

二、主要做法与经验

成果聚焦服务“一带一路”建设和国际产能合作，按照整省推进的思路，探索形成具有山东特色的职业教育国际化新路径。

（一）主要做法

1. 实体运行、清单管理，建立职教出海省级统筹平台

（1）构建多方协同组织架构。成立海外职业技术学院一班·墨学院建设工作委员会，由省教育厅、有色金属工业人才中心领导任主任，省外办、省商务厅、省国资委、省教科院、龙头企业、职业院校等组成，下设产教对接、资源统筹等6个职能部门，协同推进职教出海。

（2）健全实体运行机制。设立委员会秘书处，建立“月调度、季会商、年评估”联席会议制度，定期协调解决境外办学重要事项。

（3）创新数智化清单管理。研制国际在线教育云平台和数智化职教出海管理系统，定期编制发布《海外企业人才需求清单》和《省内职业院校资源供给清单》，智能匹配校企供需，精准推送资源，动态组建单校单企、多校单企、多校多企等出海组合，推动优质资源“一点建设、全省共用”。

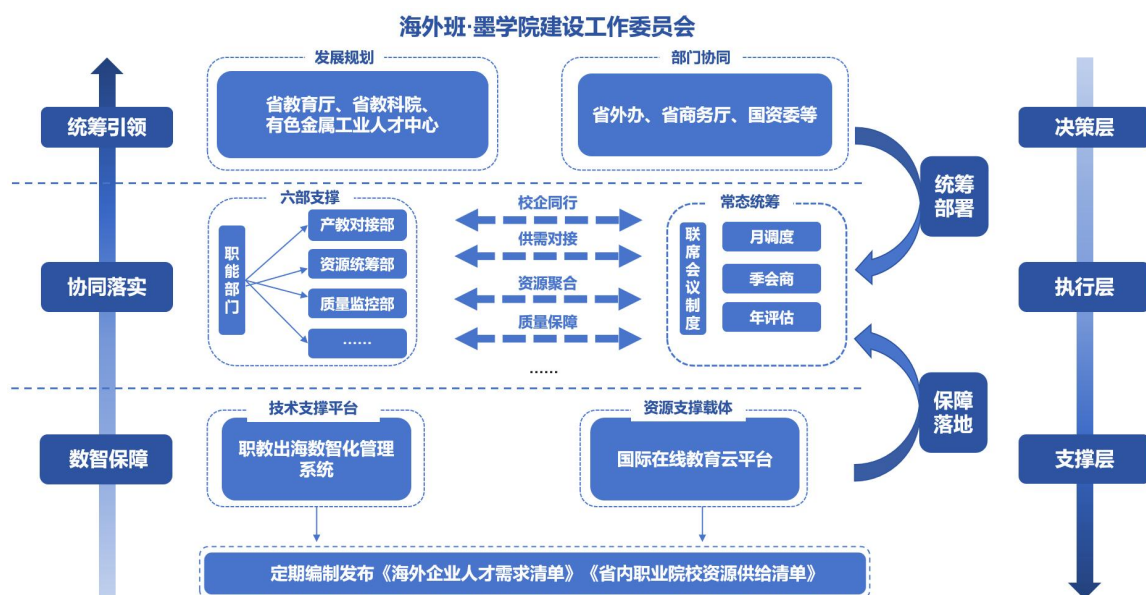


图2 海外职业技术学院一班·墨学院建设工作委员会组织架构

2. 四维一体、闭环管控，开发职教出海全流程标准

(1) 准入标准把好入口关。制定《国别准入与产业适配评估标准》等 3 项标准，从时局稳定、产业集聚、企业需求、学校基础等过滤风险。

(2) 建设标准筑牢基础关。出台《组织治理与架构设置规范》等 4 项标准，明确海外办学场地设备、文化标识等，夯实实体化运营基础。

(3) 运行标准抓牢过程关。校企研制《“双语双师”师资队伍建设标准》《课程标准开发指南》《新能源汽车技术课程标准》等 293 项标准，从师资能力、课程质量、资源支撑保障教学实施。

(4) 评价标准守住质量关。实施《办学质量年度评估》等 4 项标准，常态化监测办学成效，为整省推进职教出海提供刚性约束与行动指南。

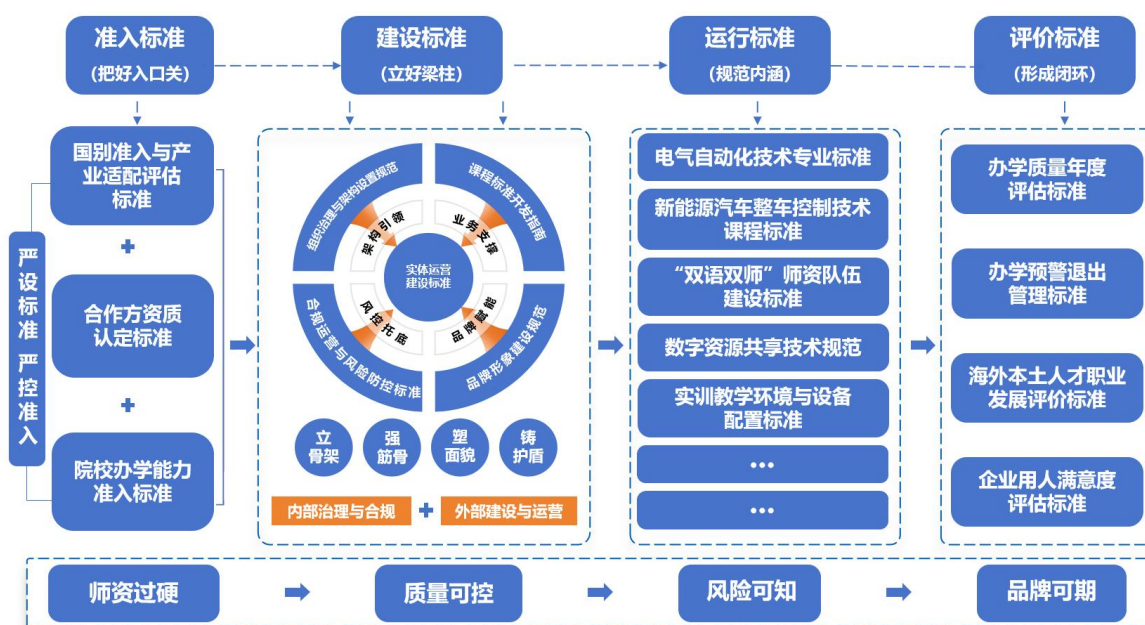


图3 职教出海全流程标准体系

3. 精准施策、因产施教，构建职教出海多元培养路径

(1) 实施学历教育。山东理工职业学院等 8 所学校与海尔集团等 10 家企业，在泰国等 8 个国家建设 10 所班·墨学院，面向光伏工程技术等专业，在合作国学校、国内院校、中资企业，实施 1+1+1 或 2+0.5+0.5 或 3+0.5+0.5 “三地三段式”学历教育，实现从校园到岗位的零距离对接。

(2) 开展技能培训。山东科技职业学院等 32 所学校联合中国有色矿业集团等 39 家企业，在印尼等 25 个国家建设 41 所班·墨学院，围绕机电一体化、铁道车辆等紧缺方向，开展订单式、项目化技能培训，直击海外用工痛点。

(3) 实施育训并举。山东商业职业技术学院等 3 所学校与中国海外港口控股公司等 4 家企业，在巴基斯坦等国家建设 4 所集学历教育与技能培训于一体的班·墨学院。将鲁班匠心、墨子智慧及非遗技艺融入人才培养全环节，传播技能文化，促进文明互鉴。

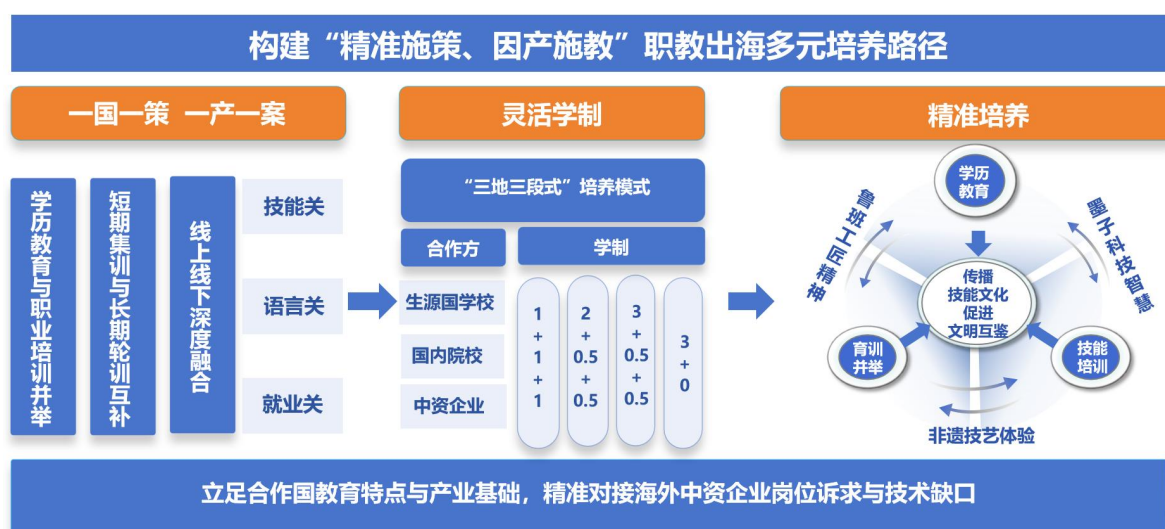


图4 构建职教出海多元培养路径

（二）经验成果

1. 塑造“技术传承、文明互鉴”出海理念，打造山东品牌

吸收山东优秀传统文化精髓，将巧思善工、精益求精的“鲁班匠心”与兼爱互利、重技尚贤的“墨子智慧”等齐鲁文化精髓融入办学实践，结合走出去企业需求和职业院校专业布局，充分考虑合作国文化习俗差异，50所高职院校联合51家企业，在27个国家共建55所班·墨学院。

2. 建立“省级统筹、实体运行”协同机制，实现集群出海

聚合省级管理部门、有色金属工业人才中心、龙头企业、职业院校等112个机构，成立班·墨学院建设工作委员会，建立常态化联席会议制度，形成“政行校企”四方协同、高效联动工作机制。开发职教出海数智化管理系统和国际在线教育平台，实现优质资源“一点建设、全省共用”。

3. 构建“四维一体、闭环管控”保障体系，实现规范出海

研制班·墨学院准入、建设、运行、评价四类标准共304项，覆盖海外办学全过程，形成覆盖“准入—建设—运行—评价”全过程的“四维一体”质量保障体系。通过从入口到出口的刚性约束与科学指引，强化风险预警与闭环管控，提升职教出海办学质量与品牌辨识度。

4. 创新“一国一策、一产一案”培养路径，实现精准服务

统筹全省优质职教资源，立足合作国教育特点与产业基础，实施差异化办学策略。精准对接海外中资企业岗位诉求与技术缺口，量身定制人才培养方案，构建学历教育与职业培训并举、短期集训与长期轮训互补等多元培养路径，推动人才培养规格与产业需求精准契合。