课程资源包，年服务海外企业在岗技能培训不少于3万人次。

中期（5年内）：形成覆盖东盟、辐射中亚、布局非洲的海外办学网络，整合省内优质高职院校、出海龙头企业共建50余个标准化海外办学载体；成套山东职教标准、课程资源可面向合作国推广采信，形成可复制的省级统筹办学范式，为全国

职教出海提供山东样板。

长期：构建体系完善、品牌鲜明的海外办学品牌，形成常态化中外技能交流、文化互鉴长效机制，深度服务山东企业全球产能布局，打造具有辨识度的山东职教国际名片。

二、重点建设任务

（一）搭建省级统筹协调运行体系

省教育厅牵头设立全省海外职业教育统筹协调工作机制，统筹教育、商务、外事、国资、行业协会多方力量，以山东理工职业学院为秘书处组建“海外职业技术学院建设工作委员会”。建立全省出海企业人才需求与高职院校国际化资源供给清单，搭建线上供需匹配平台，实现全省海外办学统筹管理。

（二）研制统一海外教学标准体系

山东理工职业学院牵头，联合省内院校、海外企业技术专家组建研发团队，构建“职业岗位标准—专业教学标准—核心课程标准”三级贯通体系。创新完成鲁班工匠精神、墨子人文思想教育化转译，将文化育人要求纳入人才培养硬性模块，开发“中文+专业技能+齐鲁匠文化”模块化双语课程、活页教材。

（三）分层分类布局海外实体载体

结合山东企业海外产业布局，分两类办学载体统筹布局：一是学历型办学点，对接海外中长期人才需求，开设装备制造、资源加工、现代农业等优势长线专业，开展完整学历育人；二是企业配套培训基地，依托海外厂区建设“厂中校”，面向新

入职本地员工、中方外派人员开展短期技能集训、安全规范培训。配套建设技能交流、文化展示空间，常态化开展鲁班、墨子文化主题交流活动。

（四）建设一体化数字化教学平台

统筹整合全省高职院校数字化教学、虚拟仿真实训资源，搭建省级海外职教线上教学平台，面向全部海外办学点免费开放，开设跨国同步课堂、云端实训室，弥补海外优质师资、实训设备短缺短板，形成“国内资源全省共享、海外教学全域覆盖”数字化支撑体系。

（五）建立办学质量评估与品牌培育机制

省教育厅将海外职业技术学院建设成效纳入高职院校国际化办学考核指标；统一规范品牌标识、办学流程，系统总结我省海外办学实践经验，依托国际职教交流平台、主流媒体开展经验推介，持续扩大山东职教出海示范影响力。

三、保障措施

（一）组织机制保障

省教育厅将全省统筹推进海外职业技术学院建设纳入部省共建职教高地年度重点任务，明确职业教育处专项统筹推进；赋予山东理工职业学院牵头专班标准研制、资源调配、项目统筹职能；将参与海外办学成效作为高职院校产教融合、国际化评优重要依据，调动全省院校参与积极性。

（二）政策资金保障

一是设立省级职教出海专项扶持资金，对新建海外办学试点、统一标准开发、双语资源建设、师资跨国外派给予专项补助；二是统筹商务、外事配套政策，简化院校海外洽谈、人员出入境、境外办学审批流程；三是引导出海龙头企业设立校企协同育人专项经费，构建“省级财政补助+企业投入+院校配套”多元资金投入模式。

（三）产业协同保障

省教育厅统筹调配全省高职院校优势专业、骨干教师、实训教学资源，建立师资轮岗、课程共建共享制度；联动省商务厅、省国资委定期摸排出海企业人才需求，输送产业技术案例、海外实训场地；对接省外办、驻外代表处，为院校海外项目洽谈、合规办学提供外事支撑。

（四）海外办学风险防控保障

由省教育厅牵头出台海外办学风险防控细则，建立国别政策、安全风险常态化预警机制；统一组织院校开展海外法律、当地风俗、涉外合规培训，搭建涉外法律、翻译应急服务支撑体系，保障海外办学平稳有序运行。

海外职业技术学院建设工作委员会
(山东理工职业学院代章)

2021年2月

1. 中德合作办学项目审批通知

附件:

批准举办的专科层次中外合作办学项目名单

序号	中方合作者	外方合作者	外方国别	合作专业	办学层次	颁发学历学位情况	学制	年招生人数	招生届数
1	山东理工职业学院	德国 F+U 萨克森职业培训学院	德国	汽车检测与维修技术	专科	中方专科毕业证书、外方职业资格证书	3 年	90	5

2. 中澳合作办学项目批准书

中华人民共和国中外合作办学项目批准书 CERTIFICATE OF APPROVAL FOR OPERATION OF CHINESE-FOREIGN COOPERATIVELY-RUN EDUCATIONAL PROJECTS IN THE PEOPLE'S REPUBLIC OF CHINA	
编号 (No.): PDE37AU3A20170947N	
项目名称: 山东理工职业学院与澳大利亚精英高等教育学院合作举办会计专业专科教育项目 NAME OF PROJECT:	
办学地址: 山东省济宁市太白湖新区荷花路 6 号 ADDRESS FOR OFFERING EDUCATION:	
中国教育机构法定代表人: 孙琪 LEGAL REPRESENTATIVE OF CHINESE EDUCATIONAL INSTITUTION:	
中外合作办学者: 山东理工职业学院/Top Education Institute,Australia (澳大利亚精英高等教育学院) CHINESE AND FOREIGN COOPERATORS IN PROVIDING EDUCATIONAL PROJECTS:	
办学层次和类别: 高等专科学历教育 LEVEL AND TYPE OF EDUCATION TO BE OFFERED:	
开设专业或课程: 会计 (专业代码: 630302H) SPECIALTY OR COURSE TO BE OFFERED:	
有效期至: 2025 年 12 月 31 日 DATE OF EXPIRY: YEAR MONTH DAY	
发证机关: 山东省教育厅 APPROVED BY:	
发证日期: 2017 年 02 月 28 日 DATE OF APPROVAL: YEAR MONTH DAY	
山东省教育厅 DETERMINED BY SHANDONG PROVINCIAL EDUCATION DEPARTMENT	

3. 中英合作办学项目批准书

中华人民共和国中外合作办学项目批准书
CERTIFICATE OF APPROVAL FOR OPERATION OF CHINESE-FOREIGN COOPERATIVELY-RUN EDUCATIONAL PROJECTS
IN THE PEOPLE'S REPUBLIC OF CHINA

编号 (No.): PDE37UK3A20180975N

项目名称: 山东理工职业学院与英国伦敦南岸大学合作举办计算机应用技术专业高等专科教育项目
NAME OF PROJECT:

办学地址: 山东省济宁市太白湖新区荷花路 6 号
ADDRESS FOR OFFERING EDUCATION:

中国教育机构法定代表人: 孙洪
LEGAL REPRESENTATIVE OF CHINESE EDUCATIONAL INSTITUTION:

中外合作办学者: 山东理工职业学院(英国伦敦南岸大学)
CHINESE AND FOREIGN COOPERATORS IN PROVIDING EDUCATIONAL PROJECTS:

办学层次和类别: 高等专科学历教育
LEVEL AND TYPE OF EDUCATION TO BE OFFERED:

开设专业或课程: 计算机应用技术 (专业代码: 610201H)
SPECIALTY OR COURSE TO BE OFFERED:

有效期至: 2026 年 12 月 31 日
DATE OF EXPIRY: YEAR MONTH DAY

发证机关: 山东省教育厅
APPROVED BY:

发证日期: 2018 年 01 月 29 日
DATE OF APPROVAL: YEAR MONTH DAY

山东省教育厅制
DETERMINED BY SHANDONG PROVINCIAL EDUCATION DEPARTMENT

4. 中韩合作办学项目批准书

中华人民共和国中外合作办学项目批准书
CERTIFICATE OF APPROVAL FOR OPERATION OF CHINESE-FOREIGN COOPERATIVELY-RUN EDUCATIONAL PROJECTS
IN THE PEOPLE'S REPUBLIC OF CHINA

编号 (No.): PDE37KR3A20180976N

项目名称: 山东理工职业学院与韩国岭南大学合作举办视觉传达设计与制作专业高等专科教育项目
NAME OF PROJECT:

办学地址: 山东省济宁市太白湖新区荷花路 6 号
ADDRESS FOR OFFERING EDUCATION:

中国教育机构法定代表人: 孙洪
LEGAL REPRESENTATIVE OF CHINESE EDUCATIONAL INSTITUTION:

中外合作办学者: 山东理工职业学院(韩国岭南大学)
CHINESE AND FOREIGN COOPERATORS IN PROVIDING EDUCATIONAL PROJECTS:

办学层次和类别: 高等专科学历教育
LEVEL AND TYPE OF EDUCATION TO BE OFFERED:

开设专业或课程: 视觉传达设计与制作 (专业代码: 650102H)
SPECIALTY OR COURSE TO BE OFFERED:

有效期至: 2026 年 12 月 31 日
DATE OF EXPIRY: YEAR MONTH DAY

发证机关: 山东省教育厅
APPROVED BY:

发证日期: 2018 年 01 月 29 日
DATE OF APPROVAL: YEAR MONTH DAY

山东省教育厅制
DETERMINED BY SHANDONG PROVINCIAL EDUCATION DEPARTMENT

5. 中新合作办学项目批准书

中华人民共和国中外合作办学项目批准书
CERTIFICATE OF APPROVAL FOR OPERATION OF CHINESE-FOREIGN COOPERATIVELY-RUN EDUCATIONAL PROJECTS
IN THE PEOPLE'S REPUBLIC OF CHINA

编号 (No.): PDE37NZ3A20180974N

项目名称: 山东理工职业学院与新西兰 ICL 商业研究生院合作举办旅游管理专业高等专科教育项目
NAME OF PROJECT:

办学地址: 山东省济宁市太白湖新区荷花路 6 号
ADDRESS FOR OFFERING EDUCATION:

中国教育机构法定代表人: 孙洪
LEGAL REPRESENTATIVE OF CHINESE EDUCATIONAL INSTITUTION:

中外合作办学者: 山东理工职业学院(新西兰 ICL 商业研究生院)
CHINESE AND FOREIGN COOPERATORS IN PROVIDING EDUCATIONAL PROJECTS:

办学层次和类别: 高等专科学历教育
LEVEL AND TYPE OF EDUCATION TO BE OFFERED:

开设专业或课程: 旅游管理 (专业代码: 640101H)
SPECIALTY OR COURSE TO BE OFFERED:

有效期至: 2026 年 12 月 31 日
DATE OF EXPIRY: YEAR MONTH DAY

发证机关: 山东省教育厅
APPROVED BY:

发证日期: 2018 年 01 月 29 日
DATE OF APPROVAL: YEAR MONTH DAY

山东省教育厅制
DETERMINED BY SHANDONG PROVINCIAL EDUCATION DEPARTMENT

三、教科研课题

(一) 教改课题《“一带一路”倡议下高职院校境外办学的实践研究》

山东理工职业学院文件

鲁理工职院字〔2017〕6号

签发人：许可

山东理工职业学院

关于公布 2017 年度院级教学改革项目立项名单的通知

院属各部门、各二级教学院部：

2017 年度院级教学改革项目立项评审工作已经结束。经学院科研处初审，学术委员会专家组评审，共有 15 项项目获准立项，其中重点项目 4 项。请相关部门负责人按照《关于组织山东理工职业学院 2017 年度院级教学改革项目申报的通知》的要求，督促各课题组尽快展开课题研究，保证课题的顺利进行。

附件：山东理工职业学院 2017 年度院级教学改革项目立项名单



山东理工职业学院 2017 年度院级教学改革项目立项名单

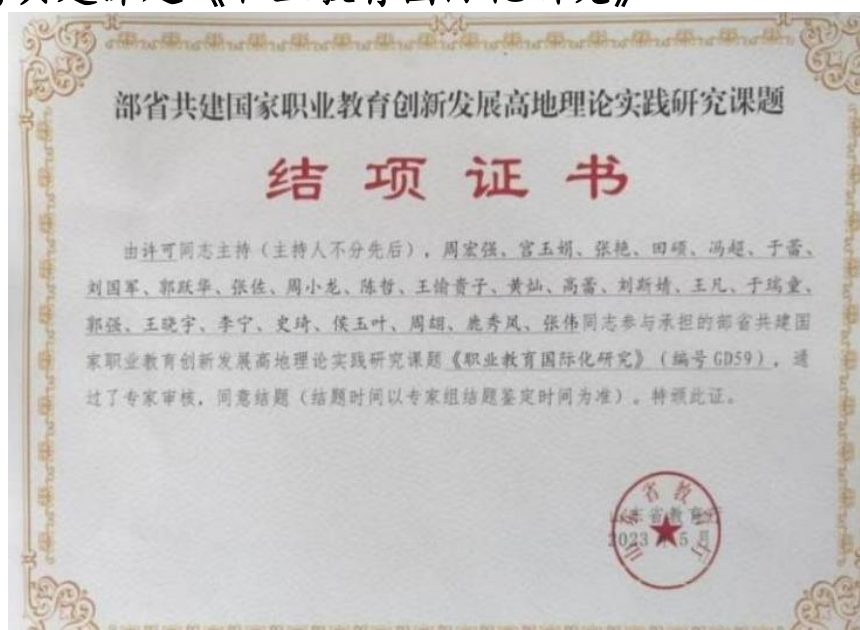
序号	项目名称	主持人	项目类别
1	基于生产过程的专业实训基地建设研究	岳耀雪	重点项目
2	“一带一路”倡议下高职院校境外办学的实践研究	周宏强	重点项目
3	吟诵教学对于推进传统文化在高职院校中开展的重要性及可行性研究	温柔	重点项目
4	基于“互联网+”的旅游管理专业课程教学改革研究	李晓	重点项目
5	基于“专业协会-工作室”的应用型人才培养平台的探索与实践	董铭	一般项目
6	信息化技术下高职数学教学改革探索与实践	王小妮	一般项目
7	高校优秀传统文化教育与社会主义核心价值观融合研究	董龙祥	一般项目
8	契约精神视角下大学生诚信教育研究	孔娜	一般项目
9	基于专业应用和素质培养的语文教学改革创新研究	李艳慧	一般项目
10	高职会计专业实践教学体系构建与实施研究	曹春英	一般项目
11	儒学的西传：历史与现状	褚冉冉	一般项目
12	高职生自我管理能力的调查与研究	孙霞	一般项目
13	职业高校优质数字化教学资源建设研究	高静（大）	一般项目
14	“互联网+”时代下高职学生自主学习能力培养研究	吕青	一般项目
15	高职院校就业创业问题研究与路径探析	孔丹	一般项目

结项证书

项目类别：重点项目
项目名称：“一带一路”倡议下高职院校境外办学的实践研究
项目编号：2017LGZ02
负责人：周宏强
参加人员：冯超、田硕、王愉贵子、张佐、郭强
本课题已通过专家鉴定，准予结项，特发此证。

山东理工职业学院
2019 年 2 月 22 日

（二）部省共建课题《职业教育国际化研究》



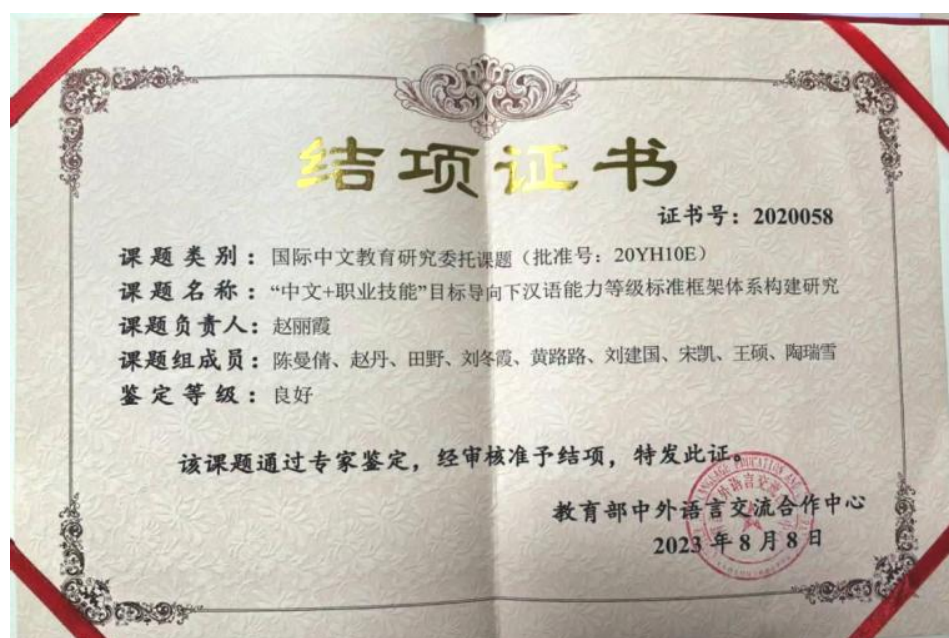
（三）部省共建课题《职业教育服务国际产能合作研究》



（四）部省共建课题《海外职业技术学院建设模式研究》



（五）教育部语合中心课题《“中文+职业技能”目标导向下汉语能力等级标准框架体系构建研究》



(六) 教育部语合中心课题《“中文+职业技能”教材配套数字化教学资源建设探索与实践》



(七) 山东省职业教育教学改革研究项目《国际化视域下的高职院校内部质量保证体系建设与诊改机制研究》

附件 2

项目编号	2019340
------	---------

山东省职业教育教学改革研究项目

结题鉴定书

项目类别: 一般资助项目

项目名称: 国际化视域下的高职院校内部质量保证体系建设与诊改机制研究

项目主持人: 周建坤

学校名称: 山东理工职业学院

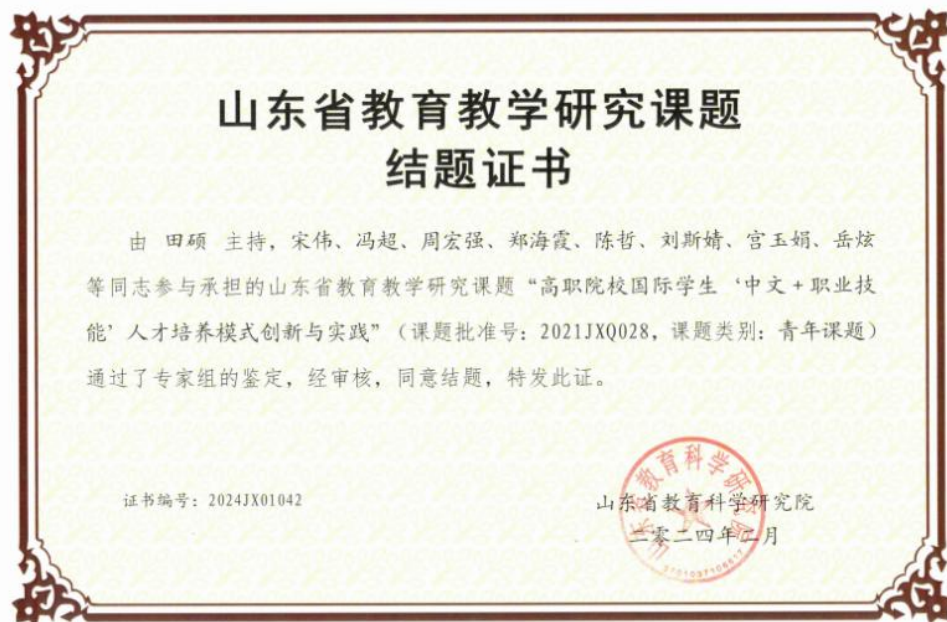
通讯地址: 山东省济宁太白湖新区济宁大道37号

联系电话: 18264715134

组织鉴定单位: 山东省教育厅

鉴定日期: 2021.01

(八) 山东省教育教学研究课题《高职院校国际学生“中文+职业技能”人才培养模式创新与实践》



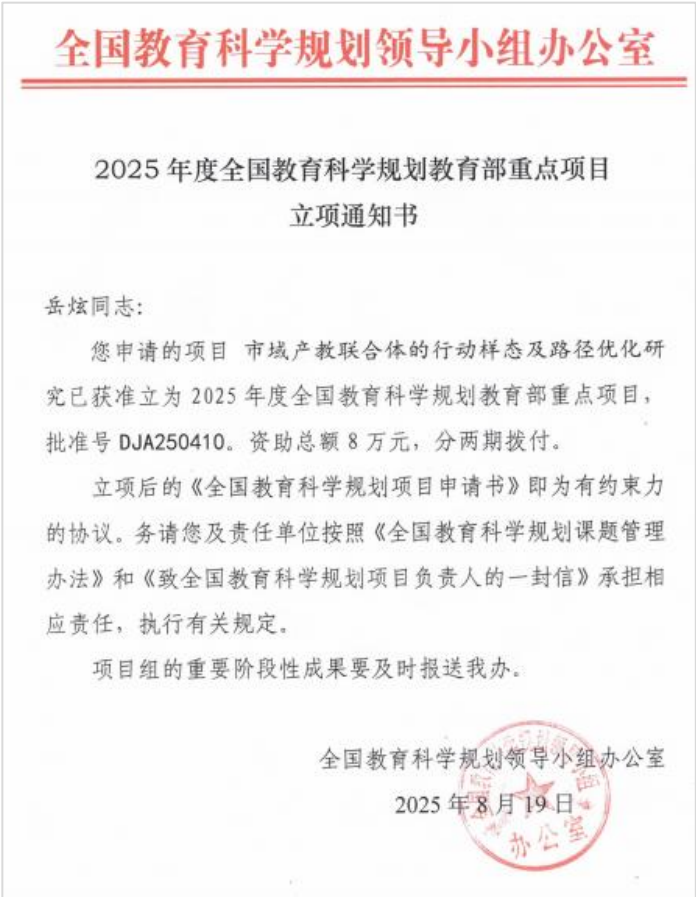
(九) 全国教育科学规划教育部重点课题《职业教育校企合作的有效性评价体系研究与实践》



(十) 全国教育科学规划教育部重点课题《高等职业教育与区域创新能力发展的耦合路径研究》



(十一) 全国教育科学规划教育部重点课题《市域产教联合体的行动样态及路径优化研究》



(十二) 山东省职业教育教学改革研究项目《四方联动，阶梯递进、多元评价：职业教育班墨学院建设模式研究与实践》



2024 年山东省职业教育教学改革研究项目拟立项名单				
序号	立项学校	项目名称	主持人	拟立项等次
1	山东理工职业学院	基于三全育人理念的“书院制”育人模式研究与实践	李洪文	重点项目
2	山东理工职业学院	基于技术服务能力提升的高职知识产权实训基地建设路径研究	高斌	重点项目
3	山东理工职业学院	四方联动、阶梯递进、多元评价：职业教育班墨学院建设模式研究与实践	田硕	重点项目
4	山东理工职业学院	人工智能背景下 AIGC 嵌入建筑结构设计教育的教学创新与实施路径研究	张国强	重点项目
5	山东理工职业学院	产业导向、多元协同、评价驱动：职业教育专业设置动态调整机制研究	马玉	一般项目
6	山东理工职业学院	教育数字化转型背景下高职汽车专业数字教材开发与应用研究	卢伟	一般项目
7	山东理工职业学院	发展新质生产力背景下复合型技术技能人才培养模式研究与实践	王广洲	一般项目

(十三) 教育部职教中心课题《中国职业教育“走出去”模式的研究与实践——以班·墨学院为例》

附件 1

2024 年职业教育理论与实践研究支持课题立项名单

序号	课题批准号	课题名称	课题负责人	工作单位
36	JZZC25036	中国职业教育“走出去”模式的研究与实践——以班·墨学院为例	张隆海	山东理工职业学院
37	JZZC25037	职教高考考试内容及实施研究	范冬梅	山东省教育科学研究院
38	JZZC25038	面向高端装备制造产业集群的产教融合深度对接机制与实践路径研究	刘永亮	陕西工业职业技术学院

(十四) 全国教育科学规划课题《“一带一路”倡议下我国优质职业教育校企协助境外办学的实践与研究》



(十五) 全国教育科学规划教育部重点课题《中国职业教育“走出去”在赞比亚本土化人才培养模式的实践与研究》



四、相关论文

(一) 工业中文教材开发：价值、困境与进路

2025年3月 第10卷 第1期 国际中文教育 (中英文) International Chinese Language Education Mar. 2025 Vol. 10 No. 1	田硕 李宝贵 工业中文教材开发：价值、困境与进路 learners, and cultivate local interdisciplinary talents who are “proficient in technology, Chinese and culture” for “Go Global” enterprises. The paper not only expounds the connotation, characteristics and value of industrial Chinese, but also analyses the current situation and dilemma based on the reviews of existing textbooks. To solve these problems, the paper puts forward a string of practical approaches: making clear the teaching material compiling idea based on Content-based instruction; serving both the strategic industries and the urgently needed languages; constructing a learner-centered integrated resource base; strengthening the effective connection between general Chinese and industrial Chinese, language learning and skill development; building a “language + skill + culture” writing team. Keywords: Chinese for specific purposes; Chinese + vocational skills; industrial Chinese; teaching materials development; practical path 1 引言 共建“一带一路”进入高质量发展新阶段促使中文国际传播不断深入，各国学习者对单纯的中文和中国文化的学习需求正逐渐向基于中文的职业技术、技能转变。2024年11月，国家主席习近平在致2024世界中文大会的贺信中指出，中文是中国贡献给世界的重要公共文化产品，支持服务国际社会开展好中文教育是中国作为母国语言的责任^①。2015年5月，国务院印发《中国制造2025》，部署全面推进实施制造强国计划，标志着中国制造已经迈出由大变强历史跨越的关键一步。一大批工业领域的中国企业走出国门，深度参与国际产能合作。以有色金属工业为例，作为我国制造业的重要基础产业之一，有色金属行业企业已在巴基斯坦、俄罗斯、哈萨克斯坦、印度尼西亚、缅甸等数十个共建“一带一路”国家和地区开展了实质性的项目投资，为大量海外本土员工提供就业岗位。在中国工业生产技术不断迭代升级，中国产品、中国标准不断输出的带动下，中文在海外应用领域不断拓展，数量可观的海外技术人员，特别是“走出去”中国企业的外籍员工学习、应用中文和中国技术的热情得以激发，具有普及和传播工业技术知识功能的工业中文已成为重要的媒介语言之一（刘建国，2019）。 工业中文研究已经引起学界的关注。李泉（2011）预测，随着大量中国企业高质量参与共建“一带一路”，各共建国家民众由于职业发展的需要学习中文，对商务中文、金融中文、工程中文等专门用途中文的国际需求不断攀升，其中对“工程 ① 参见：中国政府网，《习近平向2024世界中文大会致贺信》，2024年11月15日。https://www.gov.cn/yaowen/tehuo/202411/content_6987298.htm。
2025年3月 第10卷 第1期 国际中文教育 (中英文) International Chinese Language Education Mar. 2025 Vol. 10 No. 1	田硕 李宝贵 工业中文教材开发：价值、困境与进路 learners, and cultivate local interdisciplinary talents who are “proficient in technology, Chinese and culture” for “Go Global” enterprises. The paper not only expounds the connotation, characteristics and value of industrial Chinese, but also analyses the current situation and dilemma based on the reviews of existing textbooks. To solve these problems, the paper puts forward a string of practical approaches: making clear the teaching material compiling idea based on Content-based instruction; serving both the strategic industries and the urgently needed languages; constructing a learner-centered integrated resource base; strengthening the effective connection between general Chinese and industrial Chinese, language learning and skill development; building a “language + skill + culture” writing team. Keywords: Chinese for specific purposes; Chinese + vocational skills; industrial Chinese; teaching materials development; practical path 1 引言 共建“一带一路”进入高质量发展新阶段促使中文国际传播不断深入，各国学习者对单纯的中文和中国文化的学习需求正逐渐向基于中文的职业技术、技能转变。2024年11月，国家主席习近平在致2024世界中文大会的贺信中指出，中文是中国贡献给世界的重要公共文化产品，支持服务国际社会开展好中文教育是中国作为母国语言的责任^①。2015年5月，国务院印发《中国制造2025》，部署全面推进实施制造强国计划，标志着中国制造已经迈出由大变强历史跨越的关键一步。一大批工业领域的中国企业走出国门，深度参与国际产能合作。以有色金属工业为例，作为我国制造业的重要基础产业之一，有色金属行业企业已在巴基斯坦、俄罗斯、哈萨克斯坦、印度尼西亚、缅甸等数十个共建“一带一路”国家和地区开展了实质性的项目投资，为大量海外本土员工提供就业岗位。在中国工业生产技术不断迭代升级，中国产品、中国标准不断输出的带动下，中文在海外应用领域不断拓展，数量可观的海外技术人员，特别是“走出去”中国企业的外籍员工学习、应用中文和中国技术的热情得以激发，具有普及和传播工业技术知识功能的工业中文已成为重要的媒介语言之一（刘建国，2019）。 工业中文研究已经引起学界的关注。李泉（2011）预测，随着大量中国企业高质量参与共建“一带一路”，各共建国家民众由于职业发展的需要学习中文，对商务中文、金融中文、工程中文等专门用途中文的国际需求不断攀升，其中对“工程 ① 参见：中国政府网，《习近平向2024世界中文大会致贺信》，2024年11月15日。https://www.gov.cn/yaowen/tehuo/202411/content_6987298.htm。

(二) 职业院校“中文+职业技能”国际人才培养路径研究

职业院校“中文+职业技能”国际人才培养路径研究[*] 田 硕 山东理工职业学院国际教育学院 辽宁师范大学国际教育学院 李宝贵（通讯作者） 辽宁师范大学国际教育学院 摘要 加快推进国际中文教育与职业教育协同“走出去”，是助力新时期国际中文教育转型发展、增强中国职业教育国际影响力的重要举措。基于对职业院校开展“中文+职业技能”人才培养的内涵、对象及目标的研究，本文提出了职业院校“中文+职业技能”国际人才培养的实践路径：构建“四方联动、双轮驱动”的协同育人机制，建设“中文学习+职业教育+文化融通”的课程体系，开发一体化的数字化教学资源库，培养双语双师型师资队伍，制定标准化、科学化、过程化考核评价体系。 关键词 职业院校 中文+职业技能 人才培养 实践路径 DOI: 10.3969/j.issn.2095-798X.2023.04.003	国际汉学教学研究 2023年第4期（总第40期） 业界员工总数超410万人，其中雇用外方员工近250万。^①然而海外本土员工普遍存在中文水平有限、与中国企业文化融合困难等问题，这些都成为制约中国企业“走出去”、真正融入当地发展的关键因素（教育项目研究组，2021）。^②“一带一路”共建国家的大量基础设施建设、“走出去”中国企业的区域性和贸易的往来等，都需要一大批具有国际视野的“中文+”复合型人才作为支撑。 “中文+”复合型人才培养研究已引起学界的关注。李宝贵、刘家宁（2021）提出，国际中文教育应由单一的中文语言教学向多元化“中文+”教学转变，人才培养应由以往单一的语言人才培养结构向立体化、多元化的人才培养结构转变。李晓东等（2021）基于中亚本土“中文+”复合型人才培养现状及存在问题，提出要加强中亚与中国职业院校的合作交流，通过在亚职业院校开设专门用途中文课程、校企联合培养等方式，提高学生培养质量。罗小如（2021）认为，探索中文教学与职业技能培训相结合的发展模式，开展“中文+”职业教育，服务当地经济社会的发展并为学生创造就业机会，是推动非洲孔子学院不断创新发展的有效路径。 学界对“中文+”复合型人才培养进行了一些探索，但主要集中在培养方式、教学模式等方面，尚未形成统一完善的“中文+职业技能”人才培养路径的研究框架，理论与实践相结合方面有待加强。据此，本文拟分析职业院校“中文+职业技能”人才培养的内涵，明确人才培养的层次类型，并在此基础上提出职业院校“中文+职业技能”国际人才培养的实践路径。 二、“中文+职业技能”人才培养的内涵、对象及目标 “一带一路”倡议催生了共建国家对“中文+”复合型人才旺盛需求，推动职业教育与国际中文教育深度融合发展。“中文+职业技能”既为职业院校走国际化发展道路带来了新的机遇，又成为新时期国际中文教育转型升级发展的突破口。 2.1 职业院校“中文+职业技能”人才培养的内涵 吴应辉、刘峰奇（2020）对“中文+”和“+中文”进行了分析阐述，指出：“中文+”的重点在于“中文”，即以中文能力培养为中心，辐射有关行业领域；而“+中文”则以不同行业领域为中心，中文教学处于从属地位，发挥辅助功能。换言之，附加能力为职业技能还是中文能力是“中文+”和“+中文”的本质区别所在。李明在第19届国际中文教育学术研讨会上指出，“中文+X”应是中文教育的常态，其中X有专业、技能、职业、职业教育等若干层次，“中文+X”教育的最终目的是从“中文”到“X”，使中文成为工具语言，同时促使中文教育的功能从文化领域逐步延伸到职业领域、生活领域和经济领域。^③李宝贵、李辉（2023）认为可以从广义和狭义两个方面来理解“中文+职业技能”教育的内涵。广义上，“中文+职业技能”包含中文教育和职业技能教育各自分隔的领域以及它们的交集部分，其目标是推动二者的有机融合、相互促进。狭义上，“中文+职业技能”教育是一种新兴的中文教育生态，主要目标是包含职业技能教学的中文教学，即以中文教学为主业，学习者以中文为工具来掌握职业技能，教学者在进行中文教学的基础上传授职业技能。本文采用的是“中文+职业技能”教育的狭义内涵。 职业院校开展“中文+”人才培养的本质是“中文+X”的第四种形态，即“中文+职业教育”，其内涵 ① 数据参见中华人民共和国商务部官网，网址为http://www.mofcom.gov.cn/article/zhongguojizhinan/2022/3092/20223090343704.shtml。 ② 参见《第19届国际中文教育学术研讨会（ICCS-19）在北京语言大学隆重举办》，网址为http://news.bnu.edu.cn/info/01/125196.htm。
(C)1994-2023 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved. http://www.cnki.net	(C)1994-2023 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved. http://www.cnki.net

(三) 中文工坊建设：内涵意蕴、现实挑战与实践

2024年第4期

JOURNAL OF QINGHAI MINZU UNIVERSITY

国际中文教育

中文工坊建设：内涵意蕴、现实挑战与实践路径

李宝贵¹ 田 硕²
(1. 辽宁师范大学, 辽宁 大连 116029; 2. 山东理工大学, 山东 济南 272000)

摘 要: 中文工坊是“嵌入”在海外中文教育中的新型“中文+职业技能”教学平台, 不仅为“走出去”企业培养复合型人才, 也为当地居民提供中文和职业技能培训, 也为他们进入海外中资企业实习就业提供保障。目前中文工坊建设已初具规模, 呈现空间分布密集化、服务内容多样化、办学模式协同化及教学平台融合化的特点特征。但也面临资源设计相对滞后、优质教育资源短缺、主要需求尚未有效对接、国际知名度有待提升等现实挑战, 亟需通过加强顶层设计、提高教育资源适配度、发挥多元主体作用等策略提升中文工坊的可持续性和实效性, 实现中文工坊建设对提升当地居民素质和技能、促进海外中资企业发展的积极作用。

关键词: 中文工坊; 中文+职业技能; 内涵意蕴; 现实挑战; 实践路径

中图分类号: G125 **文献标识码:** A **文章编号:** 1674-9227(2024)04-0173-10

引 言

随着我国经济的稳步发展和对外投资的持续增长, 尤其是共建“一带一路”倡议的深入推进, 各国民众对学习中文、掌握技能的需求呈现出新的增长态势。以“中文+”为代称的“中文+职业技能”教育模式逐渐显现, 为新时代国际中文教育的高质量可持续发展注入新的动力。2021年10月12日, 中共中央办公厅、国务院办公厅印发了《关于推进现代职业教育高质量发展的意见》, 提出积极探索“中文+职业技能”的国际化发展模式, 鼓励国际产能合作、推动职业院校同中国企业走出去。^[1]2021年10月15日, 教育部进一步指出, 鼓励国内职业教育机构、中资企业参与国际中文教育, 促

中国知网 <https://www.cnki.net>

国际中文教育

JOURNAL OF QINGHAI MINZU UNIVERSITY

2024年10月

班语学院等已成为中国职业教育海外办学的重要平台和标志性成果。特别是中文工坊, 其将学习者中文学习与职业发展的双重需求相结合, 推动国际中文教育与职业教育协同“走出去”, 为海外中资企业培养既懂中文又掌握职业技能的本土复合型人才, 在服务当地经济社会发展、增进中外民心相通等方面发挥着越来越重要的作用。

“中文+职业技能”融合发展模式研究已经引起学界的关注。广义上讲, “中文+职业技能”教育既包含中文教育和职业技能教育各自分属的领域, 也包括它们的交集部分, 其目的在于通过推动中文教学进而提升职业教育的国际影响力, 职业教育质量的提高也将助推中文国际传播。二者有有机融合, 共同服务国家战略。^[2]在“中文+职业技能”教育理念引领下, 海外孔子学院开设了内容丰富的“中文”特色课程, 涵盖旅游、机电、农业、高铁、航空等领域, 学员规模达到数十万人。^[3]与此同时, 天津“鲁班工坊”山东“鲁班学院”浙江“丝路学院”江苏“郑和学院”以及海南“大禹学院”等一系列品牌项目蓬勃发展。^[4]以鲁班工坊为例, 通过构建工程实践创新项目(EPPP)教学模式、输出国际化专业教学资源、推广中国技术产品和教学资源、开展标准化进阶式师资培养等路径, 鲁班工坊已经成为中国教育国际化进程中一张亮丽的名片。^[5]为了更好地构建“中文+职业技能”教育高质量发展新体系, 教育部中外语言交流合作中心提出要强化选择试点国家、试点领域、通过建设中文工坊等方式推进“中文+职业技能”教育。^[6]

在“中文+”成为引领国际中文教育新时期转型发展重要方向的同时, 尚未发现专门针对中文工坊这一“中文+职业技能”特色品牌项目的研究。本文探讨中文工坊建设的内涵意蕴和现实挑战, 分析新时期中文工坊面临的现实挑战, 并在此基础上提出推进中文工坊高质量发展的实践路径。

一、建设中文工坊的内涵意蕴

实施“中文+职业技能”教育, 已经成为国际中文教育未来发展的重要着力点。建设中文工坊是对我国教育对外开放理念的创新发展, 也是助力中国企业“走出去”、促进各国人民“心相通”的有效途径。

(一) 中文工坊的内涵

中文本意为工作的场所, 有精致小巧之意, 富

含文化意味。一般来说, 工坊是指一种提供场地、设备并安排指导人员, 支持并帮助学员通过培训课程, 提升个人技能或实现自我成长的场所。对学习者而言, 它具有注重实践操作、课程涵盖广泛、选择机动灵活的特点。更为重要的是, 工坊不仅为学员提供课程培训, 还为他们创业、就业等方面提供指导和支持。

中文工坊秉承工坊小巧精致、机动灵活的特点, “嵌入”在海外企业或院校中“轻装出海”, 是一种具有鲜明中文教育和职业教育融合特色的国际化教学平台。在中文工坊中, 海外学员根据自己的兴趣和职业发展的需要选择合适的课程。他们不仅能够学习中文语言知识, 同时也可以接受职业技能培训, 通过实践操作和模拟训练等方式, 掌握实际工作中必备的语言和技能, 并且获得进入海外中资企业谋求职业发展的机会。

2021年, 教育部中外语言交流合作中心(以下简称“语合中心”)在海内外孔子学院开展“中文+课程”项目, 充分发掘国际中文教育渠道和平台优势, 创新推出“中文工坊”品牌项目。由教育部语合中心主导工坊建设并进行品牌管理, 国内院校、企业等中方合作机构负责提供师资及教学资源, 在海外企业、大学或职业院校等机构中合作开设。中文工坊聚焦共建“一带一路”沿线“语言+精技能、通文化”的本土复合型人才, 并为当地民众提供学习中文和中国文化的机会, 旨在助力“走出去”企业提升管理水平和生产效率, 助力企业融入当地社区、促进中外民心相通、秀支持共建“一带一路”高质量发展作出贡献。

(二) 建设中文工坊的价值

作为教育领域直接服务共建“一带一路”的重点项目之一, 建设中文工坊有着多重价值意蕴, 主要体现在以下几个方面:

1. 建设中文工坊是推动国际中文教育可持续发展的关键举措

实施“中文+职业技能”教育, 帮助学习者掌握语言和技能, 从而获取生存和发展的机会, 这是实现国际中文教育可持续发展的有效途径之一。^[7]首先, 中文工坊不仅能够满足当地民众个性化中文和职业技能学习需求, 也为其进入海外中资企业实习、就业畅通渠道, 有效带动当地就业率的提高。其次, 当地学员通过参与中文工坊的培训学习, 就业竞争力和收入水平显著提升, 使得中文学

中国知网 <https://www.cnki.net>

(四) 人工智能赋能“中文+”教育的核心维度、潜在挑战与实践路径

昆明学院学报

2025年10月第55卷(第4期)

Oct. 2025, Vol. 55, No. 4

人工智能赋能“中文+”教育的核心维度、潜在挑战与实践路径

田 硕^{1,2}
(1. 山东理工大学, 山东 济南 272000; 2. 辽宁师范大学 国际教育学院, 辽宁 大连 116001)

【摘 要】 “中文+”教育是融合语言能力提升与特定领域实践需求的语言教育新模式, 当前面临教学资源稀缺、复合型师资短缺、现实挑战及评价单一等发展瓶颈。而人工智能技术为其突破瓶颈提供关键支撑。文章基于“中文+”教育的跨学科本质与人工智能的技术特性, 从资源赋能、教学赋能、评价赋能3个核心维度构建AI赋能“中文+”教育的逻辑。同时剖析技术适配、教学协同、伦理安全3个层面存在的潜在挑战, 并且提出加强顶层设计、秉持“以人为本”、深化管理创新的实践路径。旨在为“中文+”教育的数字化转型与高质量发展提供理论参考与实践指引。

【关键词】 人工智能; 中文+; 核心维度; 潜在挑战; 实践路径

【中图分类号】 H195 **【文献标志码】** A **【文章编号】** 1674-5630(2025) 05-0020-08

DOI: 10.14991/j. cnki. kmxyxb. 2025. 05. 003

一、引 言

“中文+”教育是以国际中文教育为基础, 通过跨学科融合与功能化场景构建的语言教育新范式, 其本质是以中文为媒介工具, 将语言能力提升与特定领域(如职业技能、专业知识、文化传播等)的实践需求相结合, 形成“语言赋能+领域应用”的复合型教育模式。教育部语言交流合作中心主导包括孔子学院在内的各国中文教学机构在全球开设了形式多样、内容丰富的“中文+”特色课程, 涵盖旅游、机电、农业、高铁、航空等领域技能培训, 学员规模达到数十万人。^[1]在此基础上, 中文工坊作为新型的“中文+”教学平台也在全球范围内迅速拓展。截至2024年7月, 全球已有泰国、印度尼西亚、蒙古和刚果(金)等20个国家建立中文工坊27所,^[2]形成了“中文+工程”“中文+水利”“中文+汽车”等40余种差异化组合模式。

新时期“中文+”教育步入发展的快车道, 但其落地实践仍然受到多重现实因素的影响。教学资源稀缺且开发难度大^[3]、“双师双师”复合师资严重短缺^[4]、真实语言场景相对缺失、评价方式单一且无法有效衡量教学效果等制约“中文+”教育高质量发展。与此同时, 人工智能(Artificial Intelligence, AI)正在成为加速推进教育创新建设的关键驱动力, 彰显着引领教育范式变革、提升育人数量、推进因

中国知网 <https://www.cnki.net>

田 硕: 人工智能赋能“中文+”教育的核心维度、潜在挑战与实践路径

语言与国家治理研究

材施教以及促进教育公平等方面的新举措。^[5]习近平总书记指出: “人工智能呈现深度学习、跨界融合、人机协同、群智开放、自主操控等新特征”, 凭借其强大的感知交互、数据计算、逻辑推理及内容生成能力, 正不断推动各行业实现技术迭代与模式革新。这也为“中文+”教育突破现有瓶颈提供了关键性技术支持。作为全球语言教育范式转型与数字技术革命浪潮交汇的产物, “中文+”教育亟需依托人工智能在语言识别、文本生成、知识图谱、虚拟仿真、大数据分析等方面的创新性优势,^[6]探索资源开发、师资供给、情境构建及评价体系优化的新路径, 从而实现教育质量与规模的协同提升。

AI赋能“中文+”教育已经引起学界关注。现有研究多聚焦于其在国际中文教育领域中的应用, 一是教师研究, 如国际中文教师AI技术应用对策与障碍;^[7]二是学习生态研究, 如基于生成式人工智能的国际中文学习系统构建;^[8]三是效果评价研究, 如以教学设计、HSK模拟试题编写及作文评分为例;^[9]四是案例研究, 如“可汗学院”与“多邻国”的人工智能语言学习案例等^[10]。但是, 针对人工智能如何赋能“中文+”教育, 实践中存在哪些潜在风险以及如何设计可落地的实施方案等问题, 尚未进行深入的探讨。本文立足“中文+”教育的跨学科本质与人工智能技术的赋能挑战, 系统梳理其赋能“中文+”教育的核心维度, 深入剖析实践过程中可能面临的技术、教学与治理挑战, 同时结合教育实践需求提出针对性的实施路径, 以期为推动“中文+”教育的数字化转型与高质量发展提供理论参考与实践指引。

二、人工智能赋能“中文+”教育的核心维度

人工智能作为一种颠覆性信息技术, 是信息化的“一般智力”, 推动着现代生产方式的智能化转型, 也推动着其他颠覆性技术的研究与发展。^[11]基于“中文+”教育“语言习得+专业知识融合”的本质属性, 结合人工智能的功能特性与教育服务需求, 可以从资源赋能、教学赋能与评价赋能三大核心维度, 系统解构其对“中文+”教育的赋能逻辑。

(一) 资源赋能: 重构“中文+”教学资源的供给与协同模式

“中文+”教育的资源瓶颈本质是“语言+专业”融合资源的供给不足与应用低效, 依托语言合成、文本翻译、图像生成等AIGC(AI Generated Content)技术, 可以构建由需求分析、智能生成或质量管控等模块组成的人工智能多模态教学资源生成框架,^[12]实现教学资源从“被动开发”向“主动供给”的范式转变, 破解资源开发成本高昂、适配性差的关键问题。

1. 资源智能生成

基于多模态教学资源生成框架, 构建“中文+”教育语言与专业双维度的资源生成体系。一方面, 针对“中文+”的融合需求, AI可基于特定专业领域的语料库, 自动生成兼具语言习得价值与专业知识承载功能的教学资源。例如, 通过自然语言处理(NLP)技术提取专业文本中的核心术语与语法规则, 生成“专业术语中文释义+场景化例句”的配套学习材料; 生成式人工智能则可以应用于全过程多场

① 李玉刚, 韩梦莹. 教育强国背景下人工智能赋能教育教学创新: 未来图景、实践路径与风险防范[J]. 中国电化教育, 2025, (8): 13-21.

② 中共中央党史和文献研究院. 习近平关于网络强国论述摘编[M]. 北京: 中央文献出版社, 2021: 141.

③ 王治雄, 王一帆, 徐悦. 国际中文教育智能技术应用及趋势研究[J]. 华文教学与研究, 2025, (1): 9-21.

④ 余江灵, 杨培培, 邱开文, 人民共教. AI赋能国际中文教育智慧课堂的新生态[J]. 云南师范大学学报(师范教育), 2024, (2): 49-59.

⑤ 李敏, 马鹏飞. 基于生成式人工智能的国际中文学习系统构建[J]. 语言文化应用, 2025, (1): 35-47.

⑥ 刘玉珊, 陈志刚, 武晓琴. 生成式人工智能赋能国际中文教育的效果评价——以教学设计、HSK模拟试题编写及作文评分为例[J]. 民族教育研究, 2025, (1): 156-166.

⑦ 杜敏, 郑东晓. 生成式人工智能重塑国际中文教育智能化创新新生态[J]. 吉林大学社会科学学报, 2025, (1): 225-233+240.

⑧ 李宝贵. 人工智能推动国际中文教育高质量发展的理论逻辑探析——基于马克思的“一般智力”概念[J]. 北京大学学报(社会科学版), 2024, (4): 45-55+152.

⑨ 陈志刚, 刘玉珊, 覃可, 等. 人工智能多模态教学资源生成与评价——基于AIGC在国际中文教育的应用[J]. 现代教育技术, 2024, (9): 37-47.

中国知网 <https://www.cnki.net>

(五) 高技能人才集群培养的时代逻辑与实践进路

DOI:10.16855/j.cnki.agnjty.2026.02.005

时政

高技能人才集群培养的时代逻辑与实践进路

文/李寿林 王克伟

摘要：高技能人才作为连接技术创新与生产实践的重要纽带，其集群化培养已成为支撑制造业转型升级、实现高质量发展的关键举措。面对当前高技能人才供给总量不足、结构性短缺等问题，应从推动现代职业教育体系改革、深化产教融合、完善评价机制等方面入手，构建高技能人才集群培养体系，为制造业高质量发展提供坚实的人才支撑。

关键词：高技能人才；集群培养；现代职业教育体系；产教融合

高技能人才是国家战略人才力量。随着《教育强国建设规划纲要（2024—2035年）》《关于新时代高技能人才队伍建设的意见》等一系列政策文件的出台，我国高技能人才进入规模化、体系化、集群化培养新阶段。教育部数据显示，目前我国技能劳动者总量超过2.2亿人，其中高技能人才超过7200万人。这为现代产业体系建设提供了坚实支撑，但对照2035年“高技能人才数量、结构与需求相适应”的目标仍有差距。如何适应产业转型升级对高技能人才的需求，成为当前亟待解决的问题。

集群化培养是提升高技能人才质量、实现规模化培养的有效途径。它通过整合企业、职业院校、科研机构等资源，形成人才培养合力，实现资源共享、优势互补。在集群化培养模式下，企业可以提前介入人才培养过程，根据实际需求定制培养方案，提高人才培养的针对性和实效性。同时，职业院校可以依托企业资源，加强实践教学，提升学生的动手能力和创新能力。科研机构则可以发挥其在前沿技术领域的优势，为人才培养提供技术支持和智力支撑。

当前，我国高技能人才队伍存在总量不足、结构性短缺等问题。一方面，高技能人才供给总量不足，难以满足制造业高质量发展的需求。另一方面，高技能人才结构不合理，部分领域人才过剩，而部分关键领域人才短缺。这种结构性短缺已成为制约我国制造业高质量发展的瓶颈。因此，必须通过集群化培养，优化人才结构，提升人才质量，为制造业高质量发展提供坚实的人才支撑。

实现高技能人才集群培养，需要构建现代职业教育体系，深化产教融合。现代职业教育体系应以需求为导向，构建由政府、行业、企业、学校、社会共同参与的多元主体协同育人机制。产教融合是职业教育发展的内在要求，也是实现高技能人才集群培养的关键。通过产教融合，可以实现人才培养与产业需求的无缝对接，提高人才培养的质量和效益。

高技能人才集群培养的实践进路包括：一是完善政策体系，为高技能人才集群培养提供政策支持。二是深化产教融合，构建高技能人才集群培养体系。三是加强实践教学，提升高技能人才的动手能力和创新能力。四是完善评价机制，建立高技能人才评价标准。五是加强国际合作，借鉴国外高技能人才集群培养的经验。

时政

升级，提升生产效率与产品质量；需具备技术改造能力，能够结合生产实际对新技术、新设备进行适应性改造，增强技术应用实效；需具备成果转化能力，能够快速将高校、科研院所的科研成果转化为具体生产技术与产品。

精神传承。精神传承性是高技能人才的价值内核，体现为劳模精神、劳动精神、工匠精神的内化与践行。新时代高技能人才不仅是技术的掌握者，更需具备精益求精的职业追求，对产品品质有着极致要求，在重复的生产实践中追求技术完美；需具备敬业奉献的职业操守，坚守岗位职责，将个人发展与产业发展、国家建设紧密结合；需具备攻坚克难的职业勇气，面对技术难题与发展挑战，敢于探索、勇于突破。

高技能人才培养在现代职业教育体系中的重要性

高技能人才是推动职业教育系统性提升、有效实现办学能力高水平、产教融合高质量发展的关键动力，其重要性体现在以下三个方面。

一是现代职业教育体系定位。高技能人才培养突出体现了职业教育的办学定位，是职业教育与普通教育形成差异化发展的核心标志。现代职业教育体系以高技能人才培养为目标，构建了从中职、高职到职业本科的贯通式培养格局，持续优化专业设置，由中共中央办公厅、国务院办公厅印发的《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》中明确提出“大力培养大国工匠、能工巧匠、高技能人才”，将高技能人才作为职业教育的核心。职业院校作为高技能人才培养的主阵地，每年培养超过1000万毕业生，其中70%以上进入现代制造业、战略性新兴产业和现代服务业一线岗位，充分彰显了职业教育的价值。

二是现代职业教育体系服务功能。在现代职业教育体系依托高技能人才培养资源，为企业提供职工培训、技术攻关等服务，成为产业升级的重要支撑。在文化传承方面，现代职业教育体系传承中华优秀传统文化、产业文化与职业精神，构建了独具特色的校园文化。高技能人才培养推动现代职业教育体系要素改革，实现了技能培养与岗位需求的有效对接。在社会服务方面，现代职业教育体系依托高技能人才培养资源，为企业提供职工培训、技术攻关等服务，成为产业升级的重要支撑。在文化传承方面，现代职业教育体系传承中华优秀传统文化、产业文化与职业精神，构建了独具特色的校园文化。高技能人才培养推动现代职业教育体系要素改革，实现了技能培养与岗位需求的有效对接。在社会服务方面，现代职业教育体系依托高技能人才培养资源，为企业提供职工培训、技术攻关等服务，成为产业升级的重要支撑。

三是现代职业教育体系文化传承。高技能人才培养是现代职业教育体系的重要支撑，为企业提供职工培训、技术攻关等服务，成为产业升级的重要支撑。在文化传承方面，现代职业教育体系传承中华优秀传统文化、产业文化与职业精神，构建了独具特色的校园文化。高技能人才培养推动现代职业教育体系要素改革，实现了技能培养与岗位需求的有效对接。在社会服务方面，现代职业教育体系依托高技能人才培养资源，为企业提供职工培训、技术攻关等服务，成为产业升级的重要支撑。

(六) “职教出海”的实践与探索——以中国-赞比亚职业技术学院为例

哈尔滨职业技术学院学报 2025年第6期 Journal of Harbin Vocational & Technical College · 1 ·

“职教出海”的实践与探索——以中国-赞比亚职业技术学院为例

赵丽霞、梁崇礼、郝梦真

（有色金属工业人才中心，北京 100080）

摘要：在经济全球化和“一带一路”倡议深入推进的背景下，“职教出海”迎来了重要的发展机遇，并成为我国职业教育“走出去”的试点项目。中国-赞比亚职业技术学院经过多年发展，形成了学历教育、职业培训、中外合作办学、来华留学、远程教育“五位一体”的办学格局，成为中国“职教出海”的典范。目前“职教出海”虽取得了丰硕成果，但仍存在一些不足。“职教出海”需要多方智慧，加强政策支持和资源保障，完善职业教育产教融合、校企协同国际合作机制，推动中国职教标准、资源“走出去”，开展国际职业教育合作和“中文+职业技能”项目，实现职业教育与人工智能技术、推动“职教出海”健康、快速发展。

关键词：职业教育；“职教出海”；中国-赞比亚职业技术学院；“中文+职业技能”

中图分类号：G719.2 **文献标识码：**A **文章编号：**1008-8970(2025)06-0001-05

DOI:10.16145/j.cnki.2315132.2025.06.012

随着“一带一路”倡议的深入推进和全球产业结构的调整，职业教育“走出去”迎来了新的发展机遇，成为我国职业教育对外开放和国际交流与合作的重要方向。作为与产业体系最紧密的教育类型，“职教出海”不仅能够满足海外中资企业对技能人才的需求，也为企业发展提供人力资源支撑，也有助于提升中国职业教育的国际影响力，促进职业教育的国际交流与合作。2019年，《国家职业教育改革实施方案》将“职教出海”纳入国家发展战略，明确了其服务国际产能合作、促进教育对外开放的重要定位^[1]。2025年，第二期“双高计划”对拓展职业教育国际合作提出了更高的要求：一是坚持战略驱动，校企同行，开展海外人员学历教育和技能培训，培养国际化技能人才和中外合资企业的本土技能人才；二是紧密服务海外办学需求，开发优质适用的国际化专业标准、课程标准、教学资源、教学装备；三是立足区域、因地制宜，规范化运营职业教育国际合作办学项目^[2]。

中国-赞比亚职业技术学院（以下简称“中赞职院”）作为我国首个在海外开展学历教育的高等职业技术学院——中赞职院，面向当地青年开展中、高职层次的学历教育。经过持续发展，试点项目已形成了学历教育、职业培训、中文推广、来华留学、远程教育“五位一体”的办学格局。作为中赞两国在职业教育领域合作的重要成果，中赞职院已成为中国“职教出海”的典范。中赞职院以服务赞比亚中资企业、培养本土化技能人才为目标，构建了从中职、高职到职业本科的贯通式培养格局，持续优化专业设置，由中共中央办公厅、国务院办公厅印发的《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》中明确提出“大力培养大国工匠、能工巧匠、高技能人才”，将高技能人才作为职业教育的核心。职业院校作为高技能人才培养的主阵地，每年培养超过1000万毕业生，其中70%以上进入现代制造业、战略性新兴产业和现代服务业一线岗位，充分彰显了职业教育的价值。

中赞职院在“职教出海”实践中，积极探索建立海外工程技术学院，增强中国职业教育的国际影响力^[3]。目前，中国职业教育在产教融合、技能培训、数字化教育等领域积累了丰富的经验，具备了向海外输出、实现职业教育国际化的能力。与此同时，发展中国家对技能人才的需求日益增长，“走出去”的中国企业对本土化人才有着迫切需求，这些都为“职教出海”提供了广阔空间。职业教育为何要“出海”，如何“出海”以及“出海”具体做什么，成为职业院校国际化进程中应认真思考的问题。本文拟以中国-赞比亚职业技术学院（以下简称“中赞职院”）为例，分析其开展职业院校在海外办学的实践与探索，为职业教育“走出去”、推动职业教育国际化提供经验与借鉴。

2015年12月，教育部批准了《有色金属行业开展职业教育“走出去”试点实施方案》，设立了我国首个职业教育“走出去”试点项目（以下简称“试点项目”）。试点项目由有色金属工业人才中心牵头，以中国有色矿业集团为试点企业，联合哈尔滨职业技术学院、北京工业职业技术学院等国内8所（2018年增加至10所）高职院校为试点院校在赞比亚开展职业教育“走出去”工作。多年来，试点项目始终致力于服务中国有色矿业集团驻赞企业，并积极助力赞比亚的经济与社会发展，不仅面向中资企业本土员工开展了“中文+职业技能”培训，还创办了我国首个在海外开展学历教育的高等职业技术学院——中赞职院，面向当地青年开展中、高职层次的学历教育。经过持续发展，试点项目已形成了学历教育、职业培训、中文推广、来华留学、远程教育“五位一体”的办学格局。作为中赞两国在职业教育领域合作的重要成果，中赞职院已成为中国“职教出海”的典范。中赞职院以服务赞比亚中资企业、培养本土化技能人才为目标，构建了从中职、高职到职业本科的贯通式培养格局，持续优化专业设置，由中共中央办公厅、国务院办公厅印发的《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》中明确提出“大力培养大国工匠、能工巧匠、高技能人才”，将高技能人才作为职业教育的核心。职业院校作为高技能人才培养的主阵地，每年培养超过1000万毕业生，其中70%以上进入现代制造业、战略性新兴产业和现代服务业一线岗位，充分彰显了职业教育的价值。

“职教出海”旨在服务海外中资企业及其所在国经济社会发展，致力于培养符合当地需要的技能型人才。无论是开展员工技能培训，还是学历教育，均紧密围绕企业人才培养需求，在助力企业产能升级与稳健运营的同时，也为所在国的经济社会发展提供持续发展的持久动力。十年来，试点项目持续服务中国有色矿业集团等驻赞中资企业，累计为1200余名赞比亚员工开展了近50期技能培训，涵盖电工、焊接、机械维修等20多个工种，并为1000余名赞比亚员工组织了20余期工业汉语培训。同时，中赞职院通过系统化的学历教育，为企业输送了大批技能人才，其中90%的毕业生受聘于中资企业，受到企业的广泛认可与欢迎。各试点院校还积极开展来华培训项目：北京工业职业技术学院为多家在中赞企业中资企业举办了10余期优秀员工技能培训，长春职业技术学院为多家中赞企业员工开展了多期长期职业能力培训，中赞职院则组织实施了赞比亚职业院校师资来华培训等多项服务。这些培训有效助力了企业产能升级，为当地经济社会发展作出了积极贡献。

（三）推动职业教育标准、课程和教学资源国际输出是“职教出海”肩负的责任

“职教出海”如果仅停留在为企业员工提供技能培训或举办传统职业教育层面，其功能和影响将有限。《职业教育提质培优行动计划（2020—2023年）》强调，职业教育国际化发展，要推动中国职教标准、资源“走出去”；为合作国制订人才培养方案，开发高质量的职业教育标准和课程资源；推广“中国职业教育标准”参与全球职业教育治理^[4]。第二期“双高计划”提出，要开发国际化、适用的国际化专业标准、课程标准、教学资源、教学装备，这些正是“职教出海”肩负的历史重任。

中赞职院积极开展国际化教学资源建设，组织校企联合开发了信息与自动化、机械制造与自动化、金属与非金属采矿技术、新能源材料等9大高职专业标准，并被纳入赞比亚国民教育体系，有效填补了赞比亚职业教育的专业空白，为赞比亚职业教育发展贡献了中国职教方案。中赞职院还开发了多个专

“2+2”模式职业院校——2025年第6期 Journal of Harbin Vocational & Technical College

资源支持。

（二）赋能企业产能升级，为企业和社会培养人才是“职教出海”的历史使命

“职教出海”旨在服务海外中资企业及其所在国经济社会发展，致力于培养符合当地需要的技能型人才。无论是开展员工技能培训，还是学历教育，均紧密围绕企业人才培养需求，在助力企业产能升级与稳健运营的同时，也为所在国的经济社会发展提供持续发展的持久动力。十年来，试点项目持续服务中国有色矿业集团等驻赞中资企业，累计为1200余名赞比亚员工开展了近50期技能培训，涵盖电工、焊接、机械维修等20多个工种，并为1000余名赞比亚员工组织了20余期工业汉语培训。同时，中赞职院通过系统化的学历教育，为企业输送了大批技能人才，其中90%的毕业生受聘于中资企业，受到企业的广泛认可与欢迎。各试点院校还积极开展来华培训项目：北京工业职业技术学院为多家在中赞企业中资企业举办了10余期优秀员工技能培训，长春职业技术学院为多家中赞企业员工开展了多期长期职业能力培训，中赞职院则组织实施了赞比亚职业院校师资来华培训等多项服务。这些培训有效助力了企业产能升级，为当地经济社会发展作出了积极贡献。

（三）推动职业教育标准、课程和教学资源国际输出是“职教出海”肩负的责任

“职教出海”如果仅停留在为企业员工提供技能培训或举办传统职业教育层面，其功能和影响将有限。《职业教育提质培优行动计划（2020—2023年）》强调，职业教育国际化发展，要推动中国职教标准、资源“走出去”；为合作国制订人才培养方案，开发高质量的职业教育标准和课程资源；推广“中国职业教育标准”参与全球职业教育治理^[4]。第二期“双高计划”提出，要开发国际化、适用的国际化专业标准、课程标准、教学资源、教学装备，这些正是“职教出海”肩负的历史重任。

中赞职院积极开展国际化教学资源建设，组织校企联合开发了信息与自动化、机械制造与自动化、金属与非金属采矿技术、新能源材料等9大高职专业标准，并被纳入赞比亚国民教育体系，有效填补了赞比亚职业教育的专业空白，为赞比亚职业教育发展贡献了中国职教方案。中赞职院还开发了多个专

(七) 校企协同促进海外职教发展路径的实践研究——以职业教育“走出去”试点项目为例

哈尔滨职业技术学院学报 2024年第2期 Journal of Harbin Vocational & Technical College · 5 · 校企协同促进海外职教发展路径的实践研究——以职业教育“走出去”试点项目为例 姜涛¹, 李凯² (1. 哈尔滨职业技术学院, 黑龙江 哈尔滨 150081; 2. 有色金属工业人才中心, 北京 100044) 摘要:在全球产业结构调整的背景下,“中国制造”已经成为一个响亮的品牌,中国商品已经遍布全球。通过以教育有色金属职业教育“走出去”试点项目为例,探讨在“一带一路”倡议及人类命运共同体背景下,如何促进校企协同推进海外职教发展,以更好适应国家“一带一路”倡议和中国职业教育“走出去”需求。 关键词:校企合作; 海外职教; 职业教育实践 中图分类号: G715.1 文献标识码: A DOI: 10.16145/j.cnki.2023.15319.2024.02.017 文章编号: 1008-8970(2024)02-0005-03 2014年6月,在《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》中提出:“推动与中国企业和产品‘走出去’相配套的职业教育发展模式,注重培养符合中国企业和生产运营需求的本土化人才,提升我国产品国际竞争力和职业教育国际影响力,服务国家‘一带一路’倡议和国际产能合作”^[1]。 在“一带一路”倡议背景下,大批中资企业“走出去”在海外落地,在落地过程中大量就业机会有待,也为促进经济发展做出了积极的贡献。根据目前数据统计,电力、矿产、运输、农业、能源与通信等行业的高水平技术与管理人员紧缺,虽然落地也建立了技工学校,但由于教育水平和设备条件等资源因素制约,依然很难满足当地企业对技术技能人才的需求。 在此背景下,如何更好地为落地中国经济发展提供技术技能培训,在“走出去”企业快速发展发展的同时,有效输出中国技术、中国标准、中国文化,以降低中资企业运营管理成本,提高工作生产效率,满足我国企业海外经营等系列活动,促进“走出去”企业落地生根,成为当前海外职业教育发展的重要途径。 一、“构建”短期+长期”的教学模式 (一)开展长期技能培训 依据《国家职业教育改革方案》和《中共中央关于制定国民经济和社会发展第十四五规划和二〇三五年远景目标的建议》,深化教育部中国职业教育发展规划,落实国家“一带一路”倡议和国际产能合作策略,2015年有色金属行业职业教育指导委员会在教育部指导下牵头组织并遴选八所国内高水平高等院校开展了我国首个职业教育“走出去”“赞比亚试点项目”,国内合作高职院校先后共派出7批36名教师,为驻赞企业本土员工开展了机电设备、变配电、电工电子、焊接技术、钳工、钳工和工业汉语等22个工种为期3个月的技能培训,有力提升了中国有色金属集团海外企业本土员工的职业素养和技术技能水平。	· 6 · 哈尔滨职业技术学院学报 2024年第2期 Journal of Harbin Vocational & Technical College 培训项目的设计与管理注重加强与产能合作国政府、教育部门、国际组织和领事馆的内通与合作。积极发挥智库作用,深入进行产业、经济、教育等方面研究,侧重教学评价反馈与结果激励机制,以“内外结合、长短结合、育训结合”的标准,开展海外本土员工职业技能培训与等级评价。尝试“1+X”技能证书海外试点,通过制度提高员工培训积极性,提升企业劳动生产率。鼓励企业将“中文+职业教育”水平纳入产业绩效奖励,建立国际中文教育发展“生态圈”。 (二)拓展长期学历教育 以赞比亚试点项目为支点,以产教融合、校企合作为办学原则,2019年组织国内合作高职院校协同中国有色矿业集团建成了我国首个在海外集学历教育、职业培训、技能考点和师资中心为一体的高职院校——中国—赞比亚职业技术学院(以下简称“中赞学院”),中赞学院依据赞比亚法律法规独立设置,在校企联合组成的学校董事会领导下,按照赞比亚政府教学要求,面向赞比亚高中毕业生开展中、高等职业教育,面向赞比亚员工开展技术技能培训。 打通来华学历提升渠道,助力留学提质增效,校企合作探索来华学习新模式,将组织来华留学作为海外企业履行社会责任的重要组成部分,创新职业教育“走出去”来华留学生选拔和培训机制。建立来华留学生人才库,将来华留学生纳入企业人力资源管理体系,提供职业生成长通道,完善“选、用、育、留”人才发展模式,优先推荐优秀毕业生反哺中资企业和海外院校。利用中国政府奖学金和语合中心教育项目基金,组织海外企业设立“企业奖学金”,接收优秀留学生、企业优秀员工和教育工作者来华开展教学和长期培训。 二、形成“中文+职业”的教学特色 (一)建立海外孔子课堂 立足中赞学院校区,联合中国有色矿业集团国际研发中心赞比亚实验室和国家开放大学,成立了中国有色集团赞比亚学习中心和国家开放大学赞比亚学习中心。经教育部外语交流合作中心授权,挂牌全球首个以“中文+职业技能”为培养目标的孔子课堂(独立),中赞学院鲁班工坊建设项目被鲁班工坊建设联盟认定为有条件运营单位。 2022年中赞学院建设成果被《习近平新时代中 国特色社会主义思想学生读本》收录并在全国推广应用。在近期结束的“中赞经贸论坛上,赞比亚希奇莱马总统也表示,赞比亚政府及相关部门要积极配合中赞学院的建设与发展,加大对人才培养的力度,将中赞学院未来发展列入国家计划。 (二)制定海外本土人才培养计划 将海外本土人才培养纳入“走出去”企业人才策略,联合企业、院校专家共同组成研究团队,充分发挥职业院校的教研力量,开展国际政策和策略研究,为形成可复制、可推广的校企协同“走出去”模式提供典型经验与理论支撑。围绕海外发展人才需求,以中国海外职业技术学院为基点,对“走出去”企业海外发展需求、产能合作情况、教育市场条件进行了充分研究,开展职业教育专业教学标准研究,并结合我国技术技能人才培养方面的经验,为企业在机电一体化、机械制造、有色冶金、矿业工程、建筑施工、汽车维修与修理等领域的技术型人才培养提供体系化的教育标准和模式。通过共建和共享带动产能合作国专业标准向国际标准靠拢。在2019年至2022年间,由国内合作院校研发的《Energy Storage Application, Jewellery Design and Processing, Mechanical Manufacturing and Automation, Maintenance and Management of Mechanical and Electrical Equipment, Mechanisms Metal and Non-Metal Mining Technology, Tour Guiding》七项专业教学标准成功输出海外,进入赞比亚企业体系,成为中赞职业技术学院与培训管理局成为黑野赞比亚三年高等职业教育的国家教学标准。 赞比亚试点项目成功构建了具有中国职教特色的良好国际传播机制,实现了以提升海外企业本土员工的能力素质和促进中国职业教育海外服务能力为目标任务的海外教学模式,并创新了职业院校教育国际化发展策略和理念,也为我国在世界范围内的职业教育领域合作开创了新局面。 (三)复制成功经验 复制赞比亚试点项目模式,依托国内合作高职院校和驻外合作企业的互补优势资源,以“立足亚洲、覆盖非洲”的原则,“走出去”项目现已扩大辐射范围。自2020年至今,已分别在缅甸、老挝、印度尼西亚、哈萨克斯坦、塔吉克斯坦、吉尔吉斯斯坦、乌兹别克斯坦、蒙古、巴基斯坦、斯里兰卡、巴西塞阿内
--	--

(八) 中文+教育的实践探索——基于几种典型案例的分析

“中文+”教育的实践探索——基于几种典型案例的分析 李宝霞¹ 田 颖^{1,2} (1. 辽宁师范大学国际教育学院/文学院,辽宁 大连 116029; 2. 山东理工大学国际教育学院,山东 济南 272000) 摘 要:“中文+”作为一种以中文教学为基础,融合专业、技能或职业教育等元素于一体的综合性语言教育模式,正在成为引领未来国际中文教育高质量发展的主要方向之一。本文选取与国际中文教育、职业教育融合发展密切相关的四种“中文+”形式,即“中文+技能/职业/职业教育/标志性项目”,分别阐述其内涵从教学对象、培养目标、课程设置等维度揭示其特征,据此选取孔子学院、中文工坊、鲁班工坊及墨香学院等相关典型“中文+”教育实践案例进行分析,在此基础上提出以新质生产力赋能、以需求为导向,以标准建设为引领的“中文+”未来发展前景。 关键词:“中文+”; 内涵特征; 实践案例; 未来展望 一、前言 国际中文教育历经70余年的发展,从早期的对外汉语教学到21世纪初的汉语国际教育再到新时代的国际化教育,其学科与事业的属性日益清晰和明确。^[1]在此发展过程中,国际中文教育不仅坚守公益价值的根本取向,其蕴含的经济价值也日益凸显,迫切需要大力激活中文教育的经济效能,为海内外中文教育的产业规模化发展注入新的动能。^[2]与此同时,中文也正在逐步从教育目标向教育手段过渡和转移,各国学习者的学习动机不再单一固化在“中文”层面,“中文+”成为引领国际中文教育未来高质量发展的主要方向。 “中文+”由专门用途中文(Chinese For Specific Purpose, CSP)发展而来,其教学实践最早可追溯到20世纪50年代初期至六十年代的汉语预备教育和医学、理工等专业学习阶段开设的“汉语课”,以及外交礼仪、经贸汉语等在特定范围和固定场所内开展的汉语教学。^[3]李泉将专门用途中文分为“专业中文”和“业务中文”,即学术用途中文和行业用途中文。^[4]李宇明、	李宝霞 田 颖 “中文+”教育的实践探索 63 李艳华继续将“中文+”细分为四个类别,提出“中文+X”的概念,即X1=专业、X2=技能、X3=职业、X4=职业教育。^[5]其中X既是学习的对象,也与学习者将来从事的工作有关,而中文则作为工具语言协助学习者掌握X或从事与X相关的工作,其本质是实现从“学中文”到“用中文”或“用中文做”的重要转变。在“中文+X”的四个类别中,“中文+专业”的教育功能主要体现在科技和文化领域,有助于推动中国高等教育向国际舞台的拓展。而在经济领域,“中文+技能/职业/职业教育”具有显著的影响力,它们不仅能够提升学习者的职业技能和就业竞争力,带动其在国家或地区的经济社会发展,同时助推中国的产业、产品及技术标准一同“走出去”,提高中国职业教育的全球适应性,为中外经贸交流合作提供更加坚实的支撑。 2019年12月,国际中文教育大会上首次设立“中文+职业技能”专题论坛,时任国务委员孙春兰在大会上强调,语言教育主业应融入职业发展需求,实现复合型人才供给,自此以“中文+”为代表的专门用途中文教学迈入高速发展的新时期。自2021年以来,北京语言大学连续三年举办专门用途中文教育学术研讨会,围绕学科理论、人才培养、资源建设等核心问题展开学术交流与讨论。2023年12月,首届世界中文大会期间,《职业中文能力等级标准》和《国际中文导游职业技能等级标准》等4项职业中文标准以及《职通中文X新丝路“中文+”系列教学资源》成果相继发布,为“中文+”教学在标准研制、课程大纲和教材评价等领域积累了有益的经验。 学界对以“中文+”为代表的专门用途中文教育开展了一些探索,但针对“中文+”教育实践的典型案例尚未开展充分的分析与研究,理论与实践的结合仍有待加强。本文基于李宇明、李艳华^[5]提出的“中文+X”理论,阐述与国际中文教育、职业教育融合发展密切相关的“中文+技能/职业/职业教育”的内涵并逐项分析其特征,据此提出“中文+标志性项目”的构想,同时选取孔子学院、中文工坊及墨香学院等开展的实践教学实践作为典型案例,在对比分析其教学对象、培养目标、课程设置等核心要素的基础上,提出新时期“中文+”高质量发展的未来展望。 二、“中文+技能”的内涵特征与实践探索 2019年国际中文教育大会首次提出“中文+职业技能”概念之后,相关教学实践不断深入,对“中文+职业技能”的认识也在日益深化。李宇明、李艳华指出,“中文+职业技能”中的“职业技能”包含“技能、职业和职业教育”三部分,三者关系密切且功能各有侧重。^[6]其中“中文+技能”由来已久,在国际中文教育的发展进程中占据重要位置。 (一)“中文+技能”的内涵特征 “技能”指个体通过练习而获得的能够完成一定任务的动作系统,这些动作系统可以是身体动作、智力活动或情感反应,它们通过反复练习和实际应用而逐渐熟练和完善,包括操作技能、心智技能和社会技能等。一般来说,“中文+技能”中的技能主要指操作技能,即完成实际物理任务的能力,如汽车维修、房屋装修、乐器演奏、京剧表演、绘画、武术等。因此,可以将“中文+技能”理解为一种将中文语言习得与技能培养相结合的教学模式,旨在使学习者在掌握中文语言的同时,也能获得与中文相关的技能,特别是能够通过反复练习和修正来达到熟练程度的操作技能。 “中文+技能”的特征可以从教学对象、学习动机、中文学习的等级和技能培养的难度等方面来分析。第一,教学对象多为个体学习者,他们有的出于对中国语言文化的热爱而学习某一
---	--

(十一) “一带一路”背景下跨国校企合作新模式的探索与实践



(十二) 跨文化语境下工业汉语海外传播与应用研究——以非洲“鲁班工坊”建设为例

哈尔滨职业技术学院学报 2019年第4期 Journal of Harbin Vocational & Technical College 跨文化语境下工业汉语海外传播与应用研究——以非洲“鲁班工坊”建设为例 赵丽霞¹ 张 建² (1. 有色金属工业人才中心, 北京 100080; 2. 哈尔滨职业技术学院, 黑龙江 哈尔滨 150081) 摘要: 在我国“一带一路”倡议下, 职业教育“走出去”试点工作取得显著成效。为进一步落实习近平中非合作论坛要求, 职业教育要通过建设非洲“鲁班工坊”培养“精技术、通汉语、懂文化”的技术技能人才, 并建立以工业汉语为载体的“语言+技术”海外技术技能人才培养模式。以非洲“鲁班工坊”建设为例, 结合哈尔滨职业技术学院“走出去”试点工作中的经验和做法, 探析跨文化语境下工业汉语的海外传播与应用。 关键词: 跨文化语境; 工业汉语; 海外传播; 鲁班工坊; 技术技能人才 中图分类号: G648.9 文献标识码: A 文章编号: 1008-8970(2019) 05-0001-05 DOI: 10.16145/j.cnki.cn23-1531h.2019.04.001 随着越来越多国内高职院校、标杆企业、行业协会等主动融入“一带一路”建设, 伴随企业“走出去”, 开展技术服务“服务+技术”海外技术技能人才培养模式, 以非洲“鲁班工坊”建设为例, 结合哈尔滨职业技术学院“走出去”试点工作中的经验和做法, 探析跨文化语境下工业汉语的海外传播与应用。 关键词: 跨文化语境; 工业汉语; 海外传播; 鲁班工坊; 技术技能人才 中图分类号: G648.9 文献标识码: A 文章编号: 1008-8970(2019) 05-0001-05 DOI: 10.16145/j.cnki.cn23-1531h.2019.04.001 随着越来越多国内高职院校、标杆企业、行业协会等主动融入“一带一路”建设, 伴随企业“走出去”, 开展技术服务“服务+技术”海外技术技能人才培养模式, 以非洲“鲁班工坊”建设为例, 结合哈尔滨职业技术学院“走出去”试点工作中的经验和做法, 探析跨文化语境下工业汉语的海外传播与应用。 关键词: 跨文化语境; 工业汉语; 海外传播; 鲁班工坊; 技术技能人才 中图分类号: G648.9 文献标识码: A 文章编号: 1008-8970(2019) 05-0001-05 DOI: 10.16145/j.cnki.cn23-1531h.2019.04.001	• 2 • 哈尔滨职业技术学院学报 2019年第4期 Journal of Harbin Vocational & Technical College 一、跨文化语境下工业汉语的内涵与价值 在应用语言学语境下, 语言学家提出专门用途语言(Language for specific purposes, 简称LSP)^[1]。专门用途语言是使用者为了特殊目的而使用的语言, 是学习过程中提升对中国文化、中国文化和工匠精神的集中显现, 本身就是一种特色鲜明且具有创新性的语言, 其作为一种媒介语言, 为中国海外企业培养了“精技术、通汉语、懂文化”的、与中国友好的高素质跨国技术技能人才。其二, 从内部功能看, 工业汉语可以做到真正的双语, 在汉语的基础上配以专业英语或俄语等语言, 以汉语为母语的外语学习者可以通过工业汉语学习相应的专业外语, 而以外语为母语的汉语学习者可以通过工业汉语学习相应的专业技术汉语。其三, 工业汉语虽然植根于中国技术和中国文化, 但不是静止不变的, 在跨文化语境下, 它的形态与特征也在不断演变, 呈现出传统与当下、本土元素与外来元素交融的趋势。 二、“鲁班工坊”建设中国工业汉语的特点与优势 非洲“鲁班工坊”的建设必须要因地制宜、因势利导, 面向当地经济发展急需的领域, 同时满足中国“走出去”企业发展对技能人才的需求, 既要充分借鉴“走出去”企业及国内高职院校海外办学的成功经验, 又要结合当地实际情况, 形成本土化独具特色的“鲁班工坊”办学模式, 全方位探索“鲁班工坊”的发展模式, 切实发挥其标杆作用, 不断拓展“鲁班工坊”的服务功能, 协助非洲各国在职业教育顶层设计、课程开发、师资培训、资源整合、质量评估等方面开展工作, 促进中国职业教育标准国际化, 为职业教育提出中国方案, 推动中国工业技术标准、中国产品和中华文化走向世界。 在“鲁班工坊”的建设过程中, 想要传播中国职业教育, 为非洲各国培养技术技能人才, 为“走出去”企业建立“语言+技术”的人才培养模式, 将工业汉语培训纳入企业人才业绩考核标准, 选拔标准, 就要将工业汉语作为专业技能培训的通用工业标准语。当然, 工业汉语要有其特殊功能, 不仅是海外企业员工掌握中国技术的学习手段, 也是沟通交流的语言方式, 更是了解中国文化的重要媒介。因此, 工业汉语需要高度提炼与专业相关、简单易懂的词汇, 让学习者学会就能使用, 并能在学习过程中提升对中国文化的认识。因此, 在技术类知识背景下, 工业汉语要选择技术类关键词作为通用词, 建立语言标准和规范。工业汉语既具有专业的技术特征, 又呈现了相应的特殊性和专业性, 有效回避了语言的泛化性, 作为一种专门应用于技术领域的汉语有别于普通汉语。 三、跨文化语境下工业汉语的传播与应用 (一) 编写工业汉语系列双语教材及配套资源。 在职业教育“走出去”试点工作和“鲁班工坊”建设过程中, 合作国家和地区受经济和技术水平的限制, 教学设施参差不齐, 缺少相关支撑专业技能培训的教学资源, 而国内教学资源并不适合在当地直接应用。对此, 哈尔滨职业技术学院成立了“专任教师+外语教师”的专业团队, 编写了多专业、多语种、多层次的工业汉语系列教材, 编写了对外援培训教材不适用的问题。同时, 还开发了智能图书文索引目录生成系统、工业汉语词典APP等专用软件和配套资源。系列双语教材是培养双语技术技能人才的专业教材, 通过对接国际标准和优势资源, 形成了“走出去”企业发展的技术技能人才的需求, 既要充分借鉴“走出去”企业及国内高职院校海外办学的成功经验, 又要结合当地实际情况, 形成本土化独具特色的“鲁班工坊”办学模式, 全方位探索“鲁班工坊”的发展模式, 切实发挥其标杆作用, 不断拓展“鲁班工坊”的服务功能, 协助非洲各国在职业教育顶层设计、课程开发、师资培训、资源整合、质量评估等方面开展工作, 促进中国职业教育标准国际化, 为职业教育提出中国方案, 推动中国工业技术标准、中国产品和中华文化走向世界。 在“鲁班工坊”的建设过程中, 想要传播中国职业教育, 为非洲各国培养技术技能人才, 为“走出去”企业建立“语言+技术”的人才培养模式, 将工业汉语培训纳入企业人才业绩考核标准, 选拔标准, 就要将工业汉语作为专业技能培训的通用工业标准语。当然, 工业汉语要有其特殊功能, 不仅是海外企业员工掌握中国技术的学习手段, 也是沟通交流的语言方式, 更是了解中国文化的重要媒介。因此, 工业汉语需要高度提炼与专业相关、简单易懂的词汇, 让学习者学会就能使用, 并能在学习过程中提升对中国文化的认识。因此, 在技术类知识背景下, 工业汉语要选择技术类关键词作为通用词, 建立语言标准和规范。工业汉语既具有专业的技术特征, 又呈现了相应的特殊性和专业性, 有效回避了语言的泛化性, 作为一种专门应用于技术领域的汉语有别于普通汉语。 三、跨文化语境下工业汉语的传播与应用 (一) 编写工业汉语系列双语教材及配套资源。 在职业教育“走出去”试点工作和“鲁班工坊”建设过程中, 合作国家和地区受经济和技术水平的限制, 教学设施参差不齐, 缺少相关支撑专业技能培训的教学资源, 而国内教学资源并不适合在当地直接应用。对此, 哈尔滨职业技术学院成立了“专任教师+外语教师”的专业团队, 编写了多专业、多语种、多层次的工业汉语系列教材, 编写了对外援培训教材不适用的问题。同时, 还开发了智能图书文索引目录生成系统、工业汉语词典APP等专用软件和配套资源。系列双语教材是培养双语技术技能人才的专业教材, 通过对接国际标准和优势资源, 形成了“走出去”企业发展的技术技能人才的需求, 既要充分借鉴“走出去”企业及国内高职院校海外办学的成功经验, 又要结合当地实际情况, 形成本土化独具特色的“鲁班工坊”办学模式, 全方位探索“鲁班工坊”的发展模式, 切实发挥其标杆作用, 不断拓展“鲁班工坊”的服务功能, 协助非洲各国在职业教育顶层设计、课程开发、师资培训、资源整合、质量评估等方面开展工作, 促进中国职业教育标准国际化, 为职业教育提出中国方案, 推动中国工业技术标准、中国产品和中华文化走向世界。
--	---

(十三) 对外汉语教学中国俗词语教学研究

[文章编号] 1004-5856(2020)07-0132-03

对外汉语教学中国俗词语教学研究

徐 萍¹, 赵丽霞², 宋佳佳³, 岳小尧⁴*

- (1. 遵义师范学院 教师教育学院, 贵州 遵义 563006;
2. 有色金属工业人才中心 教育培训处, 北京 100048;
3. 山东财经大学 国际教育学院, 山东 济南 250014;
4. 玉溪师范学院 教师教育学院, 云南 玉溪 653100)

[摘 要] 汉语俗词语反映民族独特的历史文化, 价值观念、风俗习惯等文化形态, 是探索中国文化知识的一个窗口, 对词汇教学具有重要意义。对外汉语教学过程中, 语言教学与文化教学密不可分, 因此, 应结合民族特色和丰富文化内涵的俗词语是对外汉语教学的重点和难点。基于此, 文章从教材、教师、学生三个方面展开讨论, 重点论述对外汉语教学中国俗词语教学存在的问题及对策。

[关键词] 对外汉语教学; 俗词语; 教学策略

[中图分类号] H195 [文献标识码] A doi: 10.3969/j.issn.1004-5856.2020.07.011

词汇是语言的物质材料, 在汉语中, 词汇与语音、语法相比, 更具有深厚的文化和民族意义。教学语法的目的是语法规则, 关于对外汉语语法, 其教学使用的教学语法规则理论语法^[1]。由此可见, 学生的词汇量非常重要, 教师应当帮助学生尽可能地扩大“词汇”可分为“一般词汇”和“专业词汇”, 后者可理解为专业词汇反映民族文化^[2]。而“俗词语”作为词汇中主要的组成部分, 具有主要意义和附加意义。我国语言学家王德春先生曾经说过, 在进行外语教学的时候, 教师应当教授给学生那些能够反映民族文化价值的词语。语法和语意二者缺一不可, 并且语言在交际中的运用也非常关键。然而, 很多教师在教学中都忽略了这一板块。实际上, 俗词语教学起着其他课程无可替代的作用^[3]。

对于“俗词语”的研究, 起源于苏联学者研究的“语言俗词语”之后, 我国著名语言学家王德春先生把“语言俗词语”这个概念引入国内, 并编写了《汉语俗词语》, 孔庆成国俗词语又教学提供理论依据, 并为教师提供了详细

指导^[4]。之后刘晓明在《俗词语教学中分别采用四种方法进行教学》^[5]。语言学习中最难的就是俗词语, 学习者很难从其母语中找到与之对应的词语, 可能会因为其特殊含义所不懂, 从而影响到交际活动的正常进行。从跨文化的角度来看, 词汇的产生和发展与社会文化环境的变迁密切相关, 我们在进行对外汉语教学的过程中, 面对的学生群体是非汉语学习者, 来自不同文化背景的学习者势必会与中国文化中的差异之处产生摩擦和冲突, 因此对外汉语词汇教学的关键就是俗词语。

一、俗词语的基本概念

(一) 俗词语的定义
俗词语是一种语言中能够反映民族独特的物质文化的词语, 与其他语言中的词语相比, 它也可以被称为非等级词语, 因为基本上没有完全对应的词语。可以说, 每一个民族都有其独一无二文化, 俗词语就是由这样的文化特色所产生的并且具有特别含义的词语, 另

[收稿日期] 2020-01-16

[作者简介] 徐 萍 (1972—), 女, 南昌人, 副教授, 博士, 主要从事教育管理研究及对外汉语教学研究; 赵丽霞 (1974—), 女, 石家庄人, 高级经济师, 硕士, 主要从事职业教育研究; 宋佳佳 (1997—), 女, 山东日照人, 硕士研究生, 主要从事对外汉语国际教育研究; 岳小尧 (1990—), 女, 云南玉溪人, 博士研究生, 主要从事教育领导学和高等教育研究。* 岳小尧为通讯作者。

(C)1994-2023 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved. http://www.cnki.net

外, 王德春先生指出, 俗词语可以被定义为与我国的政治、经济、文化、风俗习惯等相关且具有鲜明民俗文化特色的词汇。上述两种关于俗词语的解读有着相同的内核, 可以从其中总结出俗词语的两个特点: 其一, 它属于中华民族文化传承的印记, 映射了某一个民族的文化中的方方面面。其二, 它集中体现了一个民族的精神内核, 包括社会制度、风土人情、审美情趣和历史文化、等等。

不同词汇的古今差异也是俗词语的一种体现, 镜子、相机、丝绸、瓷器、汤圆等词汇体现了古代中国的物质产品, 仁政、嘉奖、中庸之道等词汇体现了中国传统的哲学思想, 另外还有语气词、祝福语、特定意象的词语等, 都可以归为俗词语的范畴。

(二) 俗词语的分类

对于俗词语的分类, 杨立荣和王德春两位老先生的两类标准最具影响力, 其中杨立荣先生的分类更直观易懂, 他将汉语俗词语归纳为五大类^[6]。

1. 物品名词。历史上, 在不同时期特有的事物名词, 经过漫长的时间打磨和文化沉淀, 这类词语已经不再只是文化名词, 也是时代的烙印和精神的体现。具体表现在地理、人物、节日、动物、体育、艺术等方面。例如孔子、镜子、京剧、花瓶、四合院、重阳节、春联等。

2. 制度名词。在不同历史时期, 中国社会制度中曾经使用过的名词折射出不同时期的历史背景和社会体制。学习制度名词可以在了解古代文化的同时, 借鉴并吸收古代制度的经验, 中华文化历史悠久, 以政治、经济、文化为代表的制度词汇, 顺势而生。例如, 代表古代选贤任能的人才制度, 社会主义制度下的新名词——一国两制、毛泽东思想、两学一做、半边天及夫人、大政、政协等。

3. 熟语。也叫惯用语, 中华文化的精髓在于熟语中, 在源远流长的汉文化中, 熟语具有特定的含义, 主要包括四类: 成语、谚语、歇后语、惯用语。成语如鸟语花香、首善其归、忧心忡忡、成语如“满招损, 谦受益”“邯郸学步”“人云亦云”“泰山移”“覆巢之下, 安有完卵”“唱白脸”“炒鱿鱼”“不管三七二十一”等。

4. 征喻词。其含义就是使用一个名词或意象来代替一种特殊的情感或态度, 常常被古代的诗人写在诗歌中, 如“嫦娥”指的是玉兔般的月亮, 而“千里共婵娟”中“婵娟”有团圆、团聚的意象。可以看出, 征喻词语是具有修辞意义的。比如在中国, 征喻词代表着吉祥、快乐和喜庆; 在日本被征喻词代表离别和死亡。而不同颜色的花也有着不一样的意义, 红色的彼岸花像一样的热烈, 白色的彼岸花像雪一样的洁白。

5. 社交词语。社交词语主要用于表达一种情感或表达一种态度, 促进人与人之间、正常沟通和交往, 使得人际关系能够和谐发展, 比如

道歉和敬谢、敬语和谦辞、称呼、问候和告别、褒奖和辞让等。例如请教、高见、令尊、令爱、寒舍、慢走、路上小心、哪里哪里等。

(三) 俗词语的教学
在汉语表达的过程中, 社会生活各个方面的文化载体主要是俗词语, 俗词语能够同时反映中国人的精神面貌和物质生活。中国学者们尝试从各个年代的文化内容中找到特定的俗词语并深入研究。语言学家徐静来表示, 从语言学习和教学的角度来看, 语言的理解和使用都具体的文化因素有关, 所以做研究时必须把语言与文化联系起来^[7]。在教学中, 来自世界各地的学生有着不同的文化背景, 很容易产生文化冲突。比如, 说东西方对数字的看法就有所差别, 在中国, “8”代表顺利、喜事, 并有“六六大顺”“八顺”的说法, 而西方却截然相反, “8”常与邪恶和灾难相联系。在中国, 人们更喜欢双数, 所以在送红包、送礼物时就更喜欢送双数的。西方人却恰恰相反, 认为奇数代表吉祥。教师应该采用对比分析和辨析分析, 在可能的范围内, 充分理解“8”“1”可理解输入的语言与俗词语又讲解清楚。

二、对外汉语教学中国俗词语存在的问题及对策

(一) 关于教材的问题及对策
教材的一些缺陷是教材涉及的俗词语量少, 没有跟上时代的脚步, 同时课后练习也不能够满足学习者的需要, 该板块之间联系不紧密, 未能起到巩固加强的效果。学生反映教学内容太枯燥或者教材过于陈旧是教学的一大弊端, 为此教师应该选择更多接地气的教材作为改变教学内容的依据。教师根据学习者的年龄、国籍、文化程度、学习兴趣和学习的精心选择教材, 并且内容不能太枯燥, 必须兼具趣味性、实用性和交际性, 比如《汉语会话301句》的教学对象主要是汉语初学者, 并以对话实际的形式进行练习, 内容浅显易懂。所以, 教材的内容要真实, 是生活中经常遇到的俗词语, 并且想随着学习的进程不断加大文化内容的比重, 而俗词语的教学其程度主要与文化程度相结合, 所以教材应适当扩大文化教学部分, 并弘扬中国优秀传统文化。

(二) 关于教师的问题及对策
教师在教授汉语时, 应该重点讲解俗词语, 采用不同的方法反复练习, 促进学生循序渐进地掌握俗词语从陌生到熟悉。要想改善汉语俗词语的教学现状, 教师必须思考, 不断调整教学方法。教师可以设置情境, 进行专题讨论。汉语中有些俗词语是在特殊的文化背景下产生的, 对于学习者而言, 他们可以较快地理解词语的理性意义, 而隐含在词语背后的文化内涵他们很难理解。例如, 由于受到古代中国封建迷信的影响, 黄色是权力和制度的象征, 这是一种代表贵族阶级的颜色。我们可以利用学生的

(C)1994-2023 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved. http://www.cnki.net

(十四) 校企双向赋能, 推动“中文+职业技能”教育发展

世界汉语教学学会国际中文教育专栏

编者按: “中文+职业技能”教育是国际中文教育与职业教育融合发展的教育新形态, 有助于推动新时期国际中文教育的转型升级, 促进现代职业教育的高质量发展。本期围绕“中文+职业技能”教育”话题推出专栏, 聚焦“中文+职业技能”教育的核心问题, 分别探讨了校企双向赋能的机制与模式、教材和教学资源开发思路与实施路径、职业院校“双师+”人才培养模式、高职院校“双师+”教师队伍建设等方面问题, 以期帮助业内同仁从不同视角了解“中文+职业技能”教育研究的新进展、新认识与新方向, 从而为今后相关理论研究和实践探索提供借鉴和启示。

校企双向赋能, 推动“中文+职业技能”教育发展

赵丽霞 陶雪雷 有色金属工业人才中心

摘要 作为职业教育与国际中文教育融合发展的“中文+职业技能”教育, 加强交流与合作、促进民心相通是其重要内容。有色金属行业以“中文+职业技能”发展为契机, 探索“校企合作+走出去”机制, 扩大了职业教育影响力, 打通了国内外“双循环”模式, 提高了职业教育与国际化教育融合发展能力。当前, “中文+职业技能”发展的处在起步阶段, 未来还需要校企双方配合, 在建立校企联合培养机制、深化校企合作机制、构建校企共建发展模式等方面进行理论研究和实践探索。

关键词 职业教育 国际中文教育 中文+职业技能 校企合作 国际产能合作
DOI: 10.3969/j.issn.2095-798X.2023.08.001

一、引言

习近平主席指出: “当今世界百年未有之大变局加速演进, 国际环境错综复杂, 世界经济陷入低迷期, 全球产业链供应链面临重塑, 不稳定性不确定性明显增加”^[1]。当下, 中国正“加快构建以国内大循环为主

* 本文为教育部中外语言交流合作中心2021年度国际中文教育创新发展项目“全球中文教育推广中心平台(T21YH010C36)的研究成果。
① 参见习近平在中国共产党第二十次全国代表大会上, 中国工程院第十五次院士大会、中国科协第十次全国代表大会上的讲话。网址为 https://www.gov.cn/jishi/2022/10/16/shiyan/20221016_1126091291.htm。

(C)1994-2023 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved. http://www.cnki.net 01

国际汉语教学研究 2023年第8期(总第408期)

体、国内国际双循环相互促进的新发展格局”^[2]。在“双循环”的发展格局下, 中国将继续引导经济朝着可持续、高质量增长的方向发展, 也将推动更高水平的对外开放, 更深度地融入全球价值链。与世界建立起一个联系更紧密, 且以中国为“世界消费市场”而非单一的“世界工厂”的经济模式。伴随着产业链、贸易链、供应链的不断完善, 中国要实现在世界各国的互利共赢、共同发展, 人才作为第一资源要素的作用尤为重要。特别需要加大职业教育培训企业“走出去”的力度和深度, 提升职业教育服务国际产能合作水平, 依靠校企共同发展、双向赋能, 以“中文+职业技能”发展模式推动职业教育和国际中文教育的融合发展。

二、“中文+职业技能”教育是社会发展的需求

2.1 加强国际经济合作的重要途径

作为与经济社会和生产实践联系最紧密、最直接的教育类型, 职业教育在服务中国企业“走出去”方面发挥了重要作用。为世界各国尤其是“一带一路”建设国家培养了大批高素质的技术技能人才, 有力促进了当地经济社会发展, 实现中国与世界各国经济互利共赢(教育项目调研组, 2021)。职业教育基于国家战略、政策, 通过对本土化人才进行技术技能培养, 促进国际交流与合作, 带动中外语言、文化的交流与互鉴, 进而促进民心相通。这已经成为提升国家对外开放水平的重要举措。在新的时代背景下, 中国与世界各国开展务实合作, 坚持教育对外开放, 推动对外教育援助, 尤其是通过“中文+职业技能”教育的新形式面向发展中国家开展培训、研修, 提供丰富的就业岗位和机会, 有力地支持了各国经济发展和民生改善, 受到各国人民的广泛欢迎和国际社会的普遍认可。

2.2 服务国际产能合作的重要途径

“走出去”战略已成为我国国民经济发展的重要战略。目前, 我国有大量企业先后走出国门, 尤其是像涉及有色金属、石油等资源的保障型企业, 需要通过投资海外资源, 满足我国市场的需要。受限于产能合作国的经济发展水平、人才数量、技术水平、文化差异等, 企业的生产经营和海外发展能力受到制约。这迫切需要我国职业教育加快“走出去”步伐, 切实服务国际产能合作, 支撑企业在海外行稳致远。以“中文+职业技能”发展模式推动中外文化、教育交流与合作, 培养大批具有熟练技能、懂中国技术和装备标准、懂中国和中国企业管理文化的当地雇员队伍(许树强, 2017)。校企协同发力, 依托我国自身产业优势, 带动合作国新兴产业体系的建设和发展, 通过开展“中文+职业技能”培训, 满足合作国不同人群的就业需要, 在当当地创造更多就业岗位的同时, 带动当地工业化、信息化社会发展, 培养中高级技术技能人才, 为合作国今后高质量发展提供人才保障。

2.3 国际中文教育转型升级的必然结果

目前, 世界各国对中文的学习需求仍然强劲。截至2023年9月, 全球共有180多个国家和地区开展了中文教育, 83个国家将中文纳入国民教育体系。海外学习中文的人数超过3000万, 全球约有500所孔子学院、800个孔子课堂(段毅群, 2023)。大批“走出去”的中资企业为当地带来了大量就业机会, 随之而来的

① 参见《中共中央关于制定国民经济和社会发展第十四个五年规划和二〇三五年远景目标的建议》。网址为 http://www.xinhuanet.com/politics/xywy/2022-10/16_1126091291.htm。

(C)1994-2023 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved. http://www.cnki.net

五、实践成果

(一) 海外职业技术学院一班·墨学院建设工作委员会工作
1. 2015 年教育部在有色金属行业开展职业教育“走出去”试点工作

教育部办公厅

教职成厅函[2015]55号

教育部办公厅关于同意在有色金属行业
开展职业教育“走出去”试点的函

中国有色金属工业协会：

你单位《关于申请在有色金属行业开展职业教育“走出去”试点工作的函》（中色协人函字[2015]142号）收悉。经研究，我部同意你单位依托全国有色金属职业教育教学指导委员会，把中国有色矿业集团作为试点企业，在有色金属行业开展职业教育“走出去”试点。现就有关事项函复如下：

1. 该试点的任务是探索与中国企业和产品“走出去”相配套的职业教育发展模式，提升我国产业国际竞争力和职业教育国际影响力，服务“一带一路”战略和国际产能合作。试点以面向中国有色矿业集团境外企业员工开展职业教育和培训为切入点，统筹考虑机构建设、人员培训、资源开发、标准制定等内容。

2. 请你单位组织成立试点工作组，建立多方参与的协调机制，加强与国内外有关部门和机构的沟通，深入开展需求调研，研

究制订实施方案，明确试点的目标任务、重点内容、实施步骤、责任主体和保障措施等。试点实施方案请于2016年1月20日前报我部职业教育与成人教育司和国际合作与交流司。

3. 试点首期执行期为2016-2017年。到期后，我部将根据工作评估情况确定后续安排。

特此函复。



部内发送：有关部领导，办公厅

教育部办公厅

不予公开

2015年12月29日印发



2. 2019 年教育部职业教育与成人教育司继续做好职业教育“走出去”试点相关工作的函

教育部司局函件

教职成司函〔2019〕56号

关于继续做好职业教育“走出去”试点 相关工作的函

中国有色金属工业协会：

自 2015 年 12 月，我们在你单位开展了职业教育“走出去”试点，目前已取得阶段性进展，为职业教育“走出去”进行了有效探索，形成了值得借鉴的工作模式。

为服务“一带一路”国际合作，深入推进职业教育与企业协同“走出去”工作，推进“鲁班工坊”建设，请你单位继续牵头组织相关院校进一步探索职业教育“走出去”的路径和方法，及时做好经验总结和提炼，服务中国企业在国（境）外发展，提升我国职业教育发展水平。

附件：中国有色金属工业协会职业教育“走出去”试点参与院校名单

教育部职业教育与成人教育司

2019 年 5 月 17 日

3. 2020 年有色金属工业人才中心联合我校开展职业教育“走出去”试点

有色金属工业人才中心文件

有色人才〔2020〕14 号

关于参加有色金属行业 职业教育“走出去”试点工作的通知

各有关单位：

按照教育部《关于继续做好职业教育“走出去”试点相关工作的函》（教职成司函〔2019〕56 号）要求，试点拟在“一带一路”沿线、有色金属产能合作国所在的非洲地区、东南亚地区、中亚地区成立中国系列海外职业技术学院。为增加专业力量，做好相关建院工作，经教育部同意，现在原有试点院校基础上新增金华职业技术学院、浙江商业职业技术学院、山东理工职业学院、西安航空职业技术学院参加有色金属行业职业教育“走出去”试点工作。中国海外职业技术学院采用多方投入建设运营资金，校企行业联合建设的工作模式，受邀院校将分别承建中国-缅甸、印度尼西亚、刚果（金）、几内亚职业技术学院。

建设中国海外职业技术学院是海外企业、职业院校的一项重要重要政治任务，是提升国家软实力的重要举措，为“一带一路”建设创造良好人文环境，请各院校给予大力支持，成立相关工作机构，并请于 6 月 15 日之前将工作方案报至我

中心。

联系人：郝梦真 陶瑞雪 祝丽华
电 话：010-62241289、62239501



有色金属工业人才中心文件

有色人才〔2020〕13 号

关于恳请支持培养国际产能合作国 本土人才的函

教育部国际司、外交部亚洲司：

有色金属作为经济发展、国防建设的重要物质基础，是提升国家综合实力和保障国家安全的关键性战略材料。为落实国家“一带一路”建设倡议和国际产能合作，有色金属行业在亚非拉等国家投资建设了大批生产项目，产品涉及 40 余个有色金属品种，企业本土员工近 50 万人，开展了全方位、多领域、多层次国际合作。但是由于“走出去”合作国整体工业化基础薄弱，本土员工的职业素养和技能相对较差，企业在海外发展过程中缺乏高质量技术技能人才保障。为加强国际产能合作，服务企业海外高质量发展，2015 年有色金属行业受教育部委托，以中国有色矿业集团为首个试点企业，在赞比亚开展校企协同国际化办学，通过开展员工培训、研发教学标准、举办职业技术学院等工作有力支撑了企业发展，促进了当地青年就业，获得当地政府、社区、企业的高度认可。

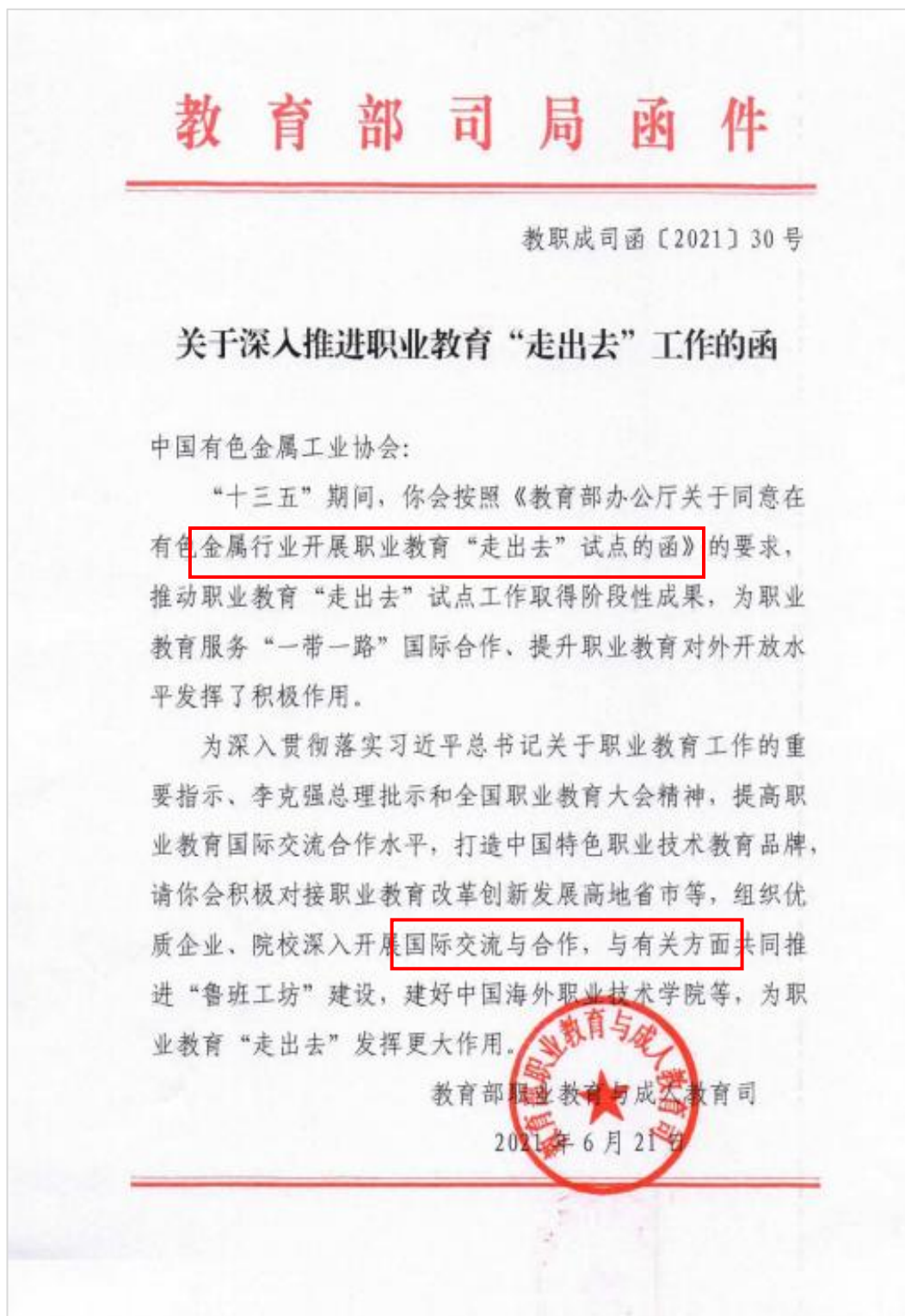
目前，有色金属行业在印度尼西亚、缅甸、哈萨克斯坦

等亚洲国家已陆续投资建设了一批生产项目，有利促进了相关国家调整经济结构，转变经济发展方式。为提高合作国当地青年就业水平，加强企业本土人才培养，有色金属行业拟依托海外成熟企业，在缅、印、哈三国建立中国-缅甸职业技术学院、中国-印尼职业技术学院、中国-哈萨克斯坦职业技术学院。为此，有色金属工业人才中心组织北京工业职业技术学院、西安航空职业技术学院、广东工贸职业技术学院、山东理工职业学院和兰州资源环境职业技术学院 5 所承办海外职业院校的学校申报 2021 年亚洲合作资金项目，为培养知华友华本土技能人才、加强亚洲区域国际化合作贡献力量。请予大力支持为盼！

联系人：祝丽华
联系电话：010-62239501



4. 2021 年教育部推进海外职业技术学院建设工作



5. 2021 年教育部委托有色金属工业人才中心深入推进职业教育“走出去”

教育部司局函件

委 托 函

有色金属工业人才中心：

为深入贯彻落实习近平总书记关于职业教育工作的重要指示、李克强总理批示和全国职业教育大会精神，提高职业教育国际交流合作水平，打造中国特色职业技术教育品牌，经研究，现委托你单位开展“深入推进职业教育‘走出去’专项工作”，为职业教育对外开放提供研究支撑、政策咨询与设计规划。

望你单位高度重视，加紧研制具体工作方案，组织专家开展工作，提交相关研究报告、政策咨询报告等。我司将一次性拨付 90 万元经费支持，请严格按照财务制度的规定及预算使用经费。

教育部职业教育与成人教育司

2021 年 6 月 15 日

6. 山东省下发《申报参加中国海外职业技术学院和校区的通知》

山东省教育厅

山东省教育厅 关于申报参建中国海外职业 技术学院和校区的通知

各高等职业院校:

为贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》《教育部 山东省人民政府关于整省推进提质培优建设职业教育创新发展高地的意见》和《山东省教育厅等 10 部门关于支持新时代职业教育对外开放的意见》等文件精神,推进中国职业教育“走出去”,服务国际产能合作,赋能“走出去”企业。拟遴选一批优质职业院校,与“走出去”中国企业合作,在非洲和“一带一路”沿线国家,建设一批以混合所有制为特征的中国海外职业技术学院和校区。现将有关事项通知如下。

一、中国海外职业技术学院和校区主要任务

(一)推行“中文+职业技能”项目,为海外中资企业本土员工开展技术技能、岗位操作、现场管理等培训。

(二)按照中国职业教育标准,助推企业海外高质量发展,政行校企共同打造中国职业教育“走出去”品牌,贡献中国智慧。

质矿山、冶金化工、机电一体化、机械制造、信息化、汽车维修、新能源、旅游酒店、珠宝首饰(工艺品)设计与加工、医学护理、财经商贸、现代农业等企业生产和社会发展所需相关专业。

五、申报方式

有意愿参加的职业院校请填写《参与建设中国海外职业技术学院和校区申请表》(附件 2),于 3 月 12 日前发送至 sdlggj1@163.com。未尽事宜,请与我们联系。

山东理工职业学院联系人:张艳 周小龙,联系方式:15206732568 17853753566;

省教育厅职业教育处联系人:李寿冰,联系方式:0531-81916556。

附件:1.参与建设中国海外职业技术学院和校区中资企业汇总表

2.参与建设中国海外职业技术学院和校区建设申请表

山东省教育厅
2021 年 3 月 6 日

— 3 —

附件 1

参与建设中国海外职业技术学院和校区中资企业汇总表

序号	海外中资企业	2019 年营业收入/亿元	国别	所需专业	需要专业数量
1	中国有色矿业集团有限公司	1310	刚果民主共和国	机电类、机械类、矿山类、商贸类、法语	5
			缅甸联邦共和国	机电类、机械类、法语、医护类	4
			印度尼西亚共和国	机电类、机械类、建筑类、印尼语	4
			蒙古国	机电类、机械类、矿山类、商贸类	4
2	中国铝业集团有限公司	3550	几内亚共和国	机电类、机械类、建筑类、法语	4
3	中国五矿集团有限公司	6000	巴布亚新几内亚共和国	机电类、机械类、商贸类	3
4	中国兵器集团万宝矿产有限公司	300	缅甸联邦共和国	机电类、机械类、农牧类、法语	4
5	中国黄金集团有限公司	389.6	刚果共和国	机电类、机械类、法语	3
6	金川集团股份有限公司	2336.7	印度尼西亚共和国	机电类、机械类、印尼语、医护类	4
7	深圳市中金岭南有色金属股份有限公司	450	多米尼加共和国	机电类、机械类、商贸类、西班牙语	4
8	洛阳栾川钼业集团有限公司	686.8	刚果民主共和国	机电类、机械类、矿山类、法语	4
9	金城信矿业管理有限公司	34.34	刚果民主共和国	机电类、机械类、矿山类、建筑类	4
10	山东魏桥集团	2844.87	几内亚共和国	机电类、机械类	2
合计	共计 10 家企业,建设 13 个校区	17902.31	1.刚果民主共和国 3 个校区 2.缅甸联邦共和国 2 个校区 3.印度尼西亚共和国 2 个校区 4.几内亚共和国 2 个校区 5.蒙古国 1 个校区 6.刚果共和国 1 个校区 7.多米尼加共和国 1 个校区 8.巴布亚新几内亚 1 个校区 合计 8 个国家 13 个校区	1.机电类专业 13 所 2.机械类专业 13 所 3.建筑类专业 3 所 4.矿山类专业 4 所 5.商贸类专业 4 所 6.医护类专业 2 所 7.小语种专业 9 所 8.农牧类 1 所	49

7. 举办山东职业教育“走出去”相关会议并推动山东职教出海

山东省教育厅处室函件

关于召开中国海外职业技术学院建设 启动研讨会的通知

各相关高职院校有关处室：

根据《关于申报参建中国海外职业技术学院和校区的通知》要求，遴选了 47 所学校参建中国海外职业技术学院。为加强国际产能合作，服务企业海外高质量发展，推动职业教育“走出去”，经研究决定召开中国海外职业技术学院建设启动研讨会，现将有关事项通知如下：

一、会议时间

2021 年 5 月 10 日 9:00。

二、会议地点

山东理工职业学院图书馆 3 楼多功能厅（5 月 9 日下午在蓝海钧华大酒店一楼大厅报到）。

三、会议内容

有关方面介绍“走出去”试点情况、中国-赞比亚职业技术学院建设经验、中国海外职业技术学院能力建设途径，讨论审议中国海外职业技术学院章程、三年建设规划（2021 年-2023 年）。

中国海外职业技术学院建设工作委员会工作办法、年度工作计划等。

四、其他事项

（一）每校限报两人，请各有关高职院校填写参会回执（附件 2），于 2021 年 5 月 6 日发送至指定邮箱。

（二）不得安排近 14 日内有中高风险地区旅居史的人员以及有发热、干咳等症状的人员参会。

（三）本次会议不收取会务费，交通食宿费用自理。

（四）未尽事宜，请与山东理工职业学院联系。联系人：张艳、周小龙，联系电话：0537-3617309、15206732568、17853753566，电子邮箱：sdlggj1@163.com

附件：1. 参建中国海外职业技术学院院校和企业名单
2. 参会回执

山东省教育厅职业教育处
2021 年 4 月 30 日

— 2 —

山东省教育厅处室函件

鲁教职处函〔2021〕43 号

关于召开职业教育“走出去”工作推进会的通知

各相关高职院校有关处室：

为贯彻全国职业教育大会精神，落实《中央办公厅 国务院办公厅关于推动现代职业教育高质量发展的意见》《教育部 山东省人民政府关于整省推进提质培优建设职业教育创新发展高地的意见》，做好职业教育“走出去”相关工作，推进中国海外职业技术学院建设，服务国际产能合作，赋能“走出去”企业，提高中国企业国际竞争力和职业教育国际影响力，定于 2021 年 12 月 21 日以线上线下相结合的方式，在山东理工职业学院召开“职业教育‘走出去’工作推进会”。

一、主要内容

1. 中国海外职业技术学院建设工作。包括山东省教育厅、有色冶金工业人才中心校企“双向”赋能战略合作签约仪式，中国海外职业技术学院建设工作委员会成立仪式，海外职业技术学院线上教学观摩等。

报到现场再进行 1 次核酸采样，2 次核酸检测阴性方可参会。

4. 未尽事宜，请与山东理工职业学院联系。

联系人：陈思、赵孟薇；

联系电话：18369889129，13220802837；

山东省教育厅职业教育处
2021 年 12 月 15 日

— 4 —

有色金属工业人才中心文件

有色人才〔2023〕16号

关于召开海外职业技术学院建设推进会的通知

各有关院校：

为贯彻落实《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》，推动国际中文教育与职业教育融合发展，加快海外职业技术学院建设，培养高质量的语技兼修人才，服务国际产能合作，有色金属工业人才中心拟于2023年5月21日在济宁召开海外职业技术学院建设推进会。具体事宜通知如下：

一、会议组织

主办单位：有色金属工业人才中心

承办单位：海外职业技术学院建设工作委员会

山东理工职业学院

二、会议时间及地点

报到时间：5月20日 13:00-18:00

报到及住宿地点：山东济宁蓝海御华大饭店

会议时间：5月21日 9:00-17:00

会议地点：山东理工职业学院 21-1 国际学术报告厅

三、会议内容

2. 山东理工职业学院

联系人：赵孟薇 13220802837，赵延强 15864123668

附件：海外职业技术学院建设推进会报到酒店信息及乘车

路线



3

山东省教育厅

山东省教育厅 关于邀请出席职业教育海外“班·墨学院” 建设工作交流活动的函

教育部职业教育发展中心：

我省拟于6月14日在济宁市举办职业教育海外“班·墨学院”建设工作交流活动，有组织地推动山东职业院校随产、产、教同行，校企联合“组团出海”，更好地服务国际产能合作和中国企业走出去。邀请林宇主任莅临指导并作报告。

请予支持为盼。

联系人：郭庆志，0531-51793802，15906339992

山东省教育厅

2024年6月7日

山东省教育厅处室函件

关于组织参加职业教育海外“班·墨学院” 建设工作交流活动的通知

各市教育（教体）局职教科（处），各高职院校有关处室：

为进一步推动职业教育海外“班·墨学院”建设工作，在济宁举办职业教育海外“班·墨学院”建设工作交流活动，现通知如下：

一、时间地点

时间：5月16日9:00

地点：山东理工职业学院

二、活动组织

指导单位：有色金属工业人才中心

主办单位：海外“班·墨学院”建设工作委员会

承办单位：山东理工职业学院

三、参加人员

省教育厅负责同志；高职院校分管领导和有关部门负责同志（每校2人）；各市教育（教体）局负责同志（每市1人）；参与海外“班·墨学院”建设企业代表。

四、活动内容

解读“职教出海”相关政策，交流“班·墨学院”建设情况，开展校企座谈交流。

五、有关事项

（一）报到时间：5月15日14:00—18:00，报到地点：济宁蓝海御华大酒店（山东省济宁太白湖区荷花路101号君泰大厦1楼）。

（二）参加活动人员往返交通费和住宿费用由派出单位承担。活动不安排接送站。

（三）请参加活动人员于5月14日前扫描以下二维码在线填写报名表并提交。



（四）联系人及联系方式

齐高歌，15866079589，0537-3617309；

张艳，15206732568

山东省教育厅职业教育处

2025年5月12日

山东省职业院校
与“走出去”企业座谈对接会议议程

地 点：山东理工职业学院行政楼718会议室
时 间：2025 年 5 月 16 日 14:30-16:30
主持人：山东省教育厅职业教育处副处长 郭庆志
议 程：

序号	议程	主要内容
1	14:30-14:35	山东省教育厅职业教育处副处长郭庆志介绍我省“班·墨学院”建设情况
2	14:35-14:40	山东省商务厅对外投资和经济合作处三级调研员毕祖敏介绍我省对外投资情况
3	14:40-15:40	企业介绍海外发展情况
4	15:40-16:30	各参会院校与企业进行交流

参会人员名单

单位	姓名	职务
山东省商务厅	毕祖敏	对外投资和经济合作处三级调研员
山东省教育厅	郭庆志	职业教育处副处长
有色金属工业人才中心	郝梦真	教育培训处处长助理
山东国合产业技术研究院有限公司	刘奇	副总经理
	高光辉	总经理助理
威海万方人才合作股份有限公司	张宏宇	商务总监
山东中孚集团	刘志清	办公室主任
山东润泽国际经济技术合作有限公司	祝丹丹	经理
山东嘉建对外经济技术合作有限公司	张爱松	主任
	宋淑文	留学顾问
山东天成化工有限公司	杨存新	经理
	王龙	副经理
山东安鼎建筑工程有限公司	赵志振	项目经理
地尔集团有限公司	苏现伟	人力资源管理中心
	张伟	总经理
	常昊	副总经理
山东水发人才发展有限公司	谢允川	产教融合负责人
	张廷菊	学历提升负责人

山东能源集团	李兴顺	业务主管
山东文旅集团有限公司	张俊建	山东文旅集团数字未来发展有限公司 总经理
山东黄金集团	葛晓波	山东黄金集团有限公司矿管集团党群工作部副部长
山东高速济宁发展有限公司	段振涛	人力资源部部长
山东商业职业技术学院	邓迎迎	党委书记
山东外贸职业学院	刘 琨	党委副书记、院长
山东交通职业学院	李德福	党委委员、副校长
济南工程职业技术学院	马晓天	党委委员、副院长
德州职业技术学院	刘文娟	党委委员、副院长
滨州职业学院	李毓娜	国际学院党总支书记
日照职业技术学院	杨静	国际教育系主任
淄博职业技术大学	王雅菲	国际学院副院长
山东理工职业学院	张露海	党委副书记、校长
	周宏强	党委委员、副校长

海外“班·墨学院”建设工作委员会

关于召开山东省职业教育海外“班·墨学院”
建设工作座谈会的通知

为深入贯彻落实全省教育大会精神，全面总结我省职业教育海外“班·墨学院”建设成效与经验，分析当前职教出海面临的新形势、新任务，凝聚全省各方合力破解办学痛点、堵点、难点，推动我省职业教育海外“班·墨学院”建设高质量发展。经研究，决定召开山东省职业教育海外“班·墨学院”建设工作座谈会，方案如下：

一、时间及地点

（一）会议时间：

2026 年 4 月 2 日（星期四）14:00，会期半天。

（二）会议地点：

济南职业学院尚勤楼多功能厅（山东省济南市历城区旅游路 5518 号）

二、参会人员

1. 山东省教育厅职教处领导；
2. 部分参建院校分管领导或相关部门负责人（各单位限报 2 人）。

三、会议主要内容

各参会单位围绕班·墨学院建设工作发言，深入交流典型经验做法，剖析痛点难点问题，提出创新举措与建议。敞开心路，畅所欲言，发言不超过 8 分钟。

四、其他事项

1. 往返交通费用由所在单位报销，食宿自理。会议不安排接送站。

2. 请各单位尽快确定参会人员，参会回执请于 3 月 30 日（星期一）前报送，交流发言材料请于 4 月 1 日（星期三）前通过电子邮件发送至：hwzymsc@163.com。

联系人及电话：

海外“班·墨学院”建设工作委员会 梁松山 0537-3617309
15054742761

济南职业学院 刘潇 0531-82627518 13506416081

附件：

1. 参会学校
2. 参会回执

海外“班·墨学院”建设工作委员会
山东理工职业学院代章
2025 年 3 月 17 日

8. 建设班·墨学院数智化管理系统

山东省教育厅处室函件

关于用好“班·墨学院”信息平台的通知

各高职院校有关处室:

为深入推进“班·墨学院”建设,做好项目申请、信息采集、成果展现、动态监测等工作,海外“班·墨学院”建设工作委员会秘书处开发了“班·墨学院”信息平台(以下简称平台)。现就平台使用事宜通知如下:

一、用户注册。所有“班·墨学院”均需平台注册，前期已设立的“班·墨学院”，需尽快注册、补报信息；以后拟设立“班·墨学院”的，需提前在平台注册申报。

二、申请材料填报。注册完成后，据实填报“班·墨学院”申请材料。符合《山东省教育厅 中共山东省委外事工作委员会办公室关于实施职业教育海外“班·墨学院”建设计划的指导意见》（鲁教职字〔2023〕8号）的，予以认定，允许使用“班·墨学院”名义。

三、信息采集。实时采集“班·墨学院”建设成效,包括标准、资源、装备开发,“职业技能+中文”培训,教师外派,来华留学,国别区域研究等方面,工作取得成果后随时填报。

四、工作动态。“班·墨学院”建设过程中取得的进展、经验可随时报送，不限形式、不限篇幅。

前期已设立的“班·墨学院”需于12月6日前完成注册及首轮信息填报,包括申请材料、信息材料、工作动态;对于长时间没有实质性进展的,予以撤销,不允许继续使用“班·墨学院”名义。我处将依托平台对“班·墨学院”建设情况进行监测,通报各项目进展情况,发掘推广好的经验做法。

平台填报联系人及联系方式:

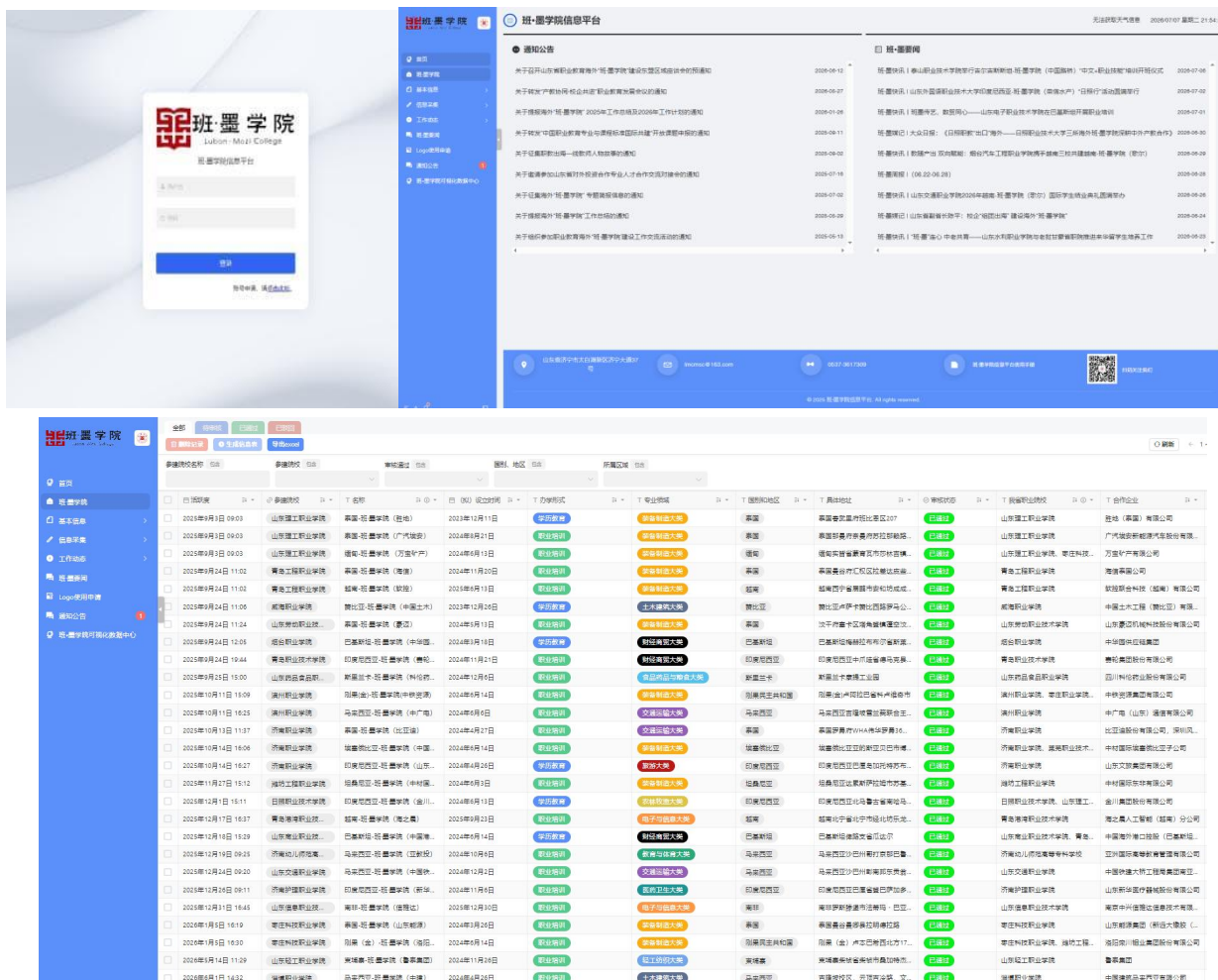
张 艳 15206732568, 0537-3617309

梁松山 15054742761

附件：“班·墨学院”信息平台使用手册

山东省教育厅职业教育处
2024年11月29日

—2—



9. 班·墨学院品牌代表山东省参加世界职业技术教育展

山东省教育厅处室函件

关于提报世界职业技术教育展项目与素材的通知

各高职院校有关处室：

2024 年世界职业技术教育发展大会拟于 11 月 20—22 日在天津举办，根据大会安排，同期举办世界职业技术教育展（以下简称职教展），我省在现场举行职教出海展览。为做好展览工作，全方位展现我省职业教育出海成果，现面向全省高职院校征集项目与素材。具体通知如下：

一、图文

每个班·墨学院提供简要介绍（100 字以内），并提供相关图片 8-10 张，每张配图片说明，内容包括但不限于签约、开展员工培训、技术服务、留学生培养、教师交流等（请勿只提供签约照片，尽量以境外场景为主、以现场培训为主，图片格式要求：JPG 或 TIFF 格式，分辨率 300dpi 以上，图片大小不低于 3MB）。

二、视频

班·墨学院建设相关视频，素材均可，包括但不限于签约、开展员工培训、技术服务、留学生培养、教师交流等（尽量以境

外场景为主、以现场培训为主），要求横屏拍摄。

三、实物

包括但不限于各班·墨学院参建院校开发的具有国际影响力的职业教育标准、资源、装备；“职业技能+中文”系列教材；班·墨学院学生职业技能大赛证书；班·墨学院在海外认证与评价证书；班·墨学院学生作品等。本次遴选只需对实物拍摄图片并标明尺寸、数量，待遴选后再提供实物。

四、项目

各学校根据自身特点，设计展示活动，组织留学生到现场展示职业技能，要求具有较强互动性、观赏性，包括但不限于文化艺术、技能操作、工艺展示、模拟实训、虚拟现实体验等（请进行简要说明并拍摄图片、列明设备尺寸）。

本次展览由山东理工职业学院牵头组织。请于 11 月 4 日中午 12:00 前将相关材料发送至电子邮箱 1mcmsc@163.com。

联系人及联系方式：

张 艳 15206732568，0537-3617309

梁松山 15054742761

山东省教育厅职业教育处
2024 年 10 月 30 日



10. 全省班·墨学院典型案例

海外“班·墨学院”建设工作委员会 关于征集我省“职教出海”典型案例的通知 各职业院校： 为落实《山东省教育厅 中共山东省委外事工作委员会办公室关于实施职业教育海外“班·墨学院”建设计划的指导意见》，根据2024年山东省职业教育工作要点，拟于2024年6月在山东理工职业学院召开职业教育海外“班·墨学院”工作推进会，现征集我省职业院校“职教出海”典型案例。具体通知如下：· 一、内容要求 能体现我省职业院校“走出去”的典型案例以及视频材料，主要聚焦在与“走出去”企业产教融合、与“一带一路”国家院校合作、海外“班·墨学院”建设成果等方面。“班·墨学院”应规范命名：国家名-班·墨学院（企业名），并经省教育厅职教处同意。 二、典型案例撰写要求 1. 政治性。坚持政治方向，严格政策导向，弘扬主旋律，凝聚正能量。 2. 真实性。做法与经验应当来自学校工作实践一线，实事求是，数据准确，事例详实，严禁虚构和杜撰。 3. 创新性。相关举措要特色鲜明，工作思路、方式方法、体制 六、联系人及联系方式 海外“班·墨学院”建设工作委员会秘书处 梁松山 0537-3617309 15054742761 海外“班·墨学院”建设工作委员会秘书处 (山东理工职业学院) 2024年5月31日 — 3 —
--

职教出海 山东故事 海外“班·墨学院”建设工作委员会 〇 著 2024年6月	前 言 山东高度重视职业教育国际交流与合作，有组织地推动职业院校“走出去”，充分发挥“匠圣”鲁班、“中华科圣”墨子故里的传统文化优势、国家职业教育创新发展高地教育优势和海陆丝绸之路重要交汇点的区位优势，启动实施职业教育海外“班·墨学院”建设计划，努力将海外“班·墨学院”打造成为跨越地理限制、突破文化差异、融合发展需求的开放式、全球性、共享型公共产品，与“一带一路”沿线国家分享职业教育发展成果，培养海外中资企业急需的本土技术技能人才和国际化人才，提升当地民众就业能力，促进产业发展和民生改善，为构建人类命运共同体注入山东职教力量。 海外“班·墨学院”建设期间，涌现出了一批生动案例，积极探索“职教出海”可行路径，开发建设具有国际影响力的资源和标准，创新“职业技能+中文”培养培训模式，有力支撑“走出去”企业的本土化人才需求。我们选取了部分案例汇编成册，与各院校更好开展“职教出海”提供借鉴。 海外“班·墨学院”建设工作委员会 2024年6月	目 录 1. 山东理工职业学院01 2. 山东职业学院05 3. 山东商业职业技术学院08 4. 山东科技职业学院11 5. 济南职业学院14 6. 日照职业技术学院17 7. 山东商务职业学院20 8. 潍坊职业学院24 9. 枣庄科技职业学院27 10. 山东交通职业学院30 11. 莱芜职业技术学院33 12. 山东畜牧兽医职业学院35 13. 山东轻工职业学院37 14. 菏泽家政职业学院40 15. 潍坊工程职业学院43 16. 青岛职业技术学院46 17. 山东劳动职业技术学院48 18. 威海职业学院51 19. 烟台职业学院53 20. 淄博职业学院56 21. 济宁职业技术学院59 22. 济南工程职业技术学院61 23. 威海海洋职业学院64 24. 青岛港湾职业技术学院67 25. 滨州职业学院70 26. 山东药品食品职业学院73 27. 德州职业技术学院75 28. 临沂职业学院77 29. 烟台汽车工程职业学院79 30. 山东电子职业技术学院81 31. 聊城职业技术学院83
---	--	---

山东省教育厅处室函件

关于开展职业教育国际合作办学 典型案例征集活动的通知

各市教育（教体）局有关科（处）室，各高等职业院校有关处室：

根据教育部职业教育与成人教育司《关于开展职业教育国际合作办学典型案例征集活动的通知》要求，现征集我省职业教育国际合作办学典型案例。有关事项通知如下：

一、征集对象

市级教育行政部门、职业院校

二、征集内容

市级教育行政部门在出台支持政策、统筹各类资源、打造国际品牌等方面的实践案例。

职业院校在强化校级统筹规划、适应国际化办学的师资队伍建设和、海外项目运营管理、服务企业海外发展及大国外交等方面的实践案例。

三、案例要求

1. 案例需突出创新性和示范推广价值，应包括实施背景、主

要做法、取得成效、经验总结、工作建议等。要求主题鲜明且有充分的事实和可量化的数据支撑，案例字数控制在 5000 字以内（具体要求见附件 1）。

2. 案例格式参照典型案例格式要求（见附件 2）。每个案例需提供 3—5 张图片，图片采用 jpg 格式，单张图片在 3M 以内，分辨率不低于 1000 像素，随案例一并提交。

四、报送方式

各市教育（教体）局汇总本市及所属中职学校，各高职院校（含职教本科）自行报送，于 3 月 15 日前将案例、案例推荐表（见附件 3）和案例汇总表（见附件 4）通过“班·墨学院”信息平台报送。各市（包括市及所属中职学校）不超过 5 个，各高职院校案例限报 1 个。

已经在“班·墨学院”信息平台注册账号的单位可以直接报送，尚未注册账号的单位要先注册账号并通过“班·墨学院”信息平台审核后，再进行报送。具体操作方式详见附件 5。

五、成果应用

组织专家对各单位报送的案例进行遴选，入选案例将通过媒体期刊、微信公众号、论坛活动、职教活动周等形式宣传推广，并择优报送教育部职业教育与成人教育司。

六、联系方式

平台技术联系人：梁松山 15054742761，0537-3617309

职教处联系人：薛丁丁 15906332546，0531-51793804

— 2 —



职教出海 技能先行
班墨匠心 花开全球

案例汇编

海外“班·墨学院”建设工作委员会秘书处 汇编

2025年5月

C 目录 CONTENTS

- 1 政行企校共建巴基斯坦 - 中国职业技术学院
中国职教之光点亮中巴经济走廊
——山东商业职业技术学院
- 8 多元协同 建设海外数字化人才培养基地
——山东电子职业技术学院
- 13 融通四海 匠造未来
探索 RCEP 框架下的职教国际化新路径
——济南工程职业技术学院
- 20 集“智”成“芯”
跨境打造智能制造人才孵化器
——山东工程职业技术大学
- 27 借船看海 随船出海 造船出海 职教出海实现“三级跳”
——青岛职业技术学院
- 33 美食美景 美美与共 赋能师生 民心相通
——青岛酒店管理职业技术学院
- 39 同船出海 链通全球
实施“四位一体、三双三融、四阶递进”国际化办学
——青岛港湾职业技术学院
- 46 “校企共育，技术赋能” 开创国际合作办学新局面
——淄博职业技术大学
- 53 从技能培训到民心相通
探索职业教育国际合作中的“鲁巴经验”
——山东工业职业学院

海外“班·墨学院”建设工作委员会

各高职院校：

为解决我省对外投资合作企业专业人才需求，助力企业开拓海外市场，山东省商务厅定于7月22日在济南举办山东省对外投资合作专业人才合作交流对接会。现邀请各高职院校分管领导或相关处室负责同志参加活动。请7月17日17:00前将参会人员名单（见附件2）发送至海外“班·墨学院”建设工作委员会秘书处邮箱。

感谢各单位对秘书处工作的大力支持！

联系人：梁松山

电话：15054742761

邮箱：hwzysmc@163.com

附件：1. 活动议程

2. 参会人员报名回执

海外“班·墨学院”建设工作委员会秘书处
2025年7月16日

海外“班·墨学院”建设工作委员会

关于征集职教出海一线教师人物故事的通知

各高职院校，全省职教出海一线教师：

金秋九月，丹桂飘香，在第41个教师节即将来临之际，为全面展现山东职业教育走出去进程中的担当与风采，生动记录我省职教出海一线教师在海外教学现场、技能实训、项目落地等场景中的奋斗故事，感人事迹与成长感悟，进一步凝聚职教出海力量，弘扬尊师重教风尚，在教师节前夕，特面向全省征集职教出海一线教师人物故事。现将有关事项通知如下：

一、征集范围

全省职教出海一线教师，重点聚焦曾参与或正在参与职教出海项目的外派教师。

二、内容要求

1. **聚焦一线场景**：故事需围绕职教出海工作实际展开，可聚焦教学创新实践、跨文化交流融合、技能技艺传授、助力当地人才培养、推动校企合作等方面，突出真实细节与情感温度；

2. **凸显实干特质**：可结合个人经历，讲述在海外克服语言障

联系人：梁松山 联系电话：0537-3617309 15054742761

海外班·墨学院建设工作委员会秘书处
2025年9月2日



泰国-班·墨学院（胜地）

丁英娣
山东理工职业学院



几内亚-班·墨学院（中国铝业）

刘佳睿
滨州职业学院



越南-班·墨学院（鲁泰集团）

王志柯
山东科技职业学院



刚果（金）-班·墨学院（北方矿业）

高雅楠
山东商务职业学院

11. 编制山东职业教育助力大国外交布局体系优化班·墨学院布局

山东职业教育助力大国外交布局体系

2024年5月，习近平总书记在山东考察时强调，山东要在进一步全面深化改革、推进高水平对外开放上勇争先，深度融入高质量共建“一带一路”，精心打造重大国际交流合作高能级平台，努力成为畅通国内国际双循环的重要节点，打造高水平对外开放新高地。山东作为教育大省、职教大省，要勇于“走在前、挑大梁”，主动承担为服务国家外交总体大局做先锋、探路子的职责使命，通过分析中国特色大国外交新局面、山东对外开放高地建设新形势、职业教育助力大国外交新要求，研究山东职教出海分区域发展新规划，制定山东职业教育助力大国外交布局体系。

一、发展环境

当今世界格局正在发生深刻变化，以不断扩大对外开放应对国际关系日趋复杂的严峻挑战，是我国推进特色外交的重要策略。山东是我国东部沿海重要的开放大省，也是面向东北亚、连接“一带一路”、连通欧美的重要桥头堡。山东主动融入国家开放大局，对外开放新高地建设迈出坚实步伐。

（一）中国特色大国外交新局面

当前，世界百年未有之大变局加速演进，世界之变、时代之变、历史之变正以前所未有的方式展开。地缘冲突威胁世界和平稳定，全球经济复苏动力不足，现行全球治理体系持续面临变革

业培训，为当地企业提供技术服务，优化境外办学发展环境。

（五）健全智库支持与区域研究机制

加强职业教育国际智库建设，推动中国（山东）—东盟职业教育共同体、中国（山东）—东盟语言文化研究中心、中国（山东）—中亚职业教育共同体、中国（山东）非洲研究院等合作平台建设，加强对“一带一路”沿线国家国情和职业教育的研究。深化与东盟、中亚等“一带一路”参与国家、外交使领馆及国际机构的合作关系，共同推进产业、经济和教育领域的研究工作，并联合举办学术研讨会，以高水平系列化的科研成果为境外办学的高质量、可持续发展提供支持。

附件：海外“班·墨学院”建设布局

12. 举办“班·墨学院”国别区域座谈会

海外“班·墨学院”建设工作委员会

关于召开山东省职业教育海外“班·墨学院”建设东盟区域座谈会的预通知

为深入贯彻落实教育部《关于规范职业教育境外办学工作的意见》，优化海外“班·墨学院”建设布局，立足我省东盟区域海外“班·墨学院”建设现状，全面总结建设成效与经验，破解办学痛点、堵点、难点，稳步推进我省职业教育海外“班·墨学院”建设工作提质升级。经研究决定，拟召开山东省职业教育海外“班·墨学院”建设东盟区域座谈会，方案如下：

一、时间及地点

（一）会议时间：

2026年7月上旬，会期半天。

（二）会议地点：

待定

二、参会人员

1. 山东省教育厅职教处领导；
 2. 在东盟区域建设海外“班·墨学院”的院校分管领导或相关部门负责人（每单位限报2人）；
 3. 部分企业代表。
- #### 三、会议主要内容

1. 专家授课、答疑；

2. 各发言单位聚焦东盟地区在建班·墨学院进行交流发言，深入交流典型经验做法，精准剖析痛点难点，聚力提出创新举措及意见建议，广开言路、充分交流，通过思想碰撞与智慧聚合，全面凝聚职教出海全省一盘棋的发展共识（发言时长不超过8分钟）。

四、其他事项

1. 往返交通费用由所在单位报销，食宿自理。会议不安排接送站。

2. 请各单位尽快完成“班·墨学院”信息平台信息采集工作，同时梳理问题清单，问题清单于6月22日（星期一）前通过电子邮件发送至：hwzymc@163.com。

联系人及电话：

海外“班·墨学院”建设工作委员会 梁松山 0537-3617309
15054742761

附件：

1. 参会学校
2. 问题清单

海外“班·墨学院”建设工作委员会
山东理工大学职业学院
2026年6月15日

13. 海外职业技术学院建设工作委员会工作办法

中国海外职业技术学院建设工作委员会 工作办法 第一章 总则 第一条 为进一步开展职业教育“走出去”，培养心心相印的“一带一路”建设者，推进中国海外职业技术学院建设，科学、规范开展建设工作，特制定本工作办法。 第二条 委员会由“走出去”企业和职业院校组成。委员会在山东省教育厅和有色金属工业人才中心的监督和指导下开展工作。委员会成员原有单位性质和隶属关系不变、管理体制不变、经济独立核算不变。 第二章 工作任务 第四条 委员会工作任务： （一）健全政企校组织协调机制。搭建信息化平台，共享成员单位海外办学先进经验，完善海外办学校企合作机制，建立职业院校和“走出去”企业命运共同体。积极拓展中国海外职业技术学院资金来源渠道，推动中国海外职业技术学院纳入中央、地方对外开放政策体系。 （二）依法依规开展海外职业技术学院建设项目遴选、立项、质量监管和专业建设标准、工作标准建设；推动各成员单位在合作国面向企业本土员工、社区居民开展“中文+技能”培训；依法在合作国举办学历教育、远程教育。 1	（三）组织中国海外职业技术学院建设发展的相关会议、培训和竞赛活动。编辑相关出版物，发布相关报告和信息，讲好“中国职教故事”，推动中国海外职业技术学院高质量发展。 （四）开展中国海外职业技术学院建设相关学术研究，开展教育教学的合作交流和理论机制研究，发挥智库作用为政府、社会和成员单位提供咨询和建议。 第三章 机构设置 第五条 委员会设领导小组、办公室和各国别中国海外职业技术学院建设工作小组。 第六条 领导小组为委员会最高决策机构，全面领导和部署委员会各项事宜。 第七条 办公室是委员会日常办事机构，设立主任和副主任。办公室设在山东理工职业技术学院。办公室的职责如下： （一）执行领导小组的各项决议，负责组织、管理、协调委员会的各项工作。 （二）负责委员会成员大会会议的筹备和召开。 （三）起草委员会年度工作计划并组织实施。 （四）负责组织和对接委员会与政府相关部门、企业、高等院校、其它机构等的项目合作。 2
--	--

14. 海外企业技能人才需求清单

序号	企业名称	企业所在地	企业地址	“走出去”国家	产业领域	主要需求
1	山东国合产业技术研究院有限公司	济南	山东省济南市历下区龙奥北路8号山东高速大厦16-18层	中东欧、非洲、拉美	交通技术建设设施领域	市场拓展、技术合作、项目对接、人才引进
2	威海万方人才合作股份有限公司	威海	威海市统一路16号	日本、德国、以色列等20多个国家	人力资源合作	培养适合项目所在国岗位需求的技术人员
3	山东中洋集团	临沂	山东省临沂市南坊新区环球汇金湾	尼日利亚/安哥拉	工业园	技术合作

4	山东润泽国际经济技术合作有限公司	济宁	山东省济宁市高新区洸河街道金字路火炬城4号楼	阿联酋、新加坡、新西兰、澳大利亚、日本	对外劳务合作	一带一路海外央企项目经理；澳新高级技工；日本护理人才
5	山东嘉建对外经济技术合作有限公司	济宁	山东省济宁市嘉祥县丽景国际8号楼1-106号门市	日本、韩国、俄罗斯、澳大利亚、泰国	向国内外派出培养技术人才	一带一路海外央企项目经理；澳新高级技工；日本护理人才；培养本土化技术技能人才，国外用工企业人才需合作。
6	山东天成化工有限公司	济宁	济宁市兖州区北站西路66号	泰国	高端化工	化工、新材料及电气自动化等专业人员
7	山东安鼎建筑工程有限公司	济宁	山东省济宁市邹城市尚兰路977号雍景苑北区0012幢	比利时、尼日利亚、阿尔及利亚	建筑机电设备安装	钳工、铆工
8	迪尔集团有限公司	济宁	山东省济宁市凌云路66号	土耳其、印尼、越南	电力安装	英语专业人员、电力安装总工程师（会英语交流）
9	山东水发人才发展有限公司	济南	山东省济南市历城区唐冶街道经十东路33399号山东水利发展大厦14层1407室	泰国	教育	对接职业院校开展教育赋能活动
10	山东能源集团	济南	济南历下区经十路10777号	澳大利亚	煤炭	土化技能人才
11	山东文旅集团有限公司	济南	山东省济南市历下区文东街道山师东路4号	印度尼西亚	精品旅游	在导游、旅行社、酒店等领域开展专业建设、课程教学与职业技能培养，建设教学资源与教学平台，为中资旅游机构培养本土化文旅行业技能人才
12	山东黄金集团	济南	济南市历城区经十路2503号	澳大利亚、阿根廷、加纳、纳米比亚	采矿业（黄金地质探矿、开采等）	市场拓展
13	山东高速济宁发展有限公司	济宁	山东省济宁市任城区金城街道常青路西首41号		高速公路运营管理	对接职业院校开展培训

15. 山东省在非企业海外企业技能人才需求清单（节选）

序号	企业名称	目标国家	需求职位/ 技能	需求数量	希望其在鲁学习的核心技能	岗位/ 技能紧缺程度	企业内现有相关技能人员情况	建议培养周期/形式(可选)	备注
1	山东省港口集团有限公司	几内亚/刚果	港口皮带机操作与维护工	20-50	皮带输送系统原理、启停操作、跑偏调整、滚筒轴承维护、紧急故障处理、安全规程	紧缺	目前仅有国内外派操作工，缺乏非洲当地的技能人才	1年专项培训	合作方在非企业
2	山东省港口集团有限公司	几内亚/刚果	流动机械操作工（含装载机、挖掘机）	20-50	装载机/挖掘机安全操作、场地作业技巧、日常点检保养、简单故障识别、中文指令理解	紧缺	目前仅有国内外派操作工，缺乏非洲当地的技能人才	1年专项培训	合作方在非企业
3	山东省港口集团有限公司	几内亚/刚果	固定吊（门座起重机）司机	20-50	固定吊安全操作规程、货物稳钩、指挥信号识别、机构维护要点、应急情况处置	紧缺	目前仅有国内外派操作工，缺乏非洲当地的技能人才	1年专项培训	合作方在非企业
4	山东省港口集团有限公司	几内亚/刚果	叉车操作工	20-50	叉车安全驾驶、货叉精准操作、仓储空间利用、电池维护、场内交通规则	紧缺	目前仅有国内外派操作工，缺乏非洲当地的技能人才	1年专项培训	合作方在非企业
5	山东省港口集团有限公司	几内亚/刚果	现场巡检安全员	20-50	港口作业安全标准、风险辨识与隐患排查、现场安全监督流程、事故应急响应、安全文书记录	紧缺	目前仅有国内外派操作工，缺乏非洲当地的技能人才	6个月安全体系专项培训	合作方在非企业
6	山东省港口集团有限公司	几内亚/刚果	商务拓展与市场开发经理	2-3	市场分析与调研方法、客户开发与关系管理、商务谈判技巧、跨境贸易流程与合规、基础中文与商务文书写作	紧缺	该技能岗位目前空白	1-2年学历教育	合作方在非企业
7	山东省港口集团有限公司	几内亚/刚果	政策合规与商务情报专员	2-3	投资与贸易政策跟踪解读、行业动态与竞争情报分析、合规风险防控与报告撰写、基础中文政策文献阅读与信息整理	紧缺	该技能岗位目前空白	1-2年学历教育	合作方在非企业

8	山东省港口集团有限公司	几内亚/刚果	供应链与本地资源整合经理	2-3	供应链协调与优化、本地供应商开发与管理、物流通关实务、成本控制与采购谈判、中非经贸合作平台运用	紧缺	该技能岗位目前空白	1 年专项培训	合作方在非企业
9	山东高速集团有限公司	埃塞俄比亚	电气工程师	1	光伏系统安装与运维、中级电气控制技能、机电工程师、软件操作、数据中心搭建、安装及运维	有缺口	该技能岗位目前完全空白	1 年，最好不脱产，可以以干代训	
10	山东高速集团有限公司	苏丹	棉花种植人员及其他农作物种植加工人员	2-3	农作物种植加工（尤其是棉花）	紧缺	非洲籍岗位目前完全空白	1-2 年，最好不脱产，以干代训	
11	威海国际经济技术合作股份有限公司	科特迪瓦	安全监督	1	建筑工程安全监督管理	有缺口	现有初级人员，需提升至中级	周期 1 个月，线上培训。本国优先考虑。	
12	山东省济南域潇集团	莫桑比克	电气工程师(需具备开关站、变电站中电气设备的调试、使用和维护经验)	3-5	1. 电气安全规程 2. 电气基础知识 3. 安全工具与防护 4. 一次设备 5. 二次系统与继电保护 6. 站用交直流系统 7. 倒闸操作	极紧缺	该技能岗位完全空白	1. 安全准入与跟班学徒期(0.5-1 年) 2. 独立值班与核心技能形成期(1-3 年) 3. 技术骨干与多站掌控期(3-8 年)	
13	中铁十四局	加纳	氰化工段操作手，具备基本指标控制、分析能力	2-3 人	氰化工艺，对氰根、PH 值、温度等监控并做出正确操作	紧缺	现有 3 名初级人员，需提升至中级	短期培训（<6 个月）	
14	电建三公司	南非	发电厂热工调试维护	1	发电厂热工仪表调试及维护	紧缺	现有 1 名调试维护人员，需增加 1 名中级人员	建议培养周期为 2 年；理论（18 个月）+ 实践（6 个月）	

16. 海外“班·墨学院”名单

序号	班·墨学院名称	教育模式	开设专业	服务产业
1	阿联酋-班·墨学院 (山东港口)	技能培训	港口机械与智能控制, 港口与航运管理	现代海洋产业
2	埃及-班·墨学院 (山东港口)	学历教育	港口机械与智能控制, 港口与航运管理	现代海洋产业
3	埃塞俄比亚-班·墨学院 (中国建材)	技能培训	数控技术, 工业过程自动化技术	高端装备产业
4	巴基斯坦-班·墨学院 (中国港控)	育训并举	电子商务,旅游管理, 机电一体化技术, 软件技术,港口与航运 管理,国际商务	现代海洋产业
5	巴基斯坦-班·墨学院 (中华园供应链)	学历教育	现代物流管理	现代金融服务业
6	白俄罗斯-班·墨学院 (山港海外日照)	技能培训	机电一体化技术, 现代物流管理	现代海洋产业
7	白俄罗斯一班墨学院 (海虹白俄)	技能培训	中医学,针灸推拿, 中药学,中医康复技 术,中医养生保健	医养健康产业
8	刚果(布)-班·墨学院 (中国黄金)	技能培训	现代农业技术,矿物 加工技术,机电一体化 技术,机械设计与制 造,汽车运用与维修	高端装备产业
9	刚果(金)-班·墨学院 (北方矿业)	技能培训	机电一体化技术, 机械制造及自动化	高端装备产业
10	刚果(金)-班·墨学院 (洛阳钼业)	技能培训	智能焊接技术	高端装备产业
11	刚果(金)-班·墨学院 (中铁资源)	技能培训	机电一体化技术, 电气自动化技术	高端装备产业
12	古巴-班·墨学院 (意科特)	技能培训	新能源汽车技术	新能源产业
13	吉尔吉斯斯坦-班·墨学院 (中国路桥)	技能培训	建筑工程技术,道路与 桥梁工程技术,机电 一体化技术,数控技术	高端装备产业
14	几内亚-班·墨学院 (中国铝业)	技能培训	汽车检测与维修技术	高端装备产业
15	加纳-班·墨学院 (五征集团)	学历教育	汽车制造与检测, 工业机器人技术, 建筑工程技术	高端装备产业

序号	班·墨学院名称	教育模式	开设专业	服务产业
16	柬埔寨-班·墨学院 (鲁泰集团)	学历教育	服装设计与工艺, 服装与服饰设计	高端化工产业
17	柬埔寨-班·墨学院 (赛轮集团)	技能培训	智能制造装备技术, 人工智能技术应用, 工业互联网技术	高端装备产业
18	老挝-班·墨学院 (赤峰黄金)	技能培训	化工安全技术, 电子信息技术	高端装备产业
19	老挝-班·墨学院(中农钾肥)	技能培训	机电一体化技术	高端装备产业
20	马来西亚-班·墨学院 (福牌阿胶)	技能培训	中医学,中药学, 中药制药, 药品经营与管理	医养健康产业
21	马来西亚-班·墨学院 (广州视睿)	技能培训	物联网应用技术, 电子信息工程技术	新一代信息技术 产业
22	马来西亚-班·墨学院 (用友软件)	技能培训	电子商务, 跨境电子商务	新一代信息技术 产业
23	马来西亚-班·墨学院 (中国铁建)	技能培训	城市轨道交通工程技术, 建筑工程技术,建 筑工程造价,建筑工 程施工,建筑工程检测	高端装备产业
24	马来西亚-班·墨学院(中建)	技能培训	建筑工程技术	高端装备产业
25	蒙古-班·墨学院 (中铁资源)	技能培训	机电一体化技术, 现代物流管理, 工商企业管理	高端装备产业
26	缅甸-班·墨学院 (万宝矿产)	技能培训	机电设备技术, 光伏工程技术, 矿山机电与智能装备	高端装备产业
27	斯里兰卡-班·墨学院 (科伦药业)	技能培训	药物制剂技术	医养健康产业
28	苏丹-班·墨学院 (山东港口)	技能培训	港口机械与智能控制, 港口与航运管理	现代海洋产业
29	塔吉克斯坦-班·墨学院 (三得技术)	技能培训	中医康复技术,中药 学,医学影像技术	医养健康产业
30	塔吉克斯坦-班·墨学院“ (特变电工)	技能培训	智能制造装备技术,新 能源汽车技术,新能 源汽车检测与维修技术	新能源产业
31	塔吉克斯坦-班·墨学院 (中水电十六局)	技能培训	机械制造及自动化, 工业机器人技术	高端装备产业

序号	班·墨学院名称	教育模式	开设专业	服务产业
32	泰国-班·墨学院（比亚迪）	技能培训	新能源汽车技术	新能源产业
33	泰国-班·墨学院（广汽埃安）	育训并举	新能源汽车技术	新能源产业
34	泰国-班·墨学院（海尔）	学历教育	机械制造及自动化， 机电一体化技术， 电气自动化技术	高端装备产业
35	泰国-班·墨学院（豪迈）	技能培训	机电一体化技术，智能 制造装备技术，机械 制造及自动化，数控 技术，工业机器人技术 应用	高端装备产业
36	泰国-班·墨学院 （普惠鑫科技）	技能培训	市场营销	新一代信息技术 产业
37	泰国-班·墨学院 （青岛岩康）	技能培训	机械制造及自动化， 机电一体化技术， 电气自动化技术	高端装备产业
38	泰国-班·墨学院（山东能源）	技能培训	智能制造装备技术	高端装备产业
39	泰国-班·墨学院（胜地）	育训并举	电气自动化技术	高端装备产业
40	坦桑尼亚-班·墨学院 （中材国际）	技能培训	机电一体化技术	高端装备产业
41	乌兹别克斯坦-班·墨学院 （山东外贸）	技能培训	国际经济与贸易，现代 物流管理，国际商务，旅 游管理，跨境电子商务	现代金融服务业
42	新加坡-班·墨学院 （西部马华）	技能培训	酒店管理与数字化运 营，烹饪工艺与营养，西 式烹饪工艺，营养配餐	文旅产业
43	匈牙利-班·墨学院 （万华化学）	技能培训	机电一体化技术， 机械制造及自动化	新材料产业
44	印度尼西亚-班·墨学院 （金川集团）	技能培训	机电一体化技术， 汽车检测与维修技术	高端装备产业
45	印度尼西亚-班·墨学院 （赛轮集团）	育训并举	智能制造装备技术， 人工智能技术应用， 工业互联网技术，电子 商务，现代物流管理	高端装备产业
46	印度尼西亚-班·墨学院 （山东文旅）	学历教育	旅游管理	文旅产业
47	印度尼西亚-班·墨学院 （新华医疗）	技能培训	中医康复技术，中医养 生保健，中医护理，医 学美容技术，康复工程 技术，康复治疗技术	医养健康产业

序号	班·墨学院名称	教育模式	开设专业	服务产业
48	印度尼西亚-班·墨学院 (中国有色)	技能培训	有色金属智能冶金技术	高端装备产业
49	越南-班·墨学院(歌尔)	学历教育	机电一体化技术	高端装备产业
50	越南-班·墨学院(立讯精密)	学历教育	电气自动化技术	高端装备产业
51	越南-班·墨学院(鲁泰集团)	学历教育	现代纺织技术, 服装设计与工艺	高端化工产业
52	越南-班·墨学院(软控)	技能培训	数控技术,机械制造及 自动化,智能焊接 技术,机电一体化技术	高端装备产业
53	越南-班·墨学院(赛轮集团)	技能培训	人工智能技术应用, 智能制造装备技术, 工业互联网技术	高端装备产业
54	赞比亚-班·墨学院 (中国土木)	学历教育	建筑工程技术	高端装备产业
55	赞比亚-班·墨学院 (德建集团)	技能培训	建筑工程技术	高端装备产业

17. 海外“班·墨学院”协议

中国-缅甸职业技术学院 (中国-湄公河国际职业技术学院)机械学院 暨山东理工职业学院缅甸分院 共建协议 甲方: <u>万宝矿产(缅甸)铜业有限公司</u> 乙方: <u>山东理工职业学院</u> 丙方: <u>万宝矿产有限公司</u> 本合同于 <u>2019</u> 年 <u>11</u> 月 <u>21</u> 日签订	(二) 本合同的附件是本合同的组成部分,与本合同具有同等法律效力。 (三) 本合同自三方法定代表人或委托代理人签字并加盖公章之日起生效。委托代理人签署本合同的,须向其他方提交法定代表人授权委托书。 (四) 本合同正本一式玖份,三方各持叁份;副本一式叁份,三方各持壹份。正副本均具有同等法律效力。 (以下无正文) 甲方(盖章): 万宝矿产(缅甸)铜业有限公司 授权委托人 <u>张永</u> 或委托代理人(签字): 日期: <u>2019</u> 年 <u>11</u> 月 <u>21</u> 日 乙方(盖章): 山东理工职业学院 法定代表人 或委托代理人(签字): <u>文成峰</u> 日期: <u>2019</u> 年 <u>11</u> 月 <u>21</u> 日 丙方(盖章): 万宝矿产有限公司 法定代表人 或委托代理人(签字): <u>何志芳</u> 日期: <u>2019</u> 年 <u>11</u> 月 <u>21</u> 日
--	--

海尔智家“职教出海”校企合作 谅解备忘录

Haier Smart Home “Vocational Education Overseas Expansion”
School-Enterprise Joint Training Agreement

青岛海尔空调电子有限公司 (Qingdao Haier Air Conditioning Electronics Co., Ltd.)

海尔电气工业(泰国)有限公司 (Haier Electrical Industry (Thailand) Co., Ltd.)

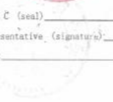
山东理工职业学院 (Shandong Polytechnic College)

春武里技术学院 (Chonburi Technical College)

3、作为见证，本合作谅解备忘录由以下四方签署后，按照协议所写时间生效。
As a witness, this agreement on cooperation will take effect according to the time written in the agreement after it is signed by the following four parties.

1、甲方(盖章) Party A (seal) 
代表(签字) Representative (signature) _____
日期: Date: _____

2、乙方(盖章) Party B (seal) 
代表(签字) Representative (signature) _____
日期: Date: _____

3、丙方(盖章) Party C (seal) 
代表(签字) Representative (signature) _____
日期: Date: _____

4、丁方(盖章) Party D (seal) 
代表(签字) Representative (signature) _____
日期: Date: _____

17

共建印度尼西亚-班·墨学院(达瑞矿业)框架协议

甲方: 山东科技职业学院, 国家示范性高职院校, 国家优质高职院校, 教育部“双高计划”建设单位, 是教育部组织认定的全国高等职业院校“国际影响力 50 强”“教学管理 50 强”和“学生管理 50 强”院校。

乙方: 中色(印尼)达瑞矿业有限公司(以下称“达瑞矿业”), 中国有色金属建设股份有限公司控股子公司, 地处印尼北苏门答腊省腹地的达瑞县, 目前正在致力于建设开发世界级高品位铅锌矿达瑞铅锌矿项目。

丙方: 棉兰国立理工学院, 位于印尼北苏门答腊省棉兰市, 是当地有影响力的职业学校, 为区域经济的发展培养了大批专业技能人才。

一、合作目标

双方探索在印度尼西亚北苏门答腊省达瑞县共建“印度尼西亚-班·墨学院(达瑞矿业)”, 为达瑞矿业及当地企业培养精通专业的本土化技术技能人才。

二、合作内容

1. 本协议约定的合作项目名称为: “印度尼西亚-班·墨学院(达瑞矿业)”, 简称“班·墨学院”, 主要开展职业培训。

2. 三方共同遵守印度尼西亚政府相关法律政策, 共同建设班·墨学院。甲方针对乙方印度尼西亚当地雇员的技能提

甲方: 山东科技职业学院
Party A: Shandong Vocational Institute of Science and Technology
法定代表人或授权代表(签名): 
Legal (authorized) representative (signature): _____
时间(Time): _____ 年 月 日

乙方: 中色(印尼)达瑞矿业有限公司
Party B: PT Dairi Prima Mineral
法定代表人或授权代表(签名): 
Legal (authorized) representative (signature): _____
时间(Time): _____ 年 月 日

丙方: 棉兰国立理工学院
Party C: State Polytechnic of Medan
法定代表人或授权代表(签名): 
Legal (authorized) representative (signature): _____
时间(Time): _____ 年 月 日
Time (Day/Month/Year): 22 / 04 / 2023

共建“巴基斯坦班·墨学院”合作备忘录
MoU on Jointly Building Luban-Mozi College in
Pakistan

甲方：山东商业职业技术学院

Party A: Shandong Institute of Commerce and Technology

乙方：巴基斯坦-中国职业技术学院

Party B: Pak-China Technical and Vocational Institute

丙方：巴基斯坦海事部瓜达尔港管理局

Party C: Gwadar Port Authority, Ministry of Maritime Affairs,
Govt. of Pakistan

丁方：中国海外港口控股（巴基斯坦）有限公司

Party D: China Overseas Ports Holding Company Pakistan
Limited

为加强中国与巴基斯坦职业教育领域交流合作，为中巴经济走廊建设培养高水平技术技能人才，本着合作共赢、优势互补的原则，经四方友好协商决定共建巴基斯坦班·墨学院（以下简称“班·墨学院”）并达成合作意向如下。

In order to strengthen exchanges and cooperation in technical and vocational education and training (TVET) between China and Pakistan, and to train high-level technical and skilled personnel for the China-Pakistan Economic Corridor (CPEC), Party A, Party B,

1

Party C and Party D, on the principle of win-win cooperation and complementary advantages, through amicable consultation, decide to jointly build Luban-Mozi College in Pakistan, Gwadar, and have reached the following cooperation intentions.

一、合作内容

I. Scope of Cooperation

（一）甲、乙、丙、丁四方按照班·墨学院建设要求合作开展各项工作。

(I) Party A, Party B, Party C and Party D carry out cooperation on various projects according to the requirements of the construction of Luban-Mozi College.

（二）根据巴基斯坦瓜达尔港以及俾路支省经济社会发展需求，甲、乙、丙、丁四方共同商定班·墨学院开设的专业、制定人才培养方案、开发适用的专业标准、教学装备及资源。

(II) According to the economic and social development needs of Gwadar Port and Balochistan Province, Pakistan, Party A, Party B, Party C and Party D jointly decide on the disciplines offered by Luban-Mozi College in Pakistan, formulate talent training programs and develop applicable program delivery standards, teaching equipment and resources.

（三）乙方根据瓜达尔当地人才需求开展班·墨学院招生宣传及日常管理工作，甲方提供必要的师资。乙方、丙方将免费提供巴基斯坦-中国职业技术学院现有建筑及新装修的建筑作为满足教学、办公及住宿需要的场地及配套设施，负责

2

五、其他

V. Miscellaneous

（一）本备忘录一式捌份，各方持各贰份。

(I) This MoU is made in eight copies, with each party holding two copies.

（二）本备忘录如有未尽事项，应由四方协商，做出补充协议。补充协议与本备忘录具有同等法律效力。

(II) For any matters not mentioned in the MoU, the four parties shall negotiate and formulate a supplementary agreement. The supplementary agreement shall have the same legal effect as this MoU.

甲方：山东商业职业技术学院

Party A: Shandong Institute of Commerce and Technology

法定代表人：

Legal representative:

乙方：巴基斯坦-中国职业技术学院

Party B: Pak China Technical and Vocational Institute

法定代表人：

Legal representative:

6

丙方：巴基斯坦海事部瓜达尔港管理局

Party C: Gwadar Port Authority, Ministry of Maritime Affairs,

Govt. of Pakistan

法定代表人：

Legal representative:

丁方：中国海外港口控股（巴基斯坦）有限公司

Party D: China Overseas Ports Holding Company Pakistan

Limited

法定代表人：

Legal representative (signature or seal).

年 月 日

/ /

7





共建泰国 - 班·墨学院 协议

Agreement for the Establishment of
the Ban·Mo Academy in Thailand

2023年12月11日
December 11, 2023

3. 本协议为正本中英双语版本，共一式三份，三方各持一份，每份均具有同等法律效力；中英文不一致的，以中文版本为准。

The original of this Agreement shall be executed in three copies in Chinese and in English, one copies for each of the three parties, and each copy shall have the same legal effect; in case of inconsistency between the Chinese and English versions, the Chinese version shall prevail.

(以下无正文) (No text below)

甲方（盖章）Party A(Seal):

法定代理人 Legal representative: *陈学海*

或委托代理人（签字）Or proxy (signature):

2023年12月11日 Day/month/year

乙方（盖章）Party B(Seal):

法定代理人 Legal representative: *Chenhu*

或委托代理人（签字）Or proxy (signature):

年 月 日 Day/month/year

丙方（盖章）Party C(Seal):

法定代理人 Legal representative: *胜地*

或委托代理人（签字）Or proxy (signature):

2023年12月11日 Day/month/year

— 10 —

18. 运营海外“班·墨学院”建设工作委员会微信



海外班墨学院建设工作委员会

海外班墨学院建设工作委员会官方公众号，发布海外班墨学院建设工作委员会工作动态、海外班墨学院校区建设进展...
展开
40个朋友关注

✓ 已关注 发消息

全部 贴图 文章

1月30日

班·墨快讯 | 中匈职业教育合作新篇章：匈牙利·班·墨学院(宁德时代) (筹) 正式...
阅读 196 1个朋友转发

1月28日

班·墨师说 | 高胜：农牧出海传薪火 丝路育人结硕果
阅读 129 赞 5 1个朋友转发

1月26日

班·墨快讯 | 青岛职业技术学院举行印度尼西亚·班·墨学院 (赛轮集团) 首届国际...
阅读 1112 赞 19 1个朋友转发

1月25日

班·墨师说 | (01.17-01.23)
阅读 82 赞 1 1个朋友转发

1月21日

班·墨快讯 | 枣庄科技职业学院举行刚果(金)·班·墨学院 (洛阳铝业) 班组长...
阅读 87 1个朋友转发

1月20日

班·墨快讯 | 山东药品食品职业学院斯里兰卡“中文+药物制剂”短期培训(班)圆满结业
阅读 379 赞 7 1个朋友转发

1月17日

班·墨特写 | 以汉语为桥，在体验中感知中国——烟台职业学院越南“汉语桥”来华...
阅读 129

1月16日

班·墨快讯 | 枣庄科技职业学院教师赴摩洛哥培训官方致谢 中国智慧健康专业标...
阅读 433 赞 3 2个朋友转发

1月15日

班·墨快讯 | 山东理工职业学院缅甸·班·墨学院 (万宝矿产) 开创企业外籍员工考...
阅读 156 赞 3 2个朋友转发

1月14日

班·墨快讯 | 缅甸·班·墨学院 (万宝矿产) 电力及机电设备运维班组长研修班顺利...
阅读 229 赞 1 1个朋友转发

1月13日

班·墨师说 | 刘丰文：以中文铺路，让文化生根
阅读 345 赞 19

1月12日

班·墨师说 | 刘笑涵：丝路经贸传薪火，中文赋能架通途
阅读 127 赞 2 2个朋友转发

班·墨快讯 | 人民日报海外版：《共建“班·墨学院”》，优化教学资源。济南职业学院...
阅读 114 赞 3 1个朋友转发

2月3日

班·墨快讯 | 深化中埃职教合作，共筑埃及·班·墨学院 (山东港口) 发展新篇章
阅读 149 1个朋友转发

2月2日

班·墨快讯 | 深耕海外实践教学 中医药出海拓新局——潍坊护理职业学院与白俄...
阅读 607 赞 12

2月1日

班·墨周报 | (01.24-01.30)
阅读 62 3个朋友转发

2025年12月22日

班·墨快讯 | 泰山职业技术学院吉尔吉斯斯坦·班·墨学院 (中国路桥) “国际贸易与...
阅读 438 赞 14

2025年12月21日

班·墨周报 | (12.13-12.19)
阅读 64 赞 1

（二）赋能走出去企业海外员工培训

1. 培训开展情况一览表（节选）

序号	班·墨学院	培训项目名称	培训对象	学员国别/地区	培训专业	培训人数	培训天数	总人日
1	泰国-班·墨学院（胜地）	“中文+传统文化”短期培训班	学生	泰国	中文	11	26	286
2	马来西亚-班·墨学院（中国铁建）	“中文+非遗文化”来华交流项目	学生	马来西亚	中文	7	9	63
3	塔吉克斯坦-班·墨学院（特变电工）	中文培训	学生	塔吉克斯坦	中文	190	14	2660
4	印度尼西亚-班·墨学院（金川集团）	印尼金川 WP 有限公司“中文+职业技能”培训 II	企业员工	印度尼西亚	中文	100	112	11200
5	越南-班·墨学院（立讯精密）	专业人才语言培训	学生	越南	中文	20	30	600
6	印度尼西亚-班·墨学院（赛轮集团）	印度尼西亚-班·墨学院（赛轮集团）三方联合人才培养项目	学生	印度尼西亚	中文	10	128	1280
7	印度尼西亚-班·墨学院（赛轮集团）	印度尼西亚-班·墨学院（赛轮集团）首期汉语培训班	学生	印度尼西亚	中文	18	142	2556
8	几内亚-班·墨学院（中国铝业）	中铝几内亚公司当地员工中文培训	企业员工	几内亚	中文	31	88	2728
9	刚果（金）-班·墨学院（中铁资源）	“汉语启航”——中文培训	企业员工	刚果民主共和国	中文	29	110	3190
10	越南-班·墨学院（歌尔）	中文能力提升培训	学生	越南	中文	97	18	1746
11	老挝-班·墨学院（赤峰黄金）	中文培训	企业员工	老挝	中文	15	144	2160
12	老挝-班·墨学院（赤峰黄金）	中文+无人机安全操作	企业员工	老挝	中文	44	15	660
13	越南-班·墨学院（立讯精密）	师资培训项目	教师	越南	中文	27	63	1701
14	塔吉克斯坦-班·墨学院（特变电工）	中文培训	学生	塔吉克斯坦	中文	190	14	2660
15	印度尼西亚-班·墨学院（金川集团）	印尼金川 WP 有限公司“中文+职业技能”培训	企业员工	印度尼西亚	中文	70	112	7840

16	越南-班·墨学院 (歌尔)	越南学生汉语提升项目	学生	越南	中文	35	45	1575
17	刚果(金)-班·墨学院 (洛阳钼业)	TFM 矿业本土员工线上“中文+职业技能”培训	企业员工	刚果民主共和国	中文	36	183	6588
18	泰国-班·墨学院 (青岛岩康)	中文培训	企业员工	泰国	中文	7	1	7
19	泰国-班·墨学院 (胜地)	春武里府辖区的职业院校学生汉语营	学生	泰国	中文	100	1	100
20	泰国-班·墨学院 (广汽埃安)	中泰语言与职业教育学院教育工作者培训	教师	泰国	中文	15	7	105
21	泰国-班·墨学院 (胜地)	伟华工业园中-泰双语培训班	企业员工	泰国	中文	60	22	1320
22	泰国-班·墨学院 (胜地)	泰国东芭乐园员工汉语口语培训班	企业员工	泰国	中文	30	21	630
23	泰国-班·墨学院 (胜地)	东部经济走廊地区的当地教师汉语口语培训班	教师	泰国	中文	30	9	270
24	泰国-班·墨学院 (胜地)	威乐森林房地产公司员工汉语培训班	企业员工	泰国	中文	25	1	25
25	泰国-班·墨学院 (胜地)	春武里当地公务员汉语培训班	其他	泰国	中文	40	33	1320
26	越南-班·墨学院 (歌尔)	歌尔(越南)员工中文培训	企业员工	越南	中文	300	77	23100
27	越南-班·墨学院 (歌尔)	越南李太祖大专中文培训	学生	越南	中文	80	118	9440
28	越南-班·墨学院 (歌尔)	越南李太祖大专中文培训	教师	越南	中文	30	76	2280
29	老挝-班·墨学院 (赤峰黄金)	中文培训	企业员工	老挝	中文	16	312	4992
30	缅甸-班·墨学院 (万宝矿产)	基础中文(二)	企业员工	缅甸	机电一体化技术	21	130	2730
31	缅甸-班·墨学院 (万宝矿产)	基础中文(一)	企业员工	缅甸	机电一体化技术	33	130	4290
32	缅甸-班·墨学院 (万宝矿产)	基础中文(一)	企业员工	缅甸	机电一体化技术	20	130	2600
33	缅甸-班·墨学院 (万宝矿产)	基础中文(零基础)	企业员工	缅甸	机电一体化技术	23	130	2990
34	缅甸-班·墨学院 (万宝矿产)	基础中文(一)	企业员工	缅甸	机电一体化技术	25	116	2900
35	缅甸-班·墨学院 (万宝矿产)	基础中文(零基础)	企业员工	缅甸	机电一体化技术	24	116	2784

36	缅甸-班·墨学院 (万宝矿产)	工业汉语--机电设备 维修技术	企业员工	缅甸	机电一体化技术	11	130	1430
37	缅甸-班·墨学院 (万宝矿产)	工业汉语--电工基础	企业员工	缅甸	机电一体化技术	10	130	1300
38	缅甸-班·墨学院 (万宝矿产)	工业汉语--机电	企业员工	缅甸	机电一体化技术	18	130	2340
39	缅甸-班·墨学院 (万宝矿产)	工业汉语--电工基础	企业员工	缅甸	机电一体化技术	14	130	1820
40	缅甸-班·墨学院 (万宝矿产)	工业汉语--机电	企业员工	缅甸	机电一体化技术	18	116	2088
41	缅甸-班·墨学院 (万宝矿产)	工业汉语--电工基础	企业员工	缅甸	机电一体化技术	14	116	1624
42	缅甸-班·墨学院 (万宝矿产)	工业汉语--机电	企业员工	缅甸	机电一体化技术	19	123	2337
43	缅甸-班·墨学院 (万宝矿产)	工业汉语--电工基础	企业员工	缅甸	机电一体化技术	20	123	2460
44	缅甸-班·墨学院 (万宝矿产)	工业汉语--机电	企业员工	缅甸	机电一体化技术	20	123	2460
45	巴基斯坦-班·墨 学院(中华园供 应链)	物流汉语	企业员工	巴基斯坦	现代物流管理	60	1	60
46	印度尼西亚- 班·墨学院(山 东文旅)	“云游济南、智行中 国”线上汉语课堂	学生	印度尼西亚	旅游管理	19	78	1482
47	刚果(布)-班·墨 学院(中国黄金)	选冶厂常用词汇之铜 锌冶金(中法双语)	企业员工	刚果共和国	矿物加工技术	54	7	378
48	刚果(布)-班·墨 学院(中国黄金)	选冶厂常用词汇之铜 锌选矿(中法双语)	企业员工	刚果共和国	矿物加工技术	54	11	594
49	刚果(布)-班·墨 学院(中国黄金)	选冶厂高频词汇之故 障现象(中法双语)	企业员工	刚果共和国	机械设计与制造	54	5	270
50	刚果(布)-班·墨 学院(中国黄金)	选冶厂高频词汇之通 用设备及零件(中法双语)	企业员工	刚果共和国	机械设计与制造	54	5	270
51	刚果(布)-班·墨 学院(中国黄金)	选冶厂高频词汇之常 用工具(中法双语)	企业员工	刚果共和国	机械设计与制造	54	5	270
52	缅甸-班·墨学院 (万宝矿产)	电力及机电设备运维 班组长研修班	企业员工	缅甸	机电一体化技术	4	113	452
53	泰国-班·墨学院 (山东能源)	泰国-班·墨学院(山 东能源)企业员工技能 培训	企业员工	泰国	机电一体化技术	20	1	20

54	刚果(金)-班·墨学院(洛阳钼业)	刚果(金)-班·墨学院(洛阳钼业)2025 海外属地班组长“中文+职业技能”培训	企业员工	刚果民主共和国	汽车检测与维修技术	10	5	50
55	南非-班·墨学院(信雅达)	南非教师 5G 通信及智能机器人培训项目	教师	南非	现代通信技术应用	5	5	25
56	老挝-班·墨学院(中铁二局)	光伏工程技术	企业员工	老挝	光伏工程技术	13	3	39
57	印度尼西亚-班·墨学院(新华医疗)	虚实融合 技创未来——现代医学影像技术专业实践教学课堂变革	学生	印度尼西亚	医学影像技术	60	3	180
58	苏丹-班·墨学院(山东港口)	苏丹港第二批 RTG 操作人员培训班	企业员工	苏丹	港口机械与智能控制	25	14	350
59	苏丹-班·墨学院(山东港口)	苏丹港首期岸桥操作人员培训班	企业员工	苏丹	港口机械与智能控制	15	13	195
60	马来西亚-班·墨学院(中国铁建)	现代交通系统发展史培训	学生	马来西亚	智能交通技术	31	1	31
61	巴基斯坦-班·墨学院(中国港控)	计算机视觉 Computer Vision	学生	巴基斯坦	人工智能技术与应用	24	53	1272
62	巴基斯坦-班·墨学院(中国港控)	深度学习与神经网络 Deep Learning & Neural Networks	学生	巴基斯坦	人工智能技术与应用	24	53	1272
63	巴基斯坦-班·墨学院(中国港控)	微控制器与嵌入式系统 Microcontroller & Embedded System	学生	巴基斯坦	机电一体化技术	6	53	318
64	巴基斯坦-班·墨学院(中国港控)	数字逻辑设计 Digital Logic Design	学生	巴基斯坦	机电一体化技术	6	53	318
65	巴基斯坦-班·墨学院(中国港控)	中国文化 Chinese Culture	学生	巴基斯坦	电子商务	18	53	954
66	巴基斯坦-班·墨学院(中国港控)	集装箱码头运营管理 Container Terminal Operation Management	学生	巴基斯坦	港口物流管理	11	53	583
67	巴基斯坦-班·墨学院(中国港控)	Linux 应用程序基础知识 Linux Applications Basics	学生	巴基斯坦	软件技术	11	53	583
68	巴基斯坦-班·墨学院(中国港控)	移动应用开发基础 Basics of Mobile Application Development	学生	巴基斯坦	软件技术	9	53	477

69	巴基斯坦-班·墨学院（中国港控）	智能导览服务与管理 Smart Guided Tour Service & Management	学生	巴基斯坦	旅游管理	11	53	583
70	巴基斯坦-班·墨学院（中国港控）	旅游职业道德 Tourism Professional Ethics	学生	巴基斯坦	旅游管理	11	53	583
71	巴基斯坦-班·墨学院（中国港控）	商务沟通 Business Communication	学生	巴基斯坦	电子商务	10	53	530
72	巴基斯坦-班·墨学院（中国港控）	商业数据分析与应用 Business Data Analysis & Application	学生	巴基斯坦	电子商务	10	53	530
73	巴基斯坦-班·墨学院（中国港控）	中国概况 An Overview of China	学生	巴基斯坦	电子商务	29	49	1421
74	巴基斯坦-班·墨学院（中国港控）	电机与发电机 Motor & Generators	学生	巴基斯坦	机电一体化技术	3	49	147
75	巴基斯坦-班·墨学院（中国港控）	仪器与测量 Instrument & Measurement	学生	巴基斯坦	机电一体化技术	3	49	147
76	巴基斯坦-班·墨学院（中国港控）	人工智能导论 Intro to Artificial Intelligence	学生	巴基斯坦	人工智能技术与应用	42	49	2058
77	巴基斯坦-班·墨学院（中国港控）	编程基础 Programming Fundamentals	学生	巴基斯坦	软件技术	26	49	1274
78	巴基斯坦-班·墨学院（中国港控）	人工智能 Artificial Intelligence	学生	巴基斯坦	软件技术	16	49	784
79	巴基斯坦-班·墨学院（中国港控）	旅游服务质量管理 Tourism Service Quality Management	学生	巴基斯坦	旅游管理	3	49	147
80	巴基斯坦-班·墨学院（中国港控）	旅游学概论 Intro to Tourism	学生	巴基斯坦	旅游管理	18	49	882
81	巴基斯坦-班·墨学院（中国港控）	电子商务基础 E-Commerce Fundamentals	学生	巴基斯坦	电子商务	16	49	784
82	巴基斯坦-班·墨学院（中国港控）	短视频制作与策划 Short Video Production & Planning	学生	巴基斯坦	电子商务	6	49	294
83	白俄罗斯-班·墨学院（山港海外日照）	白俄罗斯-班·墨学院（山港海外日照）首期课程	学生	白俄罗斯	现代物流管理	112	2	224

84	越南-班·墨学院 (鲁泰集团)	“中文+职业技能”培训	学生	越南	服装与服饰设计	21	29	609
85	巴基斯坦-班·墨学院 (中国港控)	巴基斯坦总理青年计划(PMYP)第一期培训	教师	巴基斯坦	跨境电子商务	15	25	375
86	马来西亚-班·墨学院 (亚教授)	齐鲁文化周	学生	马来西亚	学前教育	150	7	1050
87	越南-班·墨学院 (海之晨)	越南西贡新港集团中层干部培训班	企业员工	越南	港口机械与智能控制	21	8	168
88	坦桑尼亚-班·墨学院 (山东港口)	坦桑尼亚达累斯萨拉姆港中层干部培训班	企业员工	坦桑尼亚	港口与航运管理	13	4	52
89	菲律宾-班·墨学院 (菲华海运)	《国际货运代理与中文》专题培训	企业员工	菲律宾	现代物流管理	10	3	30
90	马来西亚-班·墨学院 (中国铁建)	智能物流培训	学生	马来西亚	现代物流管理	31	1	31
91	印度尼西亚-班·墨学院 (赛轮集团)	印度尼西亚-班·墨学院 (赛轮集团)培训	企业员工	印度尼西亚	工业互联网技术	59	10	590
92	柬埔寨-班·墨学院 (赛轮集团)	柬埔寨-班·墨学院 (赛轮集团)培训	企业员工	柬埔寨	工业互联网技术	119	6	714
93	越南-班·墨学院 (赛轮集团)	越南-班·墨学院 (赛轮集团)培训	企业员工	越南	工业互联网技术	36	5	180
94	科特迪瓦-班·墨学院	科特迪瓦国家教育、技术教育及职业教育部科特迪瓦七所职业培训学校设计、建造、装备及协助运营维护项目	教师	科特迪瓦共和国	制冷与空调技术	15	18	270
95	塔吉克斯坦-班·墨学院 (中水电十六局)	“中文+职业技能”培训	学生	塔吉克斯坦	现代物流管理	70	10	700
96	塔吉克斯坦-班·墨学院 (中水电十六局)	“中文+职业技能”培训	学生	塔吉克斯坦	电子信息技术	70	10	700
97	塔吉克斯坦-班·墨学院 (中水电十六局)	“中文+职业技能”培训	学生	塔吉克斯坦	跨境电子商务	70	10	700
98	塔吉克斯坦-班·墨学院 (中水电十六局)	“中文+职业技能”培训	学生	塔吉克斯坦	中医康复技术	70	10	700
99	缅甸-班·墨学院 (万宝矿产)	“中文+基层管理”班组长研修班	企业员工	缅甸	工商企业管理	14	29	406

100	塔吉克斯坦-班·墨学院（中水电十六局）	“中外+职业技能”培训	学生	塔吉克斯坦	智能制造装备技术	70	10	700
101	泰国-班·墨学院（普惠鑫科技）	场景化直播营销技能培训	企业员工	泰国	市场营销	20	5	100
102	塔吉克斯坦-班·墨学院（特变电工）	“中文+职业技能”培训	学生	塔吉克斯坦	现代农业技术	30	14	420
103	塔吉克斯坦-班·墨学院（特变电工）	“中文+职业技能”培训	企业员工	塔吉克斯坦	机械制造及自动化	35	14	490
104	塔吉克斯坦-班·墨学院（特变电工）	“中文+职业技能”培训	学生	塔吉克斯坦	新能源汽车技术	30	14	420
105	加纳-班·墨学院（五征集团）	加纳职业院校师资技能培训	教师	加纳	电气自动化技术	177	60	10620
106	刚果（金）-班·墨学院（洛阳钼业）	潍坊工程职业学院刚果（金）-班·墨学院（洛阳钼业）2025 海外属地班组长“中文+职业技能”培训班	企业员工	刚果民主共和国	汽车检测与维修技术	10	5	50
107	赞比亚-班·墨学院（德建集团）	建筑工程技术	企业员工	赞比亚	建筑工程技术	28	4	112
108	埃塞俄比亚-班·墨学院（中国建材）	2025 年“埃塞俄比亚-班·墨学院”二期培训	企业员工	埃塞俄比亚	工业过程自动化技术	23	183	4209
109	泰国-班·墨学院（比亚迪）	《数据赋能——开启新能源汽车精准诊断新时代》	学生	泰国	新能源汽车检测与维修技术	10	3	30
110	马来西亚-班·墨学院（中广电）	马来西亚沙捞越州海上风电项目安全运维技术工人培训	企业员工	马来西亚	海洋工程装备技术	28	3	84
111	马来西亚-班·墨学院（广州视睿）	人工智能技术应用	企业员工	马来西亚	人工智能技术应用	35	3	105
112	蒙古-班墨学院（中铁资源）	蒙古-班墨学院（中铁资源）本土员工培训	企业员工	蒙古	应用化工技术	23	12	276
113	缅甸-班·墨学院（万宝矿产）	管理学一期	企业员工	缅甸	机电一体化技术	24	130	3120
114	缅甸-班·墨学院（万宝矿产）	管理学二期	企业员工	缅甸	机电一体化技术	23	130	2990
115	缅甸-班·墨学院（万宝矿产）	管理学三期	企业员工	缅甸	机电一体化技术	23	116	2668

116	斯里兰卡-班·墨学院（科伦药业）	商务英语	企业员工	斯里兰卡	药物制剂技术	25	98	2450
117	斯里兰卡-班·墨学院（科伦药业）	偏差管理及纠偏措施制定培训	企业员工	斯里兰卡	药物制剂技术	62	1	62
118	斯里兰卡-班·墨学院（科伦药业）	培养基模拟灌装关键注意事项与干预动作的设置培训	企业员工	斯里兰卡	药物制剂技术	65	1	65
119	斯里兰卡-班·墨学院（科伦药业）	注射剂生产无菌操作培训	企业员工	斯里兰卡	药品生产技术	58	1	58
120	斯里兰卡-班·墨学院（科伦药业）	湿热灭菌柜操作培训	企业员工	斯里兰卡	药品生产技术	55	1	55
121	斯里兰卡-班·墨学院（科伦药业）	EU GMP 培训	企业员工	斯里兰卡	药品质量与安全	60	1	60
122	越南-班·墨学院（鲁泰集团）	越南洲际纺织订单班	学生	越南	现代纺织技术	84	151	12684
123	刚果（布）-班·墨学院（中国黄金）	工业化验分析技术	企业员工	刚果共和国	矿物加工技术	83	8	664
124	刚果（布）-班·墨学院（中国黄金）	湿法冶金工艺原理与应用	企业员工	刚果共和国	矿物加工技术	83	19	1577
125	刚果（布）-班·墨学院（中国黄金）	碎矿与磨矿技术与应用	企业员工	刚果共和国	矿物加工技术	83	8	664
126	刚果（布）-班·墨学院（中国黄金）	减速机设备故障诊断与维修	企业员工	刚果共和国	机械设计与制造	83	9	747
127	刚果（布）-班·墨学院（中国黄金）	工业阀门维修技术	企业员工	刚果共和国	机械设计与制造	83	12	996
128	刚果（布）-班·墨学院（中国黄金）	工业泵原理、维护与维修技术	企业员工	刚果共和国	机械设计与制造	83	5	415
129	刚果（布）-班·墨学院（中国黄金）	螺纹连接技术及应用	企业员工	刚果共和国	机械设计与制造	83	5	415
130	越南-班·墨学院（鲁泰集团）	越南洲际纺织订单班	学生	越南	现代纺织技术	84	179	15036
131	越南-班·墨学院（鲁泰集团）	越南洲际纺织订单班	学生	越南	现代纺织技术	94	151	14194
132	越南-班·墨学院（鲁泰集团）	越南洲际纺织订单班	学生	越南	现代纺织技术	94	182	17108
133	印度尼西亚-班·墨学院（山东文旅）	第二期中文+导游技能线上课程	学生	印度尼西亚	旅游管理	60	2	120
134	白俄罗斯一班墨学院（海虹白俄）	助产士（4级）职业标准-对应专业教学标准	学生	老挝	助产	30	1	30

135	白俄罗斯一班墨学院（海虹白俄）	口腔护士（4级）职业标准--口腔护士教学标准培训	学生	老挝	口腔医学	30	1	30
136	越南-班·墨学院（歌尔）	越南河内工业大学、太原工业大学短期国际学生来华培训	学生	越南	机电一体化技术	32	128	4096
137	巴基斯坦-班·墨学院（中华园供应链）	员工技能培训	企业员工	巴基斯坦	现代物流管理	50	10	500
138	白俄罗斯一班墨学院（海虹白俄）	针灸一穿越千年的特色疗愈技术、中医适宜技术及临床应用	企业员工	白俄罗斯	针灸推拿	100	1	100
139	马来西亚-班·墨学院（福牌阿胶）	马来西亚中药师培训	企业员工	马来西亚	中药学	21	66	1386
140	泰国-班·墨学院（豪迈）	山东劳动职业技术学院泰国-班·墨学院（豪迈）海外订单班项目	学生	泰国	电气自动化技术	32	9	288
141	马来西亚-班·墨学院（用友软件）	跨境电子商务+中文	企业员工	马来西亚	跨境电子商务	120	115	13800
142	老挝-班·墨学院（赤峰黄金）	中文+无人机安全操作	企业员工	老挝	无人机应用技术	44	15	660
143	马来西亚-班·墨学院（用友软件）	跨境电子商务+中文	企业员工	马来西亚	跨境电子商务	120	44	5280
144	马来西亚-班·墨学院（用友软件）	国际商务+中文	企业员工	马来西亚	跨境电子商务	80	30	2400
145	马来西亚-班·墨学院（用友软件）	国际商务+中文	企业员工	马来西亚	跨境电子商务	60	35	2100
146	马来西亚-班·墨学院（用友软件）	国际商务+中文	企业员工	马来西亚	跨境电子商务	120	47	5640
147	马来西亚-班·墨学院（用友软件）	电子商务+中文	学生	马来西亚	跨境电子商务	80	1	80
148	越南-班·墨学院（立讯精密）	师资培训项目	教师	越南	工业机器人技术	10	63	630
149	越南-班·墨学院（立讯精密）	师资培训班	教师	越南	电气自动化技术	13	63	819
150	赞比亚-班·墨学院（中国土木）	“中文+建筑工程技术技能”培训	学生	赞比亚	建筑工程技术	17	256	4352
151	塔吉克斯坦-班·墨学院（特变电工）	员工职业技能培训	企业员工	塔吉克斯坦	新能源汽车运用与维修	30	14	420

152	塔吉克斯坦-班·墨学院（特变电工）	员工职业技能培训	企业员工	塔吉克斯坦	机械制造及自动化	30	14	420
154	塔吉克斯坦-班·墨学院（特变电工）	员工职业技能培训	企业员工	塔吉克斯坦	现代农业技术	30	14	420
154	越南-班·墨学院（软控）	塑料模具设计	企业员工	越南	模具设计与制造	43	1	43
155	泰国-班·墨学院（海尔）	塑料模具设计	企业员工	泰国	模具设计与制造	50	1	50
156	马来西亚-班·墨学院（中建）	马来西亚-班·墨学院（中建）“中文+职业技能”专项培训	企业员工	马来西亚	建筑工程技术	42	11	462
157	加纳-班·墨学院（五征集团）	加纳职业院校师资技能培训	教师	加纳	机械加工技术	60	60	3600
158	加纳-班·墨学院（五征集团）	中餐礼仪·茶艺“中文+职业技能”线上培训	教师	加纳	酒店管理与数字化运营	194	0	0
159	马来西亚-班·墨学院（用友软件）	中文+国际商务	企业员工	马来西亚	商务管理	25	113	2825
160	泰国-班·墨学院（广汽埃安）	2025“中文+新能源汽车技术”泰国学生研学营	学生	泰国	新能源汽车技术	20	13	260
161	塔吉克斯坦-班·墨学院（三得技术）	金砖国家技能发展与技术创新大赛-“中文+职业技能”国际数字化应用竞赛培训	学生	塔吉克斯坦	中医康复技术	15	92	1380
162	老挝-班·墨学院（中农钾肥）	中级电工培训	企业员工	中国	供用电技术	135	15	2025
163	老挝-班·墨学院（中农钾肥）	初级电工培训	企业员工	中国	供用电技术	115	20	2300
164	老挝-班·墨学院（中农钾肥）	初级汽车维修工培训	企业员工	中国	汽车检测与维修技术	45	20	900
165	刚果（布）-班·墨学院（中国黄金）	铜锌矿选冶工艺培训	企业员工	刚果共和国	矿物加工技术	83	53	4399
166	刚果（布）-班·墨学院（中国黄金）	机械诊断与维修培训	企业员工	刚果共和国	机械设计与制造	83	53	4399
167	越南-班·墨学院（歌尔）	茶香里的礼仪：中国茶道入门	学生	越南	茶艺与茶文化	35	2	70
168	刚果（金）-班·墨学院（北方矿业）	中文+办公自动化技能培训	企业员工	刚果民主共和国	电子信息技术	28	8	224
169	刚果（金）-班·墨学院（北方矿业）	中文+仓储管理技能培训	企业员工	刚果民主共和国	粮食储运与质量安全	13	10	130

170	刚果(金)-班·墨学院(北方矿业)	中文+班组长现场管理技能高级研修班	企业员工	刚果民主共和国	人力资源管理	17	16	272
171	刚果(金)-班·墨学院(北方矿业)	中文+班组长综合管理技能	企业员工	刚果民主共和国	人力资源管理	27	5	135
172	刚果(金)-班·墨学院(北方矿业)	中文+现场管理职业技能	企业员工	刚果民主共和国	人力资源管理	27	14	378
173	刚果(金)-班·墨学院(北方矿业)	中文+商务管理技能培训	企业员工	刚果民主共和国	人力资源管理	17	6	102
174	刚果(金)-班·墨学院(北方矿业)	中文+跨境电商技能培训	企业员工	刚果民主共和国	网络营销与直播电商	21	6	126
175	刚果(金)-班·墨学院(北方矿业)	中文+智能制造技能培训	企业员工	刚果民主共和国	智能制造装备技术	10	12	120
176	刚果(金)-班·墨学院(北方矿业)	中文+财金技能培训	企业员工	刚果民主共和国	大数据与财务管理	15	6	90
177	刚果(金)-班·墨学院(北方矿业)	中文+安全生产技能培训	企业员工	刚果民主共和国	安全技术与管理	30	82	2460
178	刚果(金)-班·墨学院(北方矿业)	中文+网络营销技能培训	企业员工	刚果民主共和国	网络营销	26	6	156
179	刚果(金)-班·墨学院(北方矿业)	中文+电子分析天平、低压电气、劳动防护技能培训	企业员工	刚果民主共和国	应用电子技术	95	9	855
180	刚果(金)-班·墨学院(北方矿业)	中文+智慧编程技能培训	企业员工	刚果民主共和国	电子信息技术	17	5	85
181	刚果(金)-班·墨学院(北方矿业)	中文+矿样原子吸收分光光度分析技能培训	企业员工	刚果民主共和国	矿物加工技术	16	5	80
182	刚果(金)-班·墨学院(北方矿业)	中文+钳工、焊工职业技能培训	企业员工	刚果民主共和国	机械加工技术	19	16	304
183	赞比亚-班·墨学院(中国土木)	赞比亚留学生“中文+技能”培训	学生	赞比亚	建筑工程技术	17	38	646
184	柬埔寨-班·墨学院(鲁泰集团)	职业技能+中文培训项目	学生	柬埔寨	服装与服饰设计	20	14	280
185	柬埔寨-班·墨学院(鲁泰集团)	柬埔寨-班·墨学院(鲁泰集团)职业技能+中文培训项目	学生	柬埔寨	服装与服饰设计	10	3	30
186	刚果(金)-班·墨学院(洛阳铝业)	TFM 矿业本土员工焊接培训	企业员工	刚果民主共和国	智能焊接技术	79	57	4503
187	泰国-班·墨学院(山东能源)	泰国一班·墨学院“中文+职业技能”培训	企业员工	泰国	智能制造装备技术	80	3	240
188	刚果(金)-班·墨学院(洛阳铝业)	TFM 矿业本土员工特种车辆驾驶培训	企业员工	刚果民主共和国	汽车运用与维修	58	30	1740

189	塔吉克斯坦-班·墨学院（中水电十六局）	“中文+职业技能”培训	学生	塔吉克斯坦	计算机应用技术	40	5	200
190	塔吉克斯坦-班·墨学院（中水电十六局）	“中文+职业技能”培训	学生	塔吉克斯坦	机械制造及自动化	65	5	325
191	塔吉克斯坦-班·墨学院（中水电十六局）	“中文+职业技能”培训	学生	塔吉克斯坦	跨境电子商务	90	5	450
192	塔吉克斯坦-班·墨学院（中水电十六局）	“中文+职业技能”培训	学生	塔吉克斯坦	大数据与会计	45	5	225
193	塔吉克斯坦-班·墨学院（中水电十六局）	“中文+职业技能”培训	学生	塔吉克斯坦	现代物流管理	82	5	410
195	泰国-班·墨学院（青岛岩康）	塑料机械行业发展及维护保养技巧	企业员工	泰国	机械装备制造技术	10	3	30
196	泰国-班·墨学院（青岛岩康）	跨境销售技巧	企业员工	泰国	跨境电子商务	2	1	2
197	巴基斯坦-班·墨学院（中华园供应链）	现代物流“中文+技能”培训	企业员工	巴基斯坦	现代物流管理	60	1	60
198	坦桑尼亚-班·墨学院（山东港口）	坦桑尼亚现代港口运营管理+中文培训	企业员工	坦桑尼亚	现代港口运营管理	3	3	9
199	埃及-班·墨学院（山东港口）	埃及“职业技能+中文”培训	企业员工	埃及	港口物流专业	50	124	6200
200	巴基斯坦班·墨学院（中国港控）	巴基斯坦班·墨学院（中国港控）	企业员工	巴基斯坦	港口物流管理	60	37	2220
201	巴基斯坦班·墨学院（中国港控）	巴基斯坦-班·墨学院（中国港控）教师培训	教师	巴基斯坦	港口与航运管理	1	65	65
202	斯里兰卡-班·墨学院（科伦药业）	注射剂生产无菌操作	企业员工	斯里兰卡	药物制剂技术	58	1	58
203	马来西亚-班·墨学院（中建）	马来西亚-班·墨学院（中建）首期培训班	企业员工	马来西亚	建筑工程技术	30	62	1860
204	柬埔寨-班·墨学院（赛轮集团）	柬埔寨-班·墨学院（赛轮集团）员工培训	企业员工	柬埔寨	工业互联网技术	140	4	560
205	越南-班·墨学院（赛轮集团）	越南-班·墨学院（赛轮集团）员工培训	企业员工	越南	工业互联网技术	180	5	900
206	印度尼西亚-班·墨学院（赛轮集团）	印度尼西亚-班·墨学院（赛轮集团）-迪波内戈罗大学学生培训	学生	印度尼西亚	人工智能技术应用	50	1	50

207	印度尼西亚-班·墨学院（赛轮集团）	印度尼西亚-班·墨学院（赛轮集团）-三宝垄泰克斯玛科技学院工匠文化讲座	学生	印度尼西亚	工匠文化讲座	50	1	50
208	印度尼西亚-班·墨学院（赛轮集团）	印度尼西亚-班·墨学院（赛轮集团）-日惹皮革理工学院工匠文化讲座	学生	印度尼西亚	工匠文化讲座	100	1	100
209	柬埔寨-班·墨学院（赛轮集团）	柬埔寨-班·墨学院（赛轮集团）-柴桢理工学院工匠文化讲座	学生	柬埔寨	工匠文化讲座	50	1	50
210	柬埔寨-班·墨学院（赛轮集团）	柬埔寨-班·墨学院（赛轮集团）-柴桢理工学院	学生	柬埔寨	人工智能技术应用	50	1	50
211	印度尼西亚-班·墨学院（赛轮集团）	科特迪瓦国家教育、技术教育及职业教育部科特迪瓦七所职业培训学校设计、建造、装备及协助运营维护项目	学生	科特迪瓦共和国	制冷与空调技术	13	119	1547
212	越南-班·墨学院（赛轮集团）	加蓬新建三所职业教育中心项目	教师	加蓬	制冷与空调技术	5	225	1125
213	泰国-班·墨学院（广汽埃安）	广汽埃安(泰国)有限公司中国籍员工泰语零基础培训班	企业员工	中国	应用泰语	30	12	360
214	泰国-班·墨学院（胜地）	“中文+商务”职业技能培训	学生	泰国	国际商务	70	6	420
215	泰国-班·墨学院（广汽埃安）	泰国新能源汽车技术专业师资能力提升培训班	教师	泰国	新能源汽车技术	16	12	192
216	巴基斯坦-班·墨学院（中国港控）	巴基斯坦-班·墨学院（中国港控）在地教员培养项目	教师	巴基斯坦	电子商务	6	168	1008
217	印度尼西亚-班·墨学院（金川集团）	中国—印度尼西亚职业技术学院（金川集团OB岛校区）中文+职业技能培训	企业员工	中国	印尼语	106	108	11448
218	加纳-班·墨学院（五征集团）	加纳-班·墨学院（五征集团）“中文+职业技能”培训	学生	加纳	工商企业管理	237	1	237
219	加纳-班·墨学院（五征集团）	日照职业技术学院库马西国际学院师资专项培训	教师	加纳	数字媒体艺术设计	23	28	644

220	加纳-班·墨学院 (五征集团)	日照职业技术学院库 马西国际学院师资专 项培训	教师	加纳	视觉传达设计	22	28	616
221	加纳-班·墨学院 (五征集团)	日照职业技术学院库 马西国际学院师资专 项培训	教师	加纳	工程造价	27	33	891
222	加纳-班·墨学院 (五征集团)	日照职业技术学院库 马西国际学院师资专 项培训	教师	加纳	汽车检测与维 修技术	29	38	1102
223	加纳-班·墨学院 (五征集团)	非洲职业院校管理人 员和骨干教师培训	教师	加纳	机电一体化技术	383	2	766
224	加纳-班·墨学院 (五征集团)	非洲职业院校管理人 员和骨干教师培训	教师	加纳	建筑工程技术	15	1	15
225	加纳-班·墨学院 (五征集团)	非洲职业院校管理人 员和骨干教师培训	教师	加纳	建筑工程技术	19	4	76
226	印度尼西亚- 班·墨学院 (山东文旅)	“中文+导游”线上团 组交流	学生	印度尼西亚	旅游管理	61	22	1342
227	坦桑尼亚-班·墨 学院(中铁建工)	坦桑尼亚机电一体化 学院师资培训项目	教师	坦桑尼亚	机电一体化技术	15	49	735
228	泰国-班·墨学院 (普惠鑫科技)	泰国-班·墨学院(普 惠鑫科技)日照行	学生	泰国	市场营销	9	8	72
229	菲律宾-班·墨学 院(菲华海运)	“职业技能+中文”培 训之中国传统新年习 俗文化体验	学生	菲律宾	现代物流管理	35	3	105
230	马来西亚-班·墨 学院(广州视睿)	应用化工技术+中文培训	企业员工	蒙古	应用化工技术	18	10	180
231	马来西亚-班·墨 学院(广州视睿)	电机技术+中文培训	企业员工	蒙古	电气自动化技术	23	13	299
232	马来西亚-班·墨 学院(广州视睿)	物联网应用技术+中文 培训	企业员工	马来西亚	物联网应用技术	21	1	21
233	坦桑尼亚-班·墨 学院(中铁建工)	塞舌尔汽车工程学院 师资培训	教师	塞舌尔	汽车检测与维修 技术	7	9	63
234	越南-班·墨学院 (歌尔)	越南北江越韩短期留 学生培训	学生	越南	机电一体化技术	16	119	1904
235	越南-班·墨学院 (歌尔)	歌尔(越南)气动控制 培训	企业员工	越南	电气自动化技术	60	71	4260
236	越南-班·墨学院 (歌尔)	歌尔(越南)员工办公 自动化培训	企业员工	越南	数字媒体技术 应用	200	74	14800
237	越南-班·墨学院 (歌尔)	歌尔(越南)员工专业 技能培训	企业员工	越南	机电一体化技术	120	74	8880

238	刚果(布)-班·墨学院(中国黄金)	刚果(布)-班·墨学院海外培训班	企业员工	刚果共和国	现代农业技术	40	71	2840
239	刚果(布)-班·墨学院(中国黄金)	刚果(布)-班·墨学院海外培训班	企业员工	刚果共和国	机械设计与制造	76	71	5396
240	老挝-班·墨学院(赤峰黄金)	汉语桥“老挝万象矿业中文工坊‘中文+电力’线上交流团组”项目	企业员工	老挝	电力系统自动化技术	60	4	240
241	埃塞俄比亚-班·墨学院(中国建材)	埃塞俄比亚-班·墨学院(中国建材)首期培训项目(工业过程自动化技术)	企业员工	埃塞俄比亚	工业过程自动化技术	106	148	15688
242	埃塞俄比亚-班·墨学院(中国建材)	埃塞俄比亚-班·墨学院(中国建材)首期培训项目(数控技术)	企业员工	埃塞俄比亚	数控技术	110	148	16280

2. 教师赴海外开展培训照片



泰国-班·墨学院(胜地)外派教师
开展《工业汉语》培训



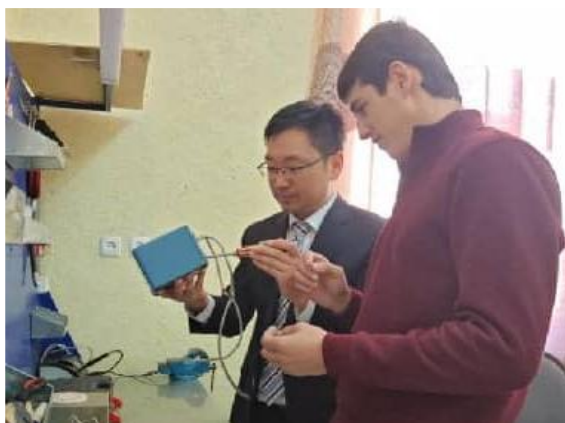
巴基斯坦-班·墨学院(中国港控)
外派教师开展机电一体化培训



越南-班·墨学院(鲁泰集团)
外派教师开展纺织技术培训



几内亚-班·墨学院(中国铝业)
外派教师开展矿业设备故障检修培训



塔吉克斯坦-班·墨学院（特变电工）
外派教师开展机械制作技术培训



吉尔吉斯斯坦-班·墨学院（中国路桥）外派
教师开展国际贸易与电子商务专业培训



刚果(布)-班·墨学院(中国黄金)外派
教师开展挖掘机使用、维护和检修培训



泰国-班·墨学院（普惠鑫科技）外派
教师开展“市场营销+中文”培训



加纳-“班·墨学院”（五征集团）
外派教师开展企业国际化经营培训



老挝-班·墨学院（中铁二局）外派教师
开展铁路维修与保养培训

3. 赋能“走出去”企业海外员工培训照片



泰国一班·墨学院(胜地)新能源汽车技术专业培训



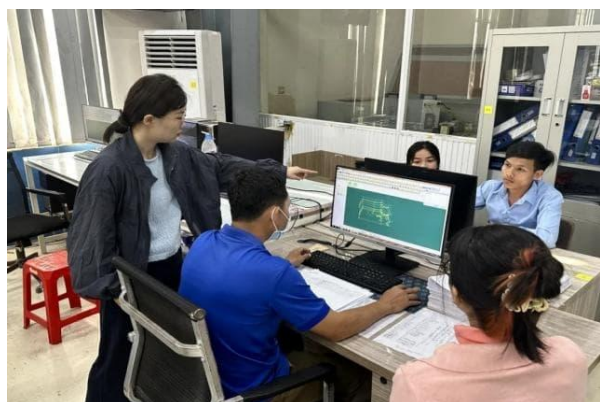
刚果(金)一班·墨学院(北方矿业)新能源汽车技术专业培训



刚果(金)一班·墨学院(北方矿业)汽车检测与维修技术专业培训



缅甸一班·墨学院(万宝矿产)钳工技术培训



柬埔寨一班·墨学院(鲁泰集团)服装工艺设计培训



越南一班·墨学院(立讯精密)电气自动化技术培训

4. 赋能“走出去”企业海外员工培训结业证书

编号-班·学院（万宝矿产） Luban-Mozi College (Wanbao Mining) Shandong 结业证书 Certificate of Completion U Aung Ko Lin (身份证号: 9/Nyaana(N) 156478) 已完成维修-班·学院 2024年11月26日至2025年5月29日第一期班长轮训项目，成绩合格，准予结业。 This is to certify that U Aung Ko Lin (9/Nyaana(N) 156478) has successfully completed the First-Phase Train Leader Training Program of Luban-Mozi College Myanmar, conducted from November 26th, 2024, to May 29th, 2025. Having met the required standards, U Aung Ko Lin is hereby awarded this Certificate of Completion. 学校：山东理工职业学院国际教育学院 School of International Education, Shandong Polytechnic College 证书编号：20250600017 Certificate No. 2025060017 日期：2025年6月 Date: June, 2025	编号-班·学院（万宝矿产） Luban-Mozi College (Wanbao Mining) Shandong 结业证书 Certificate of Completion U Aung Kyaw Hnin (身份证号: 5/SaIsa(N) 094339) 已完成维修-班·学院 2024年11月26日至2025年5月29日第一期班长轮训项目，成绩合格，准予结业。 This is to certify that U Aung Kyaw Hnin (5/SaIsa(N) 094339) has successfully completed the First-Phase Train Leader Training Program of Luban-Mozi College Myanmar, conducted from November 26th, 2024, to May 29th, 2025. Having met the required standards, U Aung Kyaw Hnin is hereby awarded this Certificate of Completion. 学校：山东理工职业学院国际教育学院 School of International Education, Shandong Polytechnic College 证书编号：20250600011 Certificate No. 20250600011 日期：2025年6月 Date: June, 2025
证书编号：A20260109016 Certificate No. 20260109016 结业证书 Certificate of Completion U Aung Ko Lin : (身份证号: 9/Nyaana(N) 156478) 已完成维修-班·学院（万宝矿产）2023年10月至2026年1月共五期中文+机电设备维修技术轮训项目，成绩合格，准予结业。 This is to certify that U Aung Ko Lin (9/Nyaana(N) 156478) has successfully completed Five-Phase Terms of the Chinese Electromagnetically Equipment Maintenance Technology Training Program of Luban-Mozi College Myanmar, conducted from October 2023 to January 2026. Having met the required standards, U Aung Ko Lin is hereby awarded this Certificate of Completion. 山东理工职业学院 Shandong Polytechnic College 日期：2026.01 Date: January, 2026	证书编号：A20260109002 Certificate No. 20260109002 结业证书 Certificate of Completion U Chit Moe Htet : (身份证号: 5/Salaka(N) 060426) 已完成维修-班·学院（万宝矿产）2024年3月至2026年1月共四期中文+电力基础培训项目，成绩合格，准予结业。 This is to certify that U Chit Moe Htet (5/Salaka(N) 060426) has successfully completed Four-Phase Terms of the Basic Chinese Electricity Training program of Luban-Mozi College Myanmar, conducted from March 2024 to January 2026. Having met the required standards, U Chit Moe Htet is hereby awarded this Certificate of Completion. 山东理工职业学院 Shandong Polytechnic College 日期：2026.01 Date: January, 2026
证书编号：B20251231007 Nombro du certificat: B20251231007 结业证书 CERTIFICAT D'ACHÈVEMENT FUNI KATANDA FRANCK : 已完成刚果（金）-班·学院（北方矿业）第四期海外中资企业属地员工研修班培训课程，表现优秀，特发此证。 FUNI KATANDA FRANCK a suivi la Quatrième Session du Programme de Perfectionnement du Collège Luban - Mozi pour le Personnel Local des Entreprises Chinoises en RDC (En partenariat avec Norin Mining Ltd.). 山东理工职业学院 Institut Polytechnique du Shandong 日期：2025.12 Date : Décembre 2025	证书编号：A20251205004 အမှတ်အသားနံပါတ် : A20251205004 结业证书 အောင်မြင်မှုအမှတ်အသား Aung Hlaing Myint : 完成维修-班·学院（万宝矿产）“中文+基层管理”班组长研修班培训课程，表现优秀，特发此证。 မြန်မာ-Luban • Mozi ကောလိပ် (ဝန်ဆောင်ခိုင်းနှင်ကုမ္ပဏီ) “တရုတ်စာ + အခြေခံအဆင့် စီမံခန့်ခွဲမှု” အဖွဲ့ ခေါင်းဆောင်များ၊ လေ့လာရေး သင်တန်းကို ထူးချွန်စွာ ဆောင်ရွက်ပြီးပြောက်ခဲ့သဖြင့် ကျွန်ုပ်တို့မှတစ်ဆင့် ချီးမြှင့်လိုက်သည်။ 山东理工职业学院 မြန်မာနိုင်ငံရှိ ပထမဆုံး သက်သေခံချက်ပေးသော ကောလိပ် 日期：2025.12 ရက်စွဲ : ၂၀၂၅.၁၂

5. 赋能“走出去”企业海外员工培训手册

缅甸-班·墨学院（万宝矿产）
“中文+基层管理” 班组长研修班
မြန်မာ-Luban + Mozi မောင်းလုပ် (ဝန်ထောက်မှီခိုမှုနှင့်ကူညီ)
“ထရူကွတ် + အထူးပြုလုပ်မှု” ဦးစီးဌာန အဖွဲ့ အပါအဝင်အသင်းများ
မလ္လာလုပ်မှု လုပ်ငန်း

活动手册
လှုပ်ရှားမှု လက်စွဲ

中国·济宁
2025年11月06日-12月05日
တရုတ် + ကိုရီးယား
၂၀၂၅ ခုနှစ် ခုနှစ်

缅甸-班·墨学院（万宝矿产）
“中文+基层管理” 班组长研修班
မြန်မာ-Luban + Mozi မောင်းလုပ် (ဝန်ထောက်မှီခိုမှုနှင့်ကူညီ)
“ထရူကွတ် + အထူးပြုလုပ်မှု” ဦးစီးဌာန အဖွဲ့ အပါအဝင်အသင်းများ လုပ်ငန်း

01

缅甸-班·墨学院（万宝矿产）
“中文+基层管理” 班组长研修班
မြန်မာ-Luban + Mozi မောင်းလုပ် (ဝန်ထောက်မှီခိုမှုနှင့်ကူညီ)
“ထရူကွတ် + အထူးပြုလုပ်မှု” ဦးစီးဌာန အဖွဲ့ အပါအဝင်အသင်းများ လုပ်ငန်း

01

缅甸-班·墨学院（万宝矿产）
“中文+基层管理” 班组长研修班
မြန်မာ-Luban + Mozi မောင်းလုပ် (ဝန်ထောက်မှီခိုမှုနှင့်ကူညီ)
“ထရူကွတ် + အထူးပြုလုပ်မှု” ဦးစီးဌာန အဖွဲ့ အပါအဝင်အသင်းများ လုပ်ငန်း

缅甸-班·墨学院（万宝矿产）
“中文+基层管理” 班组长研修班
မြန်မာ-Luban + Mozi မောင်းလုပ် (ဝန်ထောက်မှီခိုမှုနှင့်ကူညီ)
“ထရူကွတ် + အထူးပြုလုပ်မှု” ဦးစီးဌာန အဖွဲ့ အပါအဝင်အသင်းများ လုပ်ငန်း

02

缅甸-班·墨学院（万宝矿产）
“中文+基层管理” 班组长研修班
မြန်မာ-Luban + Mozi မောင်းလုပ် (ဝန်ထောက်မှီခိုမှုနှင့်ကူညီ)
“ထရူကွတ် + အထူးပြုလုပ်မှု” ဦးစီးဌာန အဖွဲ့ အပါအဝင်အသင်းများ လုပ်ငန်း

刚果（金）-班·墨学院（北方矿业）
第四期海外中资企业属地员工研修班
Quatrième Session du Programme de Perfectionnement pour le Personnel Local des Entreprises Chinoises en RDC, Organisé par le Collège Luban - Mozi (En partenariat avec Norin Mining Ltd.)

活动手册
Manuel

中国·济宁
2025年12月16日-12月19日
Jining - Chine
16-19 décembre 2025

刚果（金）-班·墨学院（北方矿业）
第四期海外中资企业属地员工研修班
Quatrième Session du Programme de Perfectionnement pour le Personnel Local des Entreprises Chinoises en RDC, Organisé par le Collège Luban - Mozi (En partenariat avec Norin Mining Ltd.)

01

刚果（金）-班·墨学院（北方矿业）
第四期海外中资企业属地员工研修班
Quatrième Session du Programme de Perfectionnement pour le Personnel Local des Entreprises Chinoises en RDC, Organisé par le Collège Luban - Mozi (En partenariat avec Norin Mining Ltd.)

刚果（金）-班·墨学院（北方矿业）
第四期海外中资企业属地员工研修班
Quatrième Session du Programme de Perfectionnement pour le Personnel Local des Entreprises Chinoises en RDC, Organisé par le Collège Luban - Mozi (En partenariat avec Norin Mining Ltd.)

02

刚果（金）-班·墨学院（北方矿业）
第四期海外中资企业属地员工研修班
Quatrième Session du Programme de Perfectionnement pour le Personnel Local des Entreprises Chinoises en RDC, Organisé par le Collège Luban - Mozi (En partenariat avec Norin Mining Ltd.)

“感受中国智造 体验华夏文明”
北方矿业有限责任公司刚果(金)项目
中文工坊班组长研修班（第二期）
Formation pour les chefs d'équipe des Ateliers chinois du Northern Mining Co., Ltd. en RDC (2^e Edition)
« Découvrir la fabrication intelligente de la Chine et Vivre la civilisation chinoise »

会议手册
Manuel de formation

山东·济宁 2023.11.3
Jining, Shandong, November 2023

北方矿业有限责任公司刚果(金)项目中文工坊班组长研修班（第二期）
Formation pour les chefs d'équipe des Ateliers chinois du Northern Mining Co., Ltd. en RDC (2^e Edition)

北方矿业有限责任公司刚果(金)项目中文工坊班组长研修班（第二期）
Formation pour les chefs d'équipe des Ateliers chinois du Northern Mining Co., Ltd. en RDC (2^e Edition)

北方矿业有限责任公司刚果(金)项目中文工坊班组长研修班（第二期）
Formation pour les chefs d'équipe des Ateliers chinois du Northern Mining Co., Ltd. en RDC (2^e Edition)

刚果(金)科来卡矿业股份有限公司中文工坊班组长研修班（第二期）
Formation pour les chefs d'équipe des Ateliers chinois du Northern Mining Co., Ltd. en RDC (2^e Edition)

6. 赋能“走出去”企业海外员工培训课程表

刚果（金）—班·墨学院（北方矿业）
第一期海外中资企业属地员工技能专项培训班
2025—2026 学年第一学期 16-18 周

教学环节总体安排

周数	时间	教学内容
16	12 月 22 日—12 月 26 日	电气安装
17	12 月 29 日—2026 年 1 月 2 日	电气安装
18	2026 年 1 月 5 日—1 月 7 日	钳工实训

刚果（金）—班·墨学院（北方矿业）
第一期海外中资企业属地员工技能专项培训班
2025—2026 学年第一学期课程安排表

授课时间：2025 年 12 月 22 日—12 月 26 日

授课地点：SX2-307

星期 节次	星期一	星期二	星期三	星期四	星期五
第 1-2 节	电气安装 任课教师：霍米孟 翻译老师：王凡	电气安装 任课教师：霍米孟 翻译老师：王凡	电气安装 任课教师：霍米孟 翻译老师：朱青	电气安装 任课教师：霍米孟 翻译老师：李静	电气安装 任课教师：霍米孟 翻译老师：张尚
第 3-4 节	电气安装 任课教师：霍米孟 翻译老师：王凡	电气安装 任课教师：霍米孟 翻译老师：李静	电气安装 任课教师：霍米孟 翻译老师：朱青	电气安装 任课教师：霍米孟 翻译老师：王凡	电气安装 任课教师：霍米孟 翻译老师：张尚
第 5-6 节	电气安装 任课教师：霍米孟 翻译老师：朱青	电气安装任课教师：霍米孟 翻译老师：李静		电气安装 任课教师：霍米孟 翻译老师：李静	电气安装 任课教师：霍米孟 翻译老师：张尚
第 7-8 节					

“中文+传统文化体验”班课程表							
节次	星期一	星期二	星期三	星期四	星期五	星期六	星期日
上午	HSKK标准教程（二） 周围	HSKK强化 陈哲	HSK标准教程（一） 李静	HSK标准教程（三） 姬佩佩	HSK标准教程（二） 周围		
	中华传统文化体验 郭露佳	HSK标准教程（一） 李静	HSK标准教程（二） 周围	中国概况 刘斯婧	体育		
下午	HSKK强化 陈哲	HSK标准教程（三） 姬佩佩	HSK标准教程（三） 姬佩佩	HSK标准教程（一） 李静			

（三）学历留学生培养

1. 来华留学生名单（节选）

院校名称	洲别	国别/地区	姓名	专业大类	专业
日照职业技术学院	非洲	加纳	ATEBILA MICAH	土木建筑大类	建筑工程技术
德州职业技术学院	亚洲	巴基斯坦	ZULFIQAR AYESHA	混合专业大类	中文
德州职业技术学院	亚洲	巴基斯坦	ZULFIQAR AYMN	混合专业大类	中文
德州职业技术学院	亚洲	乌兹别克斯坦	KARIMOV LAZIZJON	混合专业大类	中文
山东理工职业学院	亚洲	泰国	SANGAM AEKBODIN	装备制造大类	电气自动化技术
山东理工职业学院	亚洲	泰国	SAENGCHAROENCHONLAMARK	装备制造大类	电气自动化技术
山东理工职业学院	亚洲	泰国	THIMAPHON THANACHOT	装备制造大类	电气自动化技术
山东理工职业学院	亚洲	泰国	MINGSRISAART NITIPAT	装备制造大类	电气自动化技术
山东理工职业学院	亚洲	泰国	MANEEIN NUTTHAKIT	装备制造大类	电气自动化技术
山东理工职业学院	亚洲	泰国	PINGTHI PARIWAT	装备制造大类	电气自动化技术
山东理工职业学院	亚洲	泰国	JOBSRI SUPANUT	装备制造大类	电气自动化技术
山东理工职业学院	亚洲	泰国	CHANWUTTHINONWORACHOT	装备制造大类	电气自动化技术
山东理工职业学院	亚洲	泰国	WONGSISAWAT NETDAO	装备制造大类	电气自动化技术
山东理工职业学院	亚洲	泰国	SOONTHON RATTANAN	装备制造大类	电气自动化技术
山东理工职业学院	亚洲	泰国	THANOMYAT THANAPHON	装备制造大类	电气自动化技术
山东理工职业学院	亚洲	泰国	THAMRONGKHUNANAN CHAYAKORN	装备制造大类	电气自动化技术
山东理工职业学院	亚洲	泰国	CHURAK SUKPHACHAI	装备制造大类	电气自动化技术
山东理工职业学院	亚洲	泰国	PANICHCHAIYAPAT PHUMARIN	装备制造大类	电气自动化技术
山东理工职业学院	亚洲	泰国	CHOMBUN THAWIT	装备制造大类	电气自动化技术
山东理工职业学院	亚洲	泰国	BANLU TANAKRID	装备制造大类	电气自动化技术
山东理工职业学院	亚洲	泰国	JITNOK PEERAPONG	装备制造大类	电气自动化技术
山东理工职业学院	亚洲	泰国	THONGMA CHOTIROT	装备制造大类	电气自动化技术
山东理工职业学院	亚洲	泰国	KAISRI PHONGPHEERA	装备制造大类	电气自动化技术
山东理工职业学院	亚洲	泰国	KUMBAN CHATNARONG	装备制造大类	电气自动化技术
山东理工职业学院	亚洲	泰国	SAPSAWAT CHONTHIDA	装备制造大类	电气自动化技术
山东理工职业学院	亚洲	泰国	INPOR CHOTCHATCHAWAN	装备制造大类	电气自动化技术
山东理工职业学院	亚洲	泰国	BOONRANASEENSUNTORN DIDDANAI	装备制造大类	电气自动化技术

山东理工职业学院	亚洲	泰国	SANPRASERT KANOKRADA	装备制造大类	电气自动化技术
山东理工职业学院	亚洲	泰国	NORADEE PATTARAPOL	装备制造大类	电气自动化技术
山东理工职业学院	亚洲	泰国	KHETCHIT THADA	装备制造大类	电气自动化技术
山东理工职业学院	亚洲	泰国	ATHIN THAMMAVONGSA	装备制造大类	电气自动化技术
山东理工职业学院	亚洲	泰国	THANISORN THEERATEEP	装备制造大类	电气自动化技术
山东理工职业学院	亚洲	泰国	SUWIT THIPMANEE	装备制造大类	电气自动化技术
山东理工职业学院	亚洲	泰国	THAWATCHAI HAWHAN	装备制造大类	电气自动化技术
山东理工职业学院	亚洲	泰国	KANTAWIT WIKRANWANIT	装备制造大类	电气自动化技术
山东理工职业学院	亚洲	泰国	PAYUT NAREERATTANASUNTON	装备制造大类	电气自动化技术
山东理工职业学院	亚洲	泰国	POLTHIP AKARAPOL	装备制造大类	电气自动化技术
山东理工职业学院	亚洲	泰国	PITAKCHUCHOK NITHAN	装备制造大类	电气自动化技术
山东理工职业学院	亚洲	泰国	WONGSRIKAEW THITIKORN	装备制造大类	电气自动化技术
山东理工职业学院	亚洲	泰国	NIMSANOR RATCHATA	装备制造大类	电气自动化技术
山东理工职业学院	亚洲	泰国	SAETIAO NARONGSAK	装备制造大类	电气自动化技术
山东理工职业学院	亚洲	泰国	MUENGKAEW KORAWIT	装备制造大类	电气自动化技术
山东理工职业学院	亚洲	泰国	PLUBNIL SORAWIT	装备制造大类	电气自动化技术
山东理工职业学院	亚洲	泰国	PHUTOANGKUN LOESCHAI	装备制造大类	电气自动化技术
山东理工职业学院	亚洲	泰国	HUABCHU SUPPASIT	装备制造大类	电气自动化技术
山东理工职业学院	亚洲	泰国	BUACHAI THANAPHOL	装备制造大类	电气自动化技术
山东理工职业学院	亚洲	泰国	PRADIT KUEAKOON	装备制造大类	电气自动化技术
山东理工职业学院	亚洲	泰国	RATTANA NATTHAWUT	装备制造大类	电气自动化技术
山东理工职业学院	亚洲	泰国	RATTANA NATTHAWAT	装备制造大类	电气自动化技术
山东理工职业学院	亚洲	泰国	KWANMA NITITHON	装备制造大类	电气自动化技术
山东理工职业学院	亚洲	泰国	TRAIYONG JAKKAPAT	装备制造大类	新能源汽车技术
山东理工职业学院	亚洲	泰国	BANDITJEEN SORAWIT	装备制造大类	新能源汽车技术
山东理工职业学院	亚洲	泰国	HASOON CHAIYAWAT	装备制造大类	新能源汽车技术
山东理工职业学院	亚洲	泰国	PHOISOMPHU PHANUWAT	装备制造大类	新能源汽车技术
山东理工职业学院	亚洲	泰国	NAK NARONGSAK	装备制造大类	新能源汽车技术
山东理工职业学院	亚洲	泰国	BOONJAN PHAKHAPOL	装备制造大类	新能源汽车技术
山东理工职业学院	亚洲	泰国	WARATTEETHAT MEEKET	装备制造大类	电气自动化技术
山东理工职业学院	亚洲	泰国	PATIPHAN SINPRU	装备制造大类	电气自动化技术

山东理工职业学院	亚洲	泰国	TRAVIT TUPPUM	装备制造大类	电气自动化技术
日照职业技术学院	非洲	加纳	APPIAH JEFFREYKORANKYE	土木建筑大类	建筑工程技术
日照职业技术学院	非洲	加纳	EBANYENLE JOHN MICHAEL	土木建筑大类	建筑工程技术
日照职业技术学院	非洲	加纳	BOAFO EMMANUEL NKYI	土木建筑大类	建筑工程技术
日照职业技术学院	非洲	加纳	AMPEM JOSEPH	土木建筑大类	建筑工程技术
日照职业技术学院	非洲	加纳	ANIL LEMUEL	土木建筑大类	建筑工程技术
日照职业技术学院	非洲	加纳	SARFO SETH KWADWO	土木建筑大类	建筑工程技术
日照职业技术学院	非洲	加纳	PRAMAN THERESA	土木建筑大类	建筑工程技术
日照职业技术学院	非洲	加纳	NKRUMAH VINCENT	土木建筑大类	建筑工程技术
日照职业技术学院	非洲	加纳	ABANNAH LAXMI	土木建筑大类	建筑工程技术
日照职业技术学院	非洲	加纳	AMPONSAH ROLAND	土木建筑大类	建筑工程技术
日照职业技术学院	非洲	加纳	QUIST PRINCE PETER PERRY	土木建筑大类	建筑工程技术
日照职业技术学院	非洲	加纳	FORSON JONATHAN KOJO EWUSI	土木建筑大类	建筑工程技术
日照职业技术学院	非洲	加纳	OSEI ASAMOAH FREDERICA	土木建筑大类	建筑工程技术
日照职业技术学院	非洲	加纳	SEFAH DANSO SAMUEL	土木建筑大类	建筑工程技术
日照职业技术学院	非洲	加纳	BOATENG ANTHONY	土木建筑大类	建筑工程技术
日照职业技术学院	非洲	加纳	GAMBRAH KOFI AGYEMANG	土木建筑大类	建筑工程技术
日照职业技术学院	非洲	加纳	NARH VIVIAN NORKEY	土木建筑大类	建筑工程技术
日照职业技术学院	非洲	加纳	APPIAH LOVIA	土木建筑大类	建筑工程技术
日照职业技术学院	非洲	加纳	BOAKYE CLIFFORD OFORI	土木建筑大类	建筑工程技术
日照职业技术学院	非洲	加纳	MOHAMMED MWANZAALA MOHAIDEEN	土木建筑大类	建筑工程技术
日照职业技术学院	非洲	加纳	AMO ERNEST	土木建筑大类	建筑工程技术
日照职业技术学院	非洲	加纳	DAHAH BENHAZIN JUNIOR	土木建筑大类	建筑工程技术
日照职业技术学院	非洲	加纳	ASAMOAH AKWASI	土木建筑大类	建筑工程技术
日照职业技术学院	非洲	加纳	BOADI EVANS YAW	土木建筑大类	建筑工程技术
日照职业技术学院	非洲	加纳	OPOKU CHARLES	土木建筑大类	建筑工程技术
日照职业技术学院	非洲	加纳	AGYAPONG STEPHEN KOFI	土木建筑大类	建筑工程技术
日照职业技术学院	亚洲	印度尼西亚	GARRENT JODJANA	财经商贸大类	国际经济与贸易
日照职业技术学院	亚洲	印度尼西亚	KENDY	财经商贸大类	国际经济与贸易
日照职业技术学院	亚洲	印度尼西亚	RAFAEL JORDAN FAITHANIUS	财经商贸大类	国际经济与贸易

日照职业技术学院	亚洲	印度尼西亚	RATNA DEWI	财经商贸大类	国际经济与贸易
日照职业技术学院	亚洲	印度尼西亚	ZEELA NEBULANI	财经商贸大类	国际经济与贸易
日照职业技术学院	亚洲	印度尼西亚	CLAUDIE VIOLENTZ	财经商贸大类	国际经济与贸易
日照职业技术学院	亚洲	印度尼西亚	EVERLY MAHANAIM ERAM RIYANTO	交通运输大类	飞行器维修技术
日照职业技术学院	亚洲	印度尼西亚	FAISAL JALU PURWANTO	交通运输大类	飞行器维修技术
日照职业技术学院	亚洲	印度尼西亚	CLEMENT JOFICE	交通运输大类	飞行器维修技术
日照职业技术学院	非洲	加纳	OWUSU GIDEON	土木建筑大类	建筑工程技术
日照职业技术学院	非洲	加纳	ABOAGYE EMMANUEL NKETSIA	土木建筑大类	建筑工程技术
日照职业技术学院	非洲	加纳	AMPOFO GORDEN	土木建筑大类	建筑工程技术
日照职业技术学院	非洲	加纳	ADADE MICHAEL	土木建筑大类	建筑工程技术
日照职业技术学院	非洲	加纳	SAI YVONNE MARTEYKEY	土木建筑大类	建筑工程技术
日照职业技术学院	非洲	加纳	GBAARAH MICHAEL APPAU	土木建筑大类	建筑工程技术
日照职业技术学院	非洲	加纳	ABDUL RACKIB FATI	土木建筑大类	建筑工程技术
日照职业技术学院	非洲	加纳	AKUTEH KELVIN MARTEY	土木建筑大类	建筑工程技术
日照职业技术学院	非洲	加纳	OWUSU MANU DERON	土木建筑大类	建筑工程技术
日照职业技术学院	非洲	加纳	TEYE GILBERT NARTEY	土木建筑大类	建筑工程技术
日照职业技术学院	非洲	加纳	AMANKWAH GREGORY ADUSEI	土木建筑大类	建筑工程技术
日照职业技术学院	非洲	加纳	ASAMOAH YEBOAH PETER	土木建筑大类	建筑工程技术
日照职业技术学院	非洲	加纳	GYASI SIMON	土木建筑大类	建筑工程技术
日照职业技术学院	非洲	加纳	MANAN SHERIF	土木建筑大类	建筑工程技术
日照职业技术学院	非洲	加纳	AMEYAW KWAME KINGSLEY	土木建筑大类	建筑工程技术
济南职业学院	亚洲	孟加拉国	SAJU BARUA	旅游大类	酒店管理与数字化运营
济南职业学院	亚洲	塔吉克斯坦	OLIMOV AMRULLO	旅游大类	旅游管理
济南职业学院	亚洲	塔吉克斯坦	AZIZOV AMRULLO	旅游大类	旅游管理
济南职业学院	亚洲	菲律宾	DIMAANO GRACIEL MAGSINO	旅游大类	旅游管理
济南职业学院	亚洲	孟加拉国	ABDUL KADER	旅游大类	酒店管理与数字化运营
山东交通职业学院	亚洲	越南	LUAN VAN BANG	装备制造大类	机电一体化技术
山东交通职业学院	亚洲	越南	TRAN DINH AN	装备制造大类	机电一体化技术
山东交通职业学院	亚洲	越南	TRAN THE VUONG	装备制造大类	机电一体化技术
山东交通职业学院	亚洲	越南	NONG THI PHUONG LY	装备制造大类	机电一体化技术

山东交通职业学院	亚洲	越南	LE DUY HOANG ANH	装备制造大类	机电一体化技术
山东交通职业学院	亚洲	越南	DO TAT THE ANH	装备制造大类	机电一体化技术
山东交通职业学院	亚洲	越南	HOANG BAO KHANH	装备制造大类	机电一体化技术
山东交通职业学院	亚洲	越南	NGO MINH THIEN	装备制造大类	机电一体化技术
山东交通职业学院	亚洲	越南	PHAN MANH DUY	装备制造大类	机电一体化技术
山东交通职业学院	亚洲	越南	PHAM THI KIM CHI	装备制造大类	机电一体化技术
山东交通职业学院	亚洲	越南	NGUYEN DINH NAM	装备制造大类	机电一体化技术
山东交通职业学院	亚洲	越南	NGUYEN THU HANG	装备制造大类	机电一体化技术
山东交通职业学院	亚洲	越南	TRAN VAN TRUONG	装备制造大类	机电一体化技术
山东交通职业学院	亚洲	越南	NGUYEN THI HUYEN TRANG	装备制造大类	机电一体化技术
山东交通职业学院	亚洲	越南	LE QUOC HUNG	装备制造大类	机电一体化技术
山东交通职业学院	亚洲	越南	NGUYEN XUAN THAO	装备制造大类	机电一体化技术
山东交通职业学院	亚洲	越南	LUU VAN DUNG	装备制造大类	机电一体化技术
山东交通职业学院	亚洲	越南	NGUYEN VAN DUOC	装备制造大类	机电一体化技术
山东交通职业学院	亚洲	越南	VU HOANG ANH	装备制造大类	机电一体化技术
山东水利职业学院	亚洲	印度尼西亚	RINDRIYANI BATTO	财经商贸大类	电子商务
山东水利职业学院	亚洲	印度尼西亚	JENNIFER SUSANTO	财经商贸大类	电子商务
山东水利职业学院	亚洲	印度尼西亚	AFIFIA IHZA ARLINA	财经商贸大类	电子商务
山东水利职业学院	亚洲	印度尼西亚	DHEA ANATTASARI	财经商贸大类	电子商务
山东水利职业学院	亚洲	印度尼西亚	MIKHAEL GLORIOUS KISWANTO	财经商贸大类	电子商务
山东水利职业学院	亚洲	印度尼西亚	RAPHAEL GRACIOUS KISWANTO	财经商贸大类	电子商务
山东水利职业学院	亚洲	印度尼西亚	CITRA ANGGRAINI	财经商贸大类	电子商务
山东水利职业学院	亚洲	印度尼西亚	AFREDY FITRIADI MAKSUDI	财经商贸大类	电子商务
山东水利职业学院	亚洲	印度尼西亚	JOANNA LEWI FERDINAND	财经商贸大类	电子商务
山东水利职业学院	亚洲	印度尼西亚	MUHAMMAD FALZA NASHIF MUZAKKI	财经商贸大类	电子商务
山东水利职业学院	亚洲	印度尼西亚	DELLA RIZKYANA OKVITARIA	财经商贸大类	电子商务
山东水利职业学院	亚洲	印度尼西亚	SITI ZAHRA DARMAYATI GINTING	财经商贸大类	电子商务
山东水利职业学院	亚洲	印度尼西亚	DONNA LAURENT PANGANDAENG	财经商贸大类	电子商务

山东水利职业学院	亚洲	印度尼西亚	FREDERICK CHANDRAPUTRA SETHIO	财经商贸大类	电子商务
山东水利职业学院	亚洲	孟加拉国	SUJON MD SHIHAB ALI	财经商贸大类	电子商务
山东水利职业学院	亚洲	孟加拉国	PAUL TAPON CHANDRA	财经商贸大类	电子商务
山东水利职业学院	非洲	摩洛哥	MANSOURI YAHIAOUI NOUHAILA	财经商贸大类	电子商务
山东水利职业学院	非洲	摩洛哥	MOSFIR OTHMANE	财经商贸大类	电子商务
烟台职业学院	亚洲	越南	Thing Phuong Thach	装备制造大类	电气自动化技术
烟台职业学院	亚洲	越南	Vu Thi Phuong	装备制造大类	电气自动化技术
烟台职业学院	亚洲	越南	Duong Minh	装备制造大类	电气自动化技术
山东水利职业学院	亚洲	塔吉克斯坦	RAJABEKOVA RAMILA MIRZOGULOVNA	财经商贸大类	电子商务
山东水利职业学院	亚洲	塔吉克斯坦	DAVLATSHOEVA ZUHAILO	财经商贸大类	电子商务
山东水利职业学院	亚洲	塔吉克斯坦	BOEV ASLAN RUSLANOVICH	财经商贸大类	电子商务
山东水利职业学院	亚洲	塔吉克斯坦	AZIZMAMADOV SAMIR	财经商贸大类	电子商务
山东水利职业学院	亚洲	塔吉克斯坦	AZIZMAMADOV ZAMIR SHERDILOVICH	财经商贸大类	电子商务
山东水利职业学院	亚洲	塔吉克斯坦	BOZMAMADOV MUNIR ZUMRATSHOEVIH	财经商贸大类	电子商务
山东水利职业学院	亚洲	塔吉克斯坦	QUDRATBEKOV INTIZOR	财经商贸大类	电子商务
山东水利职业学院	亚洲	塔吉克斯坦	RIZOLIEV MATOJ	财经商贸大类	电子商务
山东水利职业学院	亚洲	塔吉克斯坦	GHARIBSHOEV ANSOR ASROROVICH	财经商贸大类	电子商务
山东水利职业学院	亚洲	塔吉克斯坦	SAFARALIBEKOV PARVIZ	财经商贸大类	电子商务
山东水利职业学院	亚洲	塔吉克斯坦	RAMATSHO QUVATBEK AVAZ	财经商贸大类	电子商务
山东水利职业学院	亚洲	塔吉克斯坦	SHAMBIEV MEHROJ UMEDOVICH	财经商贸大类	电子商务
山东水利职业学院	亚洲	塔吉克斯坦	GULOMNABIEV ASLIDDIN	财经商贸大类	电子商务
山东水利职业学院	亚洲	塔吉克斯坦	ORIFSHOEV ALISHO	财经商贸大类	电子商务
山东水利职业学院	亚洲	塔吉克斯坦	SAFAROVA SABRINA AMONULLOEVNA	财经商贸大类	电子商务
山东水利职业学院	亚洲	塔吉克斯坦	QALANDARBEKOV ANUSHERVON	财经商贸大类	电子商务
山东水利职业学院	亚洲	塔吉克斯坦	IMOMNAZAROVA AMINA	财经商贸大类	电子商务
山东水利职业学院	亚洲	塔吉克斯坦	SAIDASANOVA MEHRONA SHAQIQOVNA	财经商贸大类	电子商务

山东水利职业学院	亚洲	塔吉克斯坦	MAHMADODOVA NAFISA SOBIROVNA	财经商贸大类	电子商务
山东水利职业学院	亚洲	塔吉克斯坦	QURBONMAMADOV EKHSON KHUSRAVOVICH	财经商贸大类	电子商务
山东水利职业学院	亚洲	塔吉克斯坦	GULOBOV GANJUR ALI JONOVICH	财经商贸大类	电子商务
山东水利职业学院	亚洲	塔吉克斯坦	MOYONOVA NILGUNA ASKARBEKOVNA	财经商贸大类	电子商务
山东水利职业学院	亚洲	塔吉克斯坦	ABDOLOV ALINAZAR ILHOMOVICH	财经商贸大类	电子商务
山东水利职业学院	亚洲	塔吉克斯坦	DONAYORBEBK DONAYORBEBK DALER	财经商贸大类	电子商务
山东水利职业学院	亚洲	塔吉克斯坦	MEROBSHOEV ANZOR ALIMOVICH	财经商贸大类	电子商务
山东水利职业学院	亚洲	塔吉克斯坦	JUMAEV EHSOIN KHISRAVOVICH	财经商贸大类	电子商务
山东水利职业学院	亚洲	塔吉克斯坦	PARPISHOEV AZIZ SHEROZOVICH	财经商贸大类	电子商务
山东水利职业学院	亚洲	塔吉克斯坦	MAJNUN FARZONA IMOM	财经商贸大类	电子商务
山东水利职业学院	亚洲	塔吉克斯坦	SARADBEKOV MUBORIZ KURBONBEKOVICH	财经商贸大类	电子商务
济南职业学院	亚洲	巴基斯坦	JALIL HUSSAIN	交通运输大类	新能源汽车技术
济南职业学院	亚洲	巴基斯坦	ALI GOUHAR	交通运输大类	新能源汽车技术
济南职业学院	亚洲	巴基斯坦	QADEEM ABDUL	交通运输大类	新能源汽车技术
济南职业学院	亚洲	印度尼西亚	KHUDOINAZAROV SOBIR	旅游大类	旅游管理
济南职业学院	亚洲	塔吉克斯坦	BURIEV SHOKHRUKH	旅游大类	旅游管理
济南职业学院	亚洲	塔吉克斯坦	YULDOSHOV MEHRUBON	旅游大类	旅游管理
济南职业学院	亚洲	塔吉克斯坦	BOBOKHONOV ABDUMANON	旅游大类	旅游管理
德州职业技术学院	亚洲	蒙古	KHAN UUL KHALIUNAA	混合专业大类	中文
德州职业技术学院	亚洲	蒙古	DUICHIRPUREV ODBAYAR	混合专业大类	中文
德州职业技术学院	亚洲	蒙古	ARILDII ZOLJARGAL	混合专业大类	中文
德州职业技术学院	亚洲	蒙古	ALTANTULGA ENKHSARAN	混合专业大类	中文
德州职业技术学院	亚洲	蒙古	GANSUKH YESUI	混合专业大类	中文
德州职业技术学院	亚洲	蒙古	GANBAATAR MUNKHBAYAR	混合专业大类	中文
德州职业技术学院	亚洲	蒙古	BAYARSAIKHAN ENKHJIN	混合专业大类	中文
潍坊工程职业学院	非洲	坦桑尼亚	ANDREW AGGREY MASUKE	能源动力与材料 材料大类	机电一体化技术

潍坊工程职业学院	非洲	坦桑尼亚	ANORLD JOSEPH SONGAY	能源动力与材料大类	机电一体化技术
潍坊工程职业学院	非洲	坦桑尼亚	DAUDI ENOCK ELIASI	能源动力与材料大类	机电一体化技术
潍坊工程职业学院	非洲	坦桑尼亚	DAWSON KANYIKA JOSEPH	能源动力与材料大类	机电一体化技术
潍坊工程职业学院	非洲	坦桑尼亚	FIDEL VENUS SIBAMENYA	能源动力与材料大类	机电一体化技术
潍坊工程职业学院	非洲	坦桑尼亚	GEROGE CHRISTOPHER ELIKANA	能源动力与材料大类	机电一体化技术
潍坊工程职业学院	非洲	坦桑尼亚	IBRAHIMU MAINGU NDARO	能源动力与材料大类	机电一体化技术
潍坊工程职业学院	非洲	坦桑尼亚	IQRAM ISSACKA ABDULSALAMI	能源动力与材料大类	机电一体化技术
潍坊工程职业学院	非洲	坦桑尼亚	JACKSON AMANI MGONJA	能源动力与材料大类	机电一体化技术
潍坊工程职业学院	非洲	坦桑尼亚	JAMES GEORGE KOMAKOMA	能源动力与材料大类	机电一体化技术
潍坊工程职业学院	非洲	坦桑尼亚	JOHN ABDALLAH EDWARD	能源动力与材料大类	机电一体化技术
潍坊工程职业学院	非洲	坦桑尼亚	JOSEPH DANIEL MRUMA	能源动力与材料大类	机电一体化技术
潍坊工程职业学院	非洲	坦桑尼亚	NATHAN JOHN LEONARD	能源动力与材料大类	机电一体化技术
潍坊工程职业学院	非洲	坦桑尼亚	NKWABI MATALUMA LONGO	能源动力与材料大类	机电一体化技术
潍坊工程职业学院	非洲	坦桑尼亚	PAUL REUBEN LUTINGINYA	能源动力与材料大类	机电一体化技术
潍坊工程职业学院	非洲	坦桑尼亚	RAMADHANI MBARUKU HILALI	能源动力与材料大类	机电一体化技术
潍坊工程职业学院	非洲	坦桑尼亚	SCHOLASTICA BENJAMIN LUAMBANO	能源动力与材料大类	机电一体化技术
潍坊工程职业学院	非洲	坦桑尼亚	SETH EMANUEL KIVUYO	能源动力与材料大类	机电一体化技术
潍坊工程职业学院	非洲	坦桑尼亚	SIMONI KASOBI MADHAHA	能源动力与材料大类	机电一体化技术
潍坊工程职业学院	非洲	坦桑尼亚	SUZANA FRIDOLINE ASSENGA	能源动力与材料大类	机电一体化技术
潍坊工程职业学院	非洲	坦桑尼亚	VICTOR RUME MSAGHAA	能源动力与材料大类	机电一体化技术

潍坊工程职业学院	非洲	坦桑尼亚	Bigilimana Nkayamba Cosmas	能源动力与材料大类	机电一体化技术
潍坊工程职业学院	非洲	坦桑尼亚	Clinton Solomon Meena	能源动力与材料大类	机电一体化技术
潍坊工程职业学院	非洲	坦桑尼亚	Ibrahimu Mashaka Damiani	能源动力与材料大类	机电一体化技术
潍坊工程职业学院	非洲	坦桑尼亚	Lutu Lazaro John	能源动力与材料大类	机电一体化技术
日照职业技术学院	亚洲	印度尼西亚	ELIANNA NISHA	财经商贸大类	国际经济与贸易
日照职业技术学院	亚洲	印度尼西亚	FARTA ALBERT WINALDI	财经商贸大类	国际经济与贸易
日照职业技术学院	亚洲	印度尼西亚	TASLIM VIRIDICO OESMAN	财经商贸大类	国际经济与贸易
日照职业技术学院	亚洲	印度尼西亚	NEBULANI ZOURA	财经商贸大类	国际经济与贸易
日照职业技术学院	亚洲	印度尼西亚	ARLYN CLARIS	财经商贸大类	国际经济与贸易
日照职业技术学院	亚洲	印度尼西亚	SUSANTO DAVID	财经商贸大类	国际经济与贸易
日照职业技术学院	亚洲	印度尼西亚	WASHINGTON DENZEL	财经商贸大类	国际经济与贸易
日照职业技术学院	亚洲	印度尼西亚	PEDE ELISABAETH BUNDARTI	电子与信息大类	工业互联网技术
日照职业技术学院	亚洲	印度尼西亚	NG YANNY	电子与信息大类	工业互联网技术
日照职业技术学院	亚洲	印度尼西亚	WYNN JOSSE	电子与信息大类	工业互联网技术
山东商业职业技术学院	亚洲	巴基斯坦	SEEMA	旅游大类	旅游管理
山东商业职业技术学院	亚洲	巴基斯坦	AFRA	旅游大类	旅游管理
山东商业职业技术学院	亚洲	巴基斯坦	ULLAH ASAD	旅游大类	旅游管理
山东商业职业技术学院	亚洲	巴基斯坦	ERAMTOOBA	装备制造大类	机电一体化技术
山东商业职业技术学院	亚洲	巴基斯坦	MUHAMMAD AMIN SAAD	装备制造大类	机电一体化技术
山东商业职业技术学院	亚洲	巴基斯坦	NAZEER SAMEER	装备制造大类	机电一体化技术
山东商业职业技术学院	亚洲	巴基斯坦	JAHAN ZAIB	电子与信息大类	软件技术
山东商业职业技术学院	亚洲	巴基斯坦	NOOR RIZWAN	电子与信息大类	软件技术
山东商业职业技术学院	亚洲	巴基斯坦	ABID YASA	电子与信息大类	软件技术
山东商业职业技术学院	亚洲	巴基斯坦	RAZIQ ABDUL	财经商贸大类	电子商务
山东商业职业技术学院	亚洲	巴基斯坦	AMJID	财经商贸大类	电子商务
山东商业职业技术学院	亚洲	巴基斯坦	MUJEEB	财经商贸大类	电子商务
山东商业职业技术学院	亚洲	巴基斯坦	MAQBOOL ZAINAB	财经商贸大类	电子商务
山东商业职业技术学院	亚洲	巴基斯坦	ALMAS	财经商贸大类	电子商务
山东商业职业技术学院	亚洲	巴基斯坦	FAZAL AHMED NAZIA	财经商贸大类	电子商务

威海职业学院	非洲	赞比亚	MWIZA PHIRI	土木建筑大类	建筑工程技术
威海职业学院	非洲	赞比亚	KRISTINA NAOMI MZUMARA	土木建筑大类	建筑工程技术
威海职业学院	非洲	赞比亚	NEWTON SYAMUTONDO	土木建筑大类	建筑工程技术
威海职业学院	非洲	赞比亚	GRACE DIMUNA	土木建筑大类	建筑工程技术
威海职业学院	非洲	赞比亚	LEVITICUS SINGINI	土木建筑大类	建筑工程技术
威海职业学院	非洲	赞比亚	MODDY MUKATA	土木建筑大类	建筑工程技术
威海职业学院	非洲	赞比亚	MULOLANJI NAKAONGA	土木建筑大类	建筑工程技术
威海职业学院	非洲	赞比亚	EUPHRATE KAMWANYA	土木建筑大类	建筑工程技术
威海职业学院	非洲	赞比亚	KAYULA NATASHA CHITUTA	土木建筑大类	建筑工程技术
威海职业学院	非洲	赞比亚	CHARLES SAKALA	土木建筑大类	建筑工程技术
威海职业学院	非洲	赞比亚	LUBONA SEKELETI	土木建筑大类	建筑工程技术
威海职业学院	非洲	赞比亚	MUBITA MUSHASHU	土木建筑大类	建筑工程技术
威海职业学院	非洲	赞比亚	HABWAMI MUNKOMBWE	土木建筑大类	建筑工程技术
威海职业学院	非洲	赞比亚	CONFIDENCE NWAPE KAPYA	土木建筑大类	建筑工程技术
威海职业学院	非洲	赞比亚	MARY TEMBO	土木建筑大类	建筑工程技术
威海职业学院	非洲	赞比亚	SALIFYANJI MULENGA	土木建筑大类	建筑工程技术
威海职业学院	非洲	赞比亚	MUSHINGE KIPUMBU	土木建筑大类	建筑工程技术
威海职业学院	非洲	赞比亚	MUNDIA SHANIA MUSIWA	土木建筑大类	建筑工程技术
青岛港湾职业技术学院	非洲	肯尼亚	KASYUNGU GEDEON MUMO	交通运输大类	航海技术
青岛港湾职业技术学院	非洲	肯尼亚	OCHOLA SHADRAER HEZEKIAH	交通运输大类	航海技术
青岛港湾职业技术学院	非洲	肯尼亚	WASIKE BARAKS BRIAN	交通运输大类	航海技术
青岛港湾职业技术学院	非洲	肯尼亚	OMOLO WYCLIFFE OMOLO	交通运输大类	航海技术
青岛港湾职业技术学院	非洲	肯尼亚	OKECH MUSTAPHA JUMA	交通运输大类	航海技术
青岛港湾职业技术学院	非洲	肯尼亚	EVANS SAMUEL GICHOHI	交通运输大类	航海技术
青岛港湾职业技术学院	非洲	肯尼亚	OCHIENG KELVIN OMONDI	交通运输大类	航海技术
青岛港湾职业技术学院	非洲	肯尼亚	KETUKEI KETURAI CLINTON	交通运输大类	航海技术
青岛港湾职业技术学院	非洲	肯尼亚	ALARO CALVINCE OUMA	交通运输大类	航海技术
青岛港湾职业技术学院	非洲	肯尼亚	MUMO JOSHUA MUTINDA	交通运输大类	航海技术
青岛港湾职业技术学院	非洲	肯尼亚	MWAMULANDA TONYA SILA	交通运输大类	航海技术
青岛港湾职业技术学院	非洲	肯尼亚	MWANIKI MOKAYA CALVIN	交通运输大类	航海技术
青岛港湾职业技术学院	非洲	肯尼亚	WEKATI SHIRANDULA PHILIP	交通运输大类	航海技术
青岛港湾职业技术学院	非洲	肯尼亚	MWACHIA DAVID MBOGHO	交通运输大类	航海技术

青岛港湾职业技术学院	非洲	肯尼亚	MAINA KEVIN MAHIA	交通运输大类	航海技术
青岛港湾职业技术学院	非洲	埃及	SAMEER KHUDA BAKHSH	财经商贸大类	港口物流管理
青岛港湾职业技术学院	非洲	埃及	SAGHEER AHMEDKHUDA BAKHSH	财经商贸大类	港口物流管理
青岛港湾职业技术学院	非洲	埃及	NAWAZ ALIAHMED ALI	财经商贸大类	港口物流管理
青岛港湾职业技术学院	非洲	埃及	CHAKAR ALI ASGHAR	财经商贸大类	港口物流管理
青岛港湾职业技术学院	非洲	埃及	KHUDA GANJRAHIM BAKHSH	财经商贸大类	港口物流管理
青岛港湾职业技术学院	非洲	埃及	SHAY MEHRABAMEER ALI	财经商贸大类	港口物流管理
青岛港湾职业技术学院	非洲	埃及	SHOAIB KHAIR MUHAMMAD	财经商贸大类	港口物流管理
青岛港湾职业技术学院	非洲	埃及	ABDUL RAHMANABDUL MANAN	财经商贸大类	港口物流管理
青岛港湾职业技术学院	非洲	埃及	ADEEL ABDULLAH	财经商贸大类	港口物流管理
青岛港湾职业技术学院	非洲	埃及	QATEEL ABDULLAH	财经商贸大类	港口物流管理
青岛港湾职业技术学院	非洲	埃及	SHAY HAQMOULA BAKHSH	财经商贸大类	港口物流管理
青岛港湾职业技术学院	非洲	埃及	FARAHANA GHULAM MOHAMMAD	财经商贸大类	港口物流管理
青岛港湾职业技术学院	非洲	埃及	YASIR ABDUL BAQI	财经商贸大类	港口物流管理
青岛港湾职业技术学院	非洲	埃及	ISRAR SAILANMOHAMMAD	财经商贸大类	港口物流管理
青岛港湾职业技术学院	非洲	埃及	SHAKEEL MUHAMMAD KALAIR	财经商贸大类	港口物流管理
青岛港湾职业技术学院	非洲	埃及	ABDUL MUBEENABDUL MUTALIB	财经商贸大类	港口物流管理
青岛港湾职业技术学院	非洲	埃及	SAMA NAEEM BALOCH	财经商贸大类	港口物流管理
青岛港湾职业技术学院	非洲	埃及	GHAZALA DAD MUHAMMAD	财经商贸大类	港口物流管理
青岛港湾职业技术学院	非洲	埃及	NAJMA PASHAMBAY	财经商贸大类	港口物流管理
青岛港湾职业技术学院	非洲	埃及	MARYAM MUHAMMAD UMAR	财经商贸大类	港口物流管理
青岛港湾职业技术学院	非洲	埃及	SALAL MUHAMMAD SALEEM	财经商贸大类	港口物流管理
青岛港湾职业技术学院	非洲	埃及	HUMAIRA RAFIQUE AHMED	财经商贸大类	港口物流管理
青岛港湾职业技术学院	非洲	埃及	SHEELA MUHAMMAD ALI	财经商贸大类	港口物流管理
青岛港湾职业技术学院	非洲	埃及	GOHAR HANIF MUHAMMAD HANIF	财经商贸大类	港口物流管理
青岛港湾职业技术学院	非洲	埃及	BUKHTAWAR RAFIQ	财经商贸大类	港口物流管理
青岛港湾职业技术学院	非洲	埃及	ADHAM DAULAT SHAH	财经商贸大类	港口物流管理
青岛港湾职业技术学院	非洲	埃及	HUSSAIN MUHAMMAD JAN DUR MUHAMMAD HUSSAIN MUHAMMAD JAN	财经商贸大类	港口物流管理

青岛港湾职业技术学院	非洲	埃及	SAQIB ALI BADAL KHAN	财经商贸大类	港口物流管理
青岛港湾职业技术学院	非洲	埃及	AMMA LAL JAN	财经商贸大类	港口物流管理
青岛港湾职业技术学院	非洲	埃及	ABDUL QADEER IQBAL	财经商贸大类	港口物流管理
青岛港湾职业技术学院	非洲	埃及	ERUM SHAKIL AHMED	财经商贸大类	港口物流管理
青岛港湾职业技术学院	非洲	埃及	SALMAN NADEEM	财经商贸大类	港口物流管理
青岛港湾职业技术学院	非洲	埃及	GUL AFROZ GHULAM RASOOL	财经商贸大类	港口物流管理
青岛港湾职业技术学院	非洲	埃及	QADEER AHMED FIDA AHMED	财经商贸大类	港口物流管理
青岛港湾职业技术学院	非洲	埃及	BARKAT ULLAH SALEH MUHAMMAD	财经商贸大类	港口物流管理
青岛港湾职业技术学院	非洲	埃及	KIYA MUHAMMAD RAHIM	财经商贸大类	港口物流管理
青岛港湾职业技术学院	非洲	埃及	ASIF RASHEED ABDUL RASHEED	财经商贸大类	港口物流管理
青岛港湾职业技术学院	非洲	埃及	GHULAM MUHAMMAD KHADIM HUSSAIN	财经商贸大类	港口物流管理
青岛港湾职业技术学院	非洲	埃及	BAHRAM ABDUL GHAFOR	财经商贸大类	港口物流管理
青岛港湾职业技术学院	非洲	埃及	HILAL AHMED SAYAD MUHAMMAD	财经商贸大类	港口物流管理
青岛港湾职业技术学院	非洲	埃及	ALI DOSTAIN ATTAULLAH	财经商贸大类	港口物流管理
青岛港湾职业技术学院	非洲	埃及	MUHAMMAD JAMAL UL SAQIB ABDUL WAHAB	财经商贸大类	港口物流管理
青岛港湾职业技术学院	非洲	埃及	ABDULLAH FAIZ FAIZ MUHAMMAD HOOTH	财经商贸大类	港口物流管理
青岛港湾职业技术学院	非洲	埃及	UMAR ABDUL FARIQUE	财经商贸大类	港口物流管理
青岛港湾职业技术学院	非洲	埃及	GHULAM QADIR WAHID BAKHSH	财经商贸大类	港口物流管理
青岛港湾职业技术学院	非洲	埃及	RAQEEB AHMED MUHAMMAD MOOSA	财经商贸大类	港口物流管理
青岛港湾职业技术学院	非洲	埃及	BALACH MUHAMMAD JAN	财经商贸大类	港口物流管理
青岛港湾职业技术学院	非洲	埃及	UMAR ALLAH BAKHSH	财经商贸大类	港口物流管理
青岛港湾职业技术学院	非洲	埃及	NADIA IBRAHIM	财经商贸大类	港口物流管理
青岛港湾职业技术学院	非洲	埃及	HANAN MALANG	财经商贸大类	港口物流管理
青岛港湾职业技术学院	非洲	埃及	SHARAN ABDUL RASHEED	财经商贸大类	港口物流管理
青岛港湾职业技术学院	非洲	埃及	ABDUL QADEER BALAKH SHER	财经商贸大类	港口物流管理
青岛港湾职业技术学院	非洲	埃及	ABDUL WAKEEL ABDUL HAKEEM	财经商贸大类	港口物流管理

青岛港湾职业技术学院	非洲	埃及	ZIYAD KARIM BAKHSH	财经商贸大类	港口物流管理
青岛港湾职业技术学院	非洲	埃及	TARIQ RASHEED ABDUL RASHEED	财经商贸大类	港口物流管理
青岛港湾职业技术学院	非洲	埃及	NOREEN NOOR BAKHSH	财经商贸大类	港口物流管理
青岛港湾职业技术学院	非洲	埃及	NABILA NOOR BAKHSH	财经商贸大类	港口物流管理
青岛港湾职业技术学院	非洲	埃及	NAGEENA DOST MUHAMMAD	财经商贸大类	港口物流管理
德州职业技术学院	亚洲	乌兹别克斯坦	KURBONOV JAKHONGIR	混合专业大类	中文
德州职业技术学院	亚洲	乌兹别克斯坦	UMAROV ABBOS	混合专业大类	中文

(四) “汉语桥” 团组交流项目

1. 2021 年“汉语桥” 线上团组交流项目（2 项）

中外语言交流合作中心函件

语言中心财通〔2021〕1754 号

2021 年“汉语桥” 线上团组交流项目 立项及拨款通知

山东理工职业学院:

经研究, 同意资助你校申报的踏上“汉语桥”, 开启中文+新能源汽车技术体验之旅项目, 批准预算 315700 元。请按项目方案如期完成。

现拨付 70% 首款, 共计 220990 元。待项目结束后, 将根据决算拨付尾款。请专款专用, 确保经费使用效益。我中心将适时对项目执行和经费使用进行审计监督。

上述款项已于 12 月 17 日汇往你单位指定账户, 请注意查收, 并于收到款项后将收据寄我单位交流处。

联系人: 杜阳 电话: 58595959 传真: 58595957

教育部中外语言交流合作中心

2021 年 12 月 17 日

抄送: 山东省教育厅

中外语言交流合作中心函件

语言中心财通〔2021〕1755 号

2021 年“汉语桥” 线上团组交流项目 立项及拨款通知

山东理工职业学院:

经研究, 同意资助你校申报的搭建中外技能交流桥梁, 开启中文+无人机装调技能体验之旅项目。你校所报预算 401950 元, 经审核, 核减成果视频 20000 元, 螺旋桨 900 元, 电机 3600 元, 固定翼无人机外壳 9000 元, 批准 368450 元。请按项目方案如期完成。

现拨付 70% 首款, 共计 257915 元。待项目结束后, 将根据决算拨付尾款。请专款专用, 确保经费使用效益。我中心将适时对项目执行和经费使用进行审计监督。

上述款项已于 12 月 17 日汇往你单位指定账户, 请注意查收, 并于收到款项后将收据寄我单位交流处。

联系人: 杜阳 电话: 58595959 传真: 58595957

教育部中外语言交流合作中心

2021 年 12 月 17 日

抄送: 山东省教育厅

2. 2022 年“汉语桥”线上团组交流项目(2 项)

中外语言交流合作中心函件 语言中心财通〔2022〕700 号 2022 年“汉语桥”线上团组交流项目 立项及拨款通知 山东理工职业学院： 经研究，同意资助你校申报的搭建中外技能交流桥梁，漫步中文+机电一体化技术空间项目。你校所报预算 229,700.00 元，经审核，批准 229,700.00 元。请按项目方案如期完成。 现拨付 70%首款，共计 160,790 元。待项目结束后，将根据决算拨付尾款。请专款专用，确保经费使用效益。我中心将适时对项目执行和经费使用进行审计监督。 上述款项已于近期汇往你单位指定账户，请注意查收，并于收到款项后将收据寄我单位亚非处。 联系人：吴磊 电话：58595750 教育部中外语言交流合作中心 2022 年 10 月 26 日 中外语言交流合作中心函件 语言中心财通〔2022〕746 号 2022 年“汉语桥”线上团组交流项目 立项及拨款通知 山东理工职业学院： 经研究，同意资助你校申报的踏上“汉语桥”，开启中文+新能源汽车技术云体验项目。你校所报预算 262,100.00 元，经审核，批准 262,100.00 元。请按项目方案如期完成。 现拨付 70%首款，共计 183,470 元。待项目结束后，将根据决算拨付尾款。请专款专用，确保经费使用效益。我中心将适时对项目执行和经费使用进行审计监督。 上述款项已于近期汇往你单位指定账户，请注意查收，并于收到款项后将收据寄我单位亚非处。 联系人：刘博超 电话：58595955 教育部中外语言交流合作中心 2022 年 10 月 25 日
--

3. 2023 年“汉语桥”团组交流项目立项（3 项）

中外语言交流合作中心函件 2023 年“汉语桥”团组交流项目 立项及拨款通知 山东理工职业学院： 经研究，同意资助你校申报的“汉语桥”泰国新能源汽车技术专业教育工作者访华团。你校所报预算 122,650.00 元，经审核，批准 122,650.00 元。请按项目方案如期完成。 现拨付 70%首款，共计 85,855 元。待项目结束后，将根据决算拨付尾款。请专款专用，确保经费使用效益。我中心将适时对项目执行和经费使用进行审计监督。 上述款项已于近期汇往你单位指定账户，请注意查收，并于收到款项后将收据寄我单位亚非处。 联系人：刘博超 电话：010-58595955 教育部中外语言交流合作中心 2023 年 12 月 28 日 中外语言交流合作中心函件 2023 年“汉语桥”团组交流项目 立项及拨款通知 山东理工职业学院： 经研究，同意资助你校申报的“汉语为桥 连接中泰”——“汉语桥”中泰语言与职业教育学院教育工作者访华团。你校所报预算 101,600.00 元，经审核，批准 101,600.00 元。请按项目方案如期完成。 现拨付 70%首款，共计 71,120 元。待项目结束后，将根据决算拨付尾款。请专款专用，确保经费使用效益。我中心将适时对项目执行和经费使用进行审计监督。 上述款项已于近期汇往你单位指定账户，请注意查收，并于收到款项后将收据寄我单位亚非处。 联系人：刘博超 电话：010-58595955 教育部中外语言交流合作中心 2023 年 12 月 19 日 中外语言交流合作中心函件 2023 年“汉语桥”团组交流项目 立项及拨款通知 山东理工职业学院： 经研究，同意资助你校申报的汉语为“桥”，共赴“中文+商务”之约。你校所报预算 50,000.00 元，经审核，批准 50,000.00 元。请按项目方案如期完成。 现拨付 70%首款，共计 35,000 元。待项目结束后，将根据决算拨付尾款。请专款专用，确保经费使用效益。我中心将适时对项目执行和经费使用进行审计监督。 上述款项已于近期汇往你单位指定账户，请注意查收，并于收到款项后将收据寄我单位亚非处。 联系人：唐金月 电话：010-58595747 教育部中外语言交流合作中心 2023 年 12 月 13 日

4. 2024 年 “汉语桥” 团组交流项目

中外语言交流合作中心函件

2024年“汉语桥”团组交流项目

立项及拨款通知

山东理工职业学院:

经研究,同意资助你校申报的“汉语桥”中文工坊学员“中文+智能制造”研学营。你校所报预算142,690.00元,经审核,批准142,690.00元。请按项目方案如期完成。

现拨付70%首款,共计99883元。待项目结束后,将根据决算拨付尾款。请专款专用,确保经费使用效益。我中心将适时对项目执行和经费使用进行审计监督。

上述款项已于近期汇往你单位指定账户,请注意查收,并于收到款项后将收据寄我单位亚非处。

联系人:唐金月 电话:010-58595747

教育部中外语言交流合作中心
2024年9月12日

5. 2025 年 “汉语桥” 团组交流项目

中外语言交流合作中心函件

2025年“汉语桥”团组交流项目

立项及拨款通知

山东理工职业学院:

经研究,同意资助你校申报的语融儒乡·智链未来——2025“汉语桥”“中文+新能源汽车”泰国学生研学营。你校所报预算178,390.00元,经审核,批准178,390.00元。请按项目方案如期完成。

现拨付70%首款,共计124873元。待项目结束后,将根据决算拨付尾款。请专款专用,确保经费使用效益。我中心将适时对项目执行和经费使用进行审计监督。

上述款项已于近期汇往你单位指定账户,请注意查收,并于收到款项后将收据寄我单位亚非处。

联系人:唐金月 电话:010-58595747

教育部中外语言交流合作中心
2025年7月28日

抄送:山东省教育厅

6. 2026 年“汉语桥”团组交流项目

中外语言交流合作中心函件

拨款通知

山东理工职业学院：

经研究，现拨付你单位 2026 “汉语桥”“中文+商务管理”
泰国学生研学营首款 124873 元。

请专款专用，确保经费使用效益。

上述款项已于 5 月 8 日汇往你单位指定账户，请注意查
收，并于收到款项后将收据或收款证明发至我单位亚非处余
梦飞收。

联系电话：58595955

传真：58595868

教育部中外语言交流合作中心

2026 年 6 月 8 日

抄送：山东省教育厅

7. “汉语桥”团组交流项目活动照片

